

Муниципальное общеобразовательное учреждение
**«АЛЕКСАНДРО-ГОРКСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 6 от 22.12.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 23.12.2022 года № 269

**ПОРЯДОК
взаимодействия специалистов ППк МБОУ «Александро-
Горкская ООШ» при разработке индивидуального
образовательного маршрута обучающегося, механизма его
согласования с родителями детей с ОВЗ, требований к
структуре и содержанию индивидуального образовательного
маршрута.**

I. Общие положения

1.1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее- ИОМ) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении, представляет собой единую систему мер психолого-педагогического сопровождения, предполагающую взаимодействие и согласованные действия специалистов психолого-педагогического консилиума(далее – ППк) МБОУ «Александро-Горкская ООШ» и родителей(законных представителей).

1.2.Целью ИОМ является преодоление трудностей процесса обучения ребенка по образовательным программам исходя из реальных возможностей обучающегося, структуры имеющих у него нарушений, познавательных потребностей и возможностей в условиях инклюзивного образования.

1.3. Задачами ИОМ являются:

- повышение уровня учебной мотивации,
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся,
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся,
- формирование жизненных компетенций, практических умений и навыков, как важнейшего условия социализации,
- содействие адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении в кругу сверстников,
- организация сотрудничества с родителями (законными представителями),
- создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала,
- раскрытие потенциальных возможностей, адаптационных резервов, развитие механизмов компенсации, коммуникативных навыков, способствующих дальнейшей интеграции в социум.

1.4. Решение о разработке ИОМ осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы, то есть не заменяет образовательную программу, по которой обучается ребенок.

2. Порядок взаимодействия специалистов ППк МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» при разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося, механизма его согласования с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении.

2.1. ППк МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2.2. Заседание ППк может быть проведено по запросу образовательной организации и (или) по письменному заявлению родителей (законных представителей) с приложением заключения ПМПк, медицинских документов, рекомендации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителей и другой документации отражающей особенности обучающегося.

2.3. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации ППк для участников образовательного процесса по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, формируется ИОМ.

2.4. Специалистами ППк осуществляется консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2.5. ИОМ обучающегося письменно согласовывается с родителем (законным представителем) и утверждается распорядительным актом школы.

2.6. ИОМ хранится в карте развития обучающегося у председателя ППк и в процессе реализации ИОМ выдается педагогам и специалистам, которые работают с обучающимся.

2.7. Для оценки динамики обучения и коррекционной работы, для внесения изменений и дополнений в ИОМ при необходимости осуществляются плановые заседания ППк.

2.8. При отрицательной или положительной динамике обучения и развития обучающегося, при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) ИОМ подлежит обязательной корректировке на внеплановых заседаниях ППк.

2.9. Продолжительность освоения ИОМ может быть изменена с учетом особенностей ребенка по инициативе школы или родителей (законных представителей).

3. Требования к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута.

3.1. **Титульный лист.** Включает в себя наименование образовательной организации, наименование документа, фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс, образовательная программа обучающегося, срок реализации ИОМ, гриф утверждения образовательной организацией, согласование с родителями (законными представителями) под личную подпись.

3.2. **Пояснительная записка.** Излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем умений и навыков, сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи психолого-педагогического сопровождения на определенный временной период.

3.3. Содержание ИОМ. Содержание ИОМ формируется с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и включает в себя:

- 3.3.1. индивидуальный учебный план (при необходимости),
- 3.3.2. адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов,
- 3.3.3. определение периода предоставления услуг тьютора, ассистента, услуг по сурдо-, тифло-переводу на период адаптации обучающегося в школе, на учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе,
- 3.3.4. предоставление дополнительного выходного дня,
- 3.3.5. организация дополнительной или снижение двигательной нагрузки в течение учебного дня,
- 3.3.6. предоставление дополнительных перерывов для приема лекарств или проведения лечебных процедур,
- 3.3.7. снижение объема задаваемых домашних заданий,
- 3.3.8. проведение групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся,
- 3.3.9. профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося,
- 3.3.10. оказание помощи родителям (законным представителям),
- 3.3.11. индивидуализированное учебное расписание,
- 3.3.12. другие условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

3.4. Динамика развития ребенка в ходе реализации ИОМ. Содержит обоснование внесения корректировок в содержание ИОМ по итогам промежуточной диагностики, заключение об итогах реализации ИОМ и рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению в процессе освоения образовательных программ.