Приложение к ООП ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администрация МО "Кингисеппский муниципальный район"
МБОУ «Александро-Горкская ООШ»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНФОРМАТИКА и ИКТ»

базовый уровень

(для 7 класса)

на 2023-2028 учебный год

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

- ✓ формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- ✓ обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- ✓ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- ✓ сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- ✓ основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- ✓ междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- ✓ понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- ✓ знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- ✓ базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- ✓ знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- ✓ умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- ✓ умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- ✓ умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

ИНОФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том

числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:
- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:
- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
– принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
– выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
– оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
– делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
– объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода- вывода);соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Теоретические основы информатики.								
1.1.	**Информация и информационные процессы**	3	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.)	Устный опрос	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (httDs://resh.edu.ru/subiect/19/7/) Сайт bosova.ru: ^ 1.1. Информация и данные ^ 1.2. Информационные процессы
1.2.	**Представление информации**	4	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);	Устный опрос; Практическая работа	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/) Сайт bosova.ru: ^ 1.3. Представление информации ^ 1.4. Двоичное представление данных ^ 1.5. Измерение информации
						Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; Подсчитывать количество текстов дан-ной длины в данном алфавите; Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц; Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке; Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения; Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла		

Итого по разделу		**7**						
Раздел 2. Цифровая грамотность.								
2.1.	**Компьютер - универсальное устройство обработки данных**	2	0	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; Получать информацию о характеристиках компьютера	Устный опрос; Практическая работа	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subiect/19/7/) Сайт bosova.ru: ® 2.1. Основные компоненты компью- тена и их функции ^ 2.2. Программное обеспечение компьютера
2.2.	**Программы и данные**	4	0	4		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;	Устный опрос; Практическая	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/) Сайт bosova.ru:
						Определять основные характеристики операционной системы; Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе; Выполнять основные операции с файлами и папками; Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры);		^ 2.3. Файлы и каталоги ^ 2.4. Пользовательский интерфейс ^2.5. Компьютерные сети
2.3.	**Компьютерные сети**	3	0	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Осуществлять поиск информации по ключевым словам, и по изображению; Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет; Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов; Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи	Устный опрос; Практическая	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subiect/19/7/) Сайт bosova.ru: ^ 2.2. Программное обеспечение компьютера
	Итого по разделу	**9**						

Раздел 3. Информационные технологии								
3.1.	**Текстовые документы**	7	0	5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;	Устный опрос; Практическая работа	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
						Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса		Сайт bosova.ru: *3.1. Текстовые документы и техноло- гии их создания ^ 3.2. Создание текстовых документов на компьютере
3.2	Компьютерная графика	5	0	5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможно-	Устный опрос; Практическая работа	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subiect/19/7/) Сайт bosova.ru: *4.1. Формирование изображения на экране
3.3.	Мультимедийные презентации	4	0	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможно-	Устный опрос; Практическая работа	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subiect/19/7/) Сайт bosova.ru:
						сти применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;		^ 5.1. Технология мультимедиа ^ 5.2. Компьютерные презентации
	Итого по разделу:	**16**						
	Резервное время	**2**						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**34**	**0**	**17**				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	0	0		Устный опрос
2.	Информация и данные	1	0	0		Устный опрос
3.	Информационные процессы	1	0	0		Устный опрос
4.	Формы представления информации	1	0	0		Устный опрос
5.	Двоичное представление информации	1	0	0		Устный опрос
6.	Равномерные и неравномерные двоичные коды	1	0	0		Устный опрос
7.	Измерение информации. ***Проверочная работа***	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
8.	Компьютеры, их разнообразие, устройства и функции	1	0	0		Устный опрос
9.	История и современные тенденции развития компьютеров. Персональный компьютер. ***Практическая работа №1.*** *«Включение компьютера и получение информации о его характеристиках»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
10.	Программное обеспечение компьютера. ***Практическая работа №2.*** *«Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы».* ***Практическая работа №3.*** *«Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
11.	Файлы и каталоги (папки). ***Практическая работа №4.*** *«Поиск файлов средствами операционной системы»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
12.	Работа с файлами. ***Практическая работа№5.*** *«Выполнение основных операций с файлами и папками»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
13.	Пользовательский интерфейс. ***Практическая работа №6.*** *«Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов».* ***Практическая работа №7.*** *«Использование программы-архиватора»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
14.	Компьютерные сети. Передача информации в компьютерных сетях	1	0	0		Устный опрос
15.	Адресация в сети Интернет. ***Практическая работа Ж»8.*** *«Поиск информации по ключевым словам и по изображению»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа

16.	Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования. ***Практическая работа №9.*** *«Использование сервисов интернет-коммуникаций ».* ***Проверочная работа***	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование
17.	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. ***Практическая работа №10.*** *«Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
18.	Способы форматирования текста. ***Практическая работа №11.*** *«Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
19.	Структурирование информации в текстовых документах. ***Практическая работа №12.*** *«Оформление списков и таблиц»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
20.	Визуализация информации в текстовых документах. ***Практическая работа №13.*** *«Вставка изображений и других нетекстовых элементов в текстовые документы»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
21.	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1	0	0		Устный опрос
22.	Оценка количественных параметров текстовых документов. ***Практическая работа №14.*** *«Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
23.	**Обобщение и систематизация знаний** по теме «Текстовые документы». ***Проверочная работа***	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
24.	Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. ***Практическая работа № 15.*** *«Определение кода*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
25.	Компьютерная графика. ***Практическая работа №16.*** *«Сохранение растрового графического изображения в разных форматах»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
26.	Создание и редактирование растровых графических объектов. ***Практическая работа №17.*** *«Создание многослойных растровых изображений»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
27.	Цифровые фотографии. ***Практическая работа№.*** *«Основные приемы редактирования цифровых фотографий»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
28	Векторная графика. ***Практическая работа №19.*** *«Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»* ***Проверочная работа***	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование

29.	Технология мультимедиа. Звук и видео.	1	0	0		Устный опрос
30.	Кодирование звука. **Практическая работа №20.** «Запись *звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
31.	Компьютерная презентация. Рекомендации по созданию презентаций.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа
32.	Создание мультимедийной презентации. ***Практическая работа №21.*** *«Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов»*	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
33.	*Обобщение представлений о цифровом кодировании непрерывных данных.* ***Проверочная работа***	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
34.	***Обобщение и систематизация знаний и умений*** *по курсу информатики 7 класса*	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**0**	**17**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Л.Л. Босова; А.Ю. Босова / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 472 с.: ил.

Сайт bosova.ru: https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/7kl.php

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)

Сайт bosova.ru:

Интерактивные тесты к новому учебнику 7 класса

Глава 1. Информация и информационные процессы	
Тест «Информация и данные»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/n7osdjteabn7m
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/bkcvz2kaqzuhg
Тест «Информационные процессы»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/gtec6oxongeaw
Вариант 2	http s://onlinetestpad.com/37ek7dq6mykpu
Тест «Представление информации»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/cwzpeuvxzmuuc
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/xc4gitxoqcbje
Тест «Двоичное представление данных»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/nvnqdukgkuv76
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/rtolvcaz4tul4
Тест «Измерение информации»	

Вариант 1	https://onlinetestpad.com/g7jdv54f6jggy
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/xlkphhratg364
Итоговое тестирование по главе 1	http s://onlinetestpad .com/ln2qchumv3ctg
Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных	
Тест «Основные компоненты компьютера и их функции»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/llov2eejhfnso
Вариант 2	http s://onlinetestpad .com/otnj 5zvbvbaq v
Тест «Программное обеспечение компьютера»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/slnc4igohcsla
Вариант 2	http s://onlinetestpad .com/d3ovxjpgmaavi
Тест «Файлы и каталоги»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/p3vilhgkoldro
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/7xdxhn7ogiaas
Тест «Пользовательский интерфейс»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/oo3atahddvz4e
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/z4tzplahciubv
Тест «Компьютерные сети»	
Вариант 1	http s://onlinetestpad .com/snhm7c5r66n74
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/rrsn6gwpee62m
Тест «Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/2xmxx742laor6
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/uem6ss6xxbzu4
Итоговое тестирование по главе	https://onlinetestpad.com/6j75eeht5ex4s
Глава 3. Обработка текстовой информации	
Тест «Текстовые документы и технология их создания»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/phkcmmnphtd7i
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/a6oaattpoc7ga

Тест «Создание текстовых документов на компьютере»

Вариант 1	https://onlinetestpad.com/efhse4ftf6onk
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/uifosa5dziccm
Тест «Форматирование текста»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/zlz4t5bzmxizm
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/ztaxsb36n6rvk

Тест «Структурирование и визуализация информации в текстовых документах»

Вариант 1	https://onlinetestpad.com/fr52lxzomme4w
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/kwcmvnkxjix6c

Тест «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»

Вариант 1	https://onlinetestpad.com/rvxa4su346w3v
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/l5i4wrmaierek

Тест «Оценка количественных параметров текстовых документов»

Вариант 1	https://onlinetestpad.com/ropaozfxueeao
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/ort6it3thlfom
Итоговое тестирование по главе 3	https://onlinetestpad.com/6modgvvrvjfvo
Глава 4. Обработка графической информации	

Тест «Формирование изображения на экране монитора»

Вариант 1	https://onlinetestpad.com/6iigakxiromgu
Вариант 2	httDs://onlinetestrad.com/3vm2nfb4uh6uu
Тест «Компьютерная графика»	
Вариант 1	httDs://onlinetestoad.com/s76wamga2j rlq
Вариант 2	httDs://onlinetestDad.com/25omol3jmkiik
Тест «Создание и и обработка графических изображений»	
Вариант 1	httDs://onlinetestmd.com/z74xg2tg6cl sk
Вариант 2	httDs://onlinetestmd.com/t7zfdigcwuzs4
Итоговое тестирование по главе 4	httDs://onlinetestDad.com/mD54o3qze7D3s
Глава 5. Мультимедиа	
Тест «Технология мультимедиа»	
Вариант 1	httDs://onlinetestrad.com/iff6turcjvc7v
Вариант 2	httDs://onlinetestDad.com/tyeiDklDco3m6
Тест «Компьютерные презентации»	
Вариант 1	httDs://onlinetestrad.com/6vtblqhlstnro
Вариант 2	httDs://onlinetestrad.com/e4axo4vdjsax2
Итоговое тестирование по главе 5	httDs://onlinetestrad.com/2kir3brtrz3zs

<u>Презентации к новому учебнику информатики 7 класса</u>

Глава 1. Информация и информационные процессы

^ 1.1. Информация и данные
^ 1.2, Информационные процессы
^ 1.3, Представление информации
^ 1,4, Двоичное представление данных
^ 1,5, Измерение информации

Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных

^ 2,1, Основные компоненты компьютера и их функции
^ 22. Программное обеспечение компьютера
^ 2,3, Файлы и каталоги
^ 2,4, Пользовательский интерфейс
^ 2,5, Компьютерные сети
^ 2,6, Современные сервисы интернет-коммуникации и правила их использования

Глава 3. Обработка текстовой информации

^ 3,1, Текстовые документы и технологии их создания
^ 3,2, Создание текстовых документов на компьютере
^ 3,3, Форматирование текста
^ 3,4, Структурирование и визуализация информации в текстовых документах
^ 3,5, Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов

^ 3,6, Оценка количественных параметров текстовых документов

Глава 4. Обработка графической информации

^ 4,1, Формирование изображения на экране монитора

^4.2.Компьютерная графика

^4.3.Создание и обработка графических изображений.

Глава 5. Мультимедиа

5.1. Технология мультимедиа

5.2. Компьютерные презентации

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки)
- Устройства для записи (ввода) звуковой информации (микрофон)
- Устройства ввода текстовой и графической информации (сканер)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки)
- Устройства для записи (ввода) звуковой информации (микрофон)
- Устройства ввода текстовой и графической информации (сканер)
- Конструктор для изучения логических схем