Приложение к ООП ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администрация МО "Кингисеппский муниципальный район"
МБОУ «Александро-Горкская ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(

учебного предмета
«Английский язык»
для 5-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Предмету «Иностранный язык(английский)» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и

предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция– приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция–развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Срок освоения рабочей программы: 5-8 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	102
Всего		510

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

- образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.)в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалогэтикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать

интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять

обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

- образование глагола от имени существительного (a present — to present);

- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитивглагола; be/get used to + инфинитивглагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогав изъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми

выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык(английский)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование:*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём

текста/текстов для чтения – 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть***пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблятьв устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильнооформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:*вестиразные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

аудирование:*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;*определять* тему текста по заголовку;

письменная речь:*заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слухи адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.)в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

аудирование:*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов);*читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:*заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);

2) *владеть***фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть***пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

аудирование:*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками:*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть***пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогав изъявительномнаклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со

зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с

помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …;
- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	0		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Группировать слова по их тематической принадлежности.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежным и сверстника ми	15	1		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Контрольн ая работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0		Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.	Письменн ый контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Устны й опрос;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0		Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/PossessiveCase).Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Письменн ый контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать информацию.	Устны й опрос;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношениек обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношениек обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношениек обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.Переписка с зарубежными сверстниками	10	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношениек обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	0		Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

8.	Природа: дикие и домашние животные. Кдимат, погода	7	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления.Воспроизводить слова по транскрипции.Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления.Воспроизводить слова по транскрипции.Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).Работать с информацией, представленной в	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1		Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на пони мание текста.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0		Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питани	10	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
5.	Покупки: одежда,обувь и продукты питания	7	1		Правильно писать изученные слова.Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0		Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе»,«Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста.Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.Определять главные факты/события, опуская второстепенные.Определять последовательность главных фактов и событий.Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста для понимания основного содержания прочитанного текста.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах.Работать с информацией, представленной в разных	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности.	10	0		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе»,«Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1		Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии.Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.Составлять рассказ по картинкам.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0		Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.Выделять главные факты, опуская второстепенные.Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Определять тему/основную мысль прочитанного текста.Определять главные факты/события, опуская второстепенные.Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.Работать с информацией, представленной в разных.Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки.Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения.Использование внешних формальных элементов текстадля понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.Читать вслух небольшие аутентичные тексты.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0		Правильно писать изученные слова.Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
8.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Определять тему/основную мысль прочитанного текста.Определять главные факты/события, опуская второстепенные.Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.Читать про себя и понимать нужную информацию, представленную в несплошных текстах.Работать с информацией, представленной в разных форматах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки.Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Использование внешних формальных элементов текста.текста.Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	0		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0		Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.).Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.).Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	3				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
		всего	контрольные работы				

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии.Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.Составлять рассказ по картинкам.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	0		Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.Выделять главные факты, опуская второстепенные.Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Определять тему/основную мысль прочитанного текста.Определять главные факты/события, опуская второстепенные.Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.Работать с информацией, представленной в разных.Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки.Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения.Использование внешних формальных элементов текстадля понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.Читать вслух небольшие аутентичные тексты.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	8	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	0		Правильно писать изученные слова.Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
8.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Определять тему/основную мысль прочитанного текста.Определять главные факты/события, опуская второстепенные.Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.Читать про себя и понимать нужную информацию, представленную в несплошных текстах.Работать с информацией, представленной в разных форматах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки.Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Использование внешних формальных элементов текста.текста.Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	0		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их квлад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0		Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.).Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья.Члены семьи. Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья.Семейные традиции, *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья, *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Читательская (формирование системы знаний о предмете.Умение находить информацию и формировать простые выводы)
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)

5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Домашние обязанности, описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Любимые занятия членов семьи. Повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья.Общение в семье. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья.Взаимоотношения с друзьями. Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья.Лучший друг/подруга. Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья.На улице с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
11.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека. Моя семья.Характер.Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Моя семья. Характер и профессия. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
14.	Внешность и характер человека. Моя подруга/друг. Повествование/сообщение	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

15.	Внешность и характер человека. Мой любимый актер/актиса. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
16.	Внешность и характер человека. Мой любимый музыкальный исполнитель. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
17.	Внешность и характер человека. Литературный персонаж. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
18.	Досуг и увлечения. Хобби. Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Одежда. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная.реакция на услышанное.	1	0		Письменный контроль	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Моя семья. Магазины. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
21.	Досуг и увлечения. Чтение книг/журналов. Аудирование с пониманием игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Необычное хобби. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
23.	Досуг и увлечения.Интернет и современный подросток. Смысловое чтение.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения.Кружки по интересам.Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

25.	Досуг и увлечения. Интернет или чтение .Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0		Письменный контроль;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Досуг и увлечения. Спорт. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Досуг и увлечения.Обобщение и контрольЧтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (Подсчет результатов учащихся)
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Полезная еда. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Фастфуд. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Диета. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения групповой работы или работы в парах.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Национальная еда. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Английская кухня. Письменная речь.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Праздничный обед.Развитие умений письменной речи.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Вредные привычки. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Активный образ жизни. Письменная речь.	1	0		Письменный контроль.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Спорт. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача.Обобщение и контроль. Написание электронного сообщения личного характера.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Сообщать краткие сведения о себе.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Магазины. Выражать благодарность, извинение. Расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях.	1	0		Письменный контроль	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Магазины.оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Беседа в магазине.оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цена и колличество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цена и колличество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Обобщение и контроль. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа.Школьная жизнь. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (составление расписания).
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа.Правила поведения в школе. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа.Каникулы. Сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа.Форма - за и против. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа.Школьные предметы. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа.Английская школа. Правильное написание изученных слов.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Мои друзья. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Переписка с друзьями. Правильное написание изученных слов.	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Компьютерный класс. Обобщение и контроль. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
57.	Каникулы в различное время года.Виды отдыха. Путешествия. Приключения. Правильное использование знаков препинания: апострофа.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения).
58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия. Кемпинг. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия. Походы. Лексическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Снаряжение. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Знаменитые путешественники. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия.Открытие новых земель.Основные способы словообразования.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия.Исследователи труднодоступных мест. Аффиксация.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия.Исследования под водой.Образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading)	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
65.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Обобщение и контроль. Синонимы.	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)

66.	Природа: дикие животные. Кдимат, погода.образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
67.	Природа: домашние животные. Климат, погода. Антонимы.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
68.	Природа. Погода.Окружающий мир. Чудеса природы. Интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
69.	Природа. Погода.Окружающий мир. Национальный парк. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
70.	Природа. Погода.Окружающий мир.Природа разных стран. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
71.	Природа. Погода.Окружающий мир. Климат. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
72.	Природа. Погода.Окружающий мир.Исчезающие животные. Обобщение контроль. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
73.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
74.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села.Транспорт. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
75.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в городе. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

77.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.Роднойгород. Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. В деревне. Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.Мой микрорайон. Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.Моя улица. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
81.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.Мой адрес. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
82.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль. нание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания .	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Столица. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами.	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка.Национальный флаг.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка.Официальный язык.Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка.Символы Великобритании. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Климат. Развитие умений:писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка.Шотландия. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Уэльс. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка.Северная Ирландия. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Англия. Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка.Исторический портрет. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Актеры. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Спортсмены. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Письменный контроль;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Писатели. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Ученые. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.. Музыканты. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Поэты. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Главы государств. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Обобщение. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Контроль.Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная граммотность
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Семейные праздники. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Национальные праздники. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Английские праздники. Диалог этикетного характера*:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Читательская (формирование системы знаний о предмете.Умение находить информацию и формировать простые выводы)
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения в семье.Диалог этикетного характера*:* поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Виды домов. Диалог этикетного характера: выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. Диалог — расспрос*:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Математическая (Подсчет сказанных реплик)

7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила поведения дома. Диалог — расспрос: выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. День рождения лучшего друга/подруги. Диалог — расспрос: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Межличностные отношения в школе. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение и контроль. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
11.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека. Моя семья.Характер.Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Моя семья. Характер и профессия. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
14.	Внешность и характер человека. Моя подруга/друг. Повествование/сообщение	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
15.	Внешность и характер человека. Мой любимый актер/актиса. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
16.	Внешность и характер человека. Мой любимый музыкальный исполнитель. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

17.	Внешность и характер человека. Литературный персонаж. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
18.	Досуг и увлечения. Хобби. Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Одежда. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная.реакция на услышанное.	1	0		Письменный контроль	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Моя семья. Магазины. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
21.	Досуг и увлечения. Чтение книг/журналов. Аудирование с пониманием игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Необычное хобби. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
23.	Досуг и увлечения. Интернет и современный подросток. Смысловое чтение.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения.Кружки по интересам.Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
25.	Досуг и увлечения. Интернет или чтение .Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0		Письменный контроль;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Досуг и увлечения. Спорт. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Досуг и увлечения.Обобщение и контрольЧтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (Подсчет результатов учащихся)

28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Полезная еда. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Фастфуд. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Диета. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения групповой работы или работы в парах.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Национальная еда. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Английская кухня. Письменная речь.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Праздничный обед.Развитие умений письменной речи.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Вредные привычки. Списывание текста и выписывание из него слов,	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Активный образ жизни. Письменная речь.	1	0		Письменный контроль.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.Спорт. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача.Обобщение и контроль. Написание электронного сообщения личного характера.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Сообщать краткие сведения о себе.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Магазины. Выражать благодарность, извинение.. Расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях.	1	0		Письменный контроль	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Магазины.оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Беседа в магазине.оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цена и колличество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цена и колличество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Обобщение и контроль. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа.Школьная жизнь. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (составление расписания).
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа.Правила поведения в школе. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа.Каникулы. Сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа.Форма - за и против. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа.Школьные предметы. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа.Английская школа. Правильное написание изученных слов.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Мои друзья. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Переписка с друзьями. Правильное написание изученных слов.	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Компьютерный класс. Обобщение и контроль. Правильное использование знаков препинания: точки	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
57.	Каникулы в различное время года.Виды отдыха. Путешествия. Приключения. Правильное использование знаков препинания: апострофа	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения).
58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия. Кемпинг. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия. Походы. Лексическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Снаряжение. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Знаменитые путешественники. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия.Открытие новых земель.Основные способы словообразования.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия.Исследователи труднодоступных мест. Аффиксация.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия.Исследования под водой.Образование имён существительных при помощи суффикса -ing	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
65.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Обобщение и контроль. Синонимы.	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
66.	Природа: дикие животные. Кдимат, погода.образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
67.	Природа: домашние животные. Климат, погода. Антонимы.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
68.	Природа. Погода. Окружающий мир. Чудеса природы. Интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
69.	Природа. Погода.Окружающий мир. Национальный парк. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

70.	Природа. Погода.Окружающий мир.Природа разных стран. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
71.	Природа. Погода.Окружающий мир. Климат. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
72.	Природа. Погода.Окружающий мир.Исчезающие животные. Обобщение контроль. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
73.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
74.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села.Транспорт. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
75.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в городе. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	0		Письменный контроль;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.Роднойгород. Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. В деревне. Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.Мой микрорайон. Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything,	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.Моя улица. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

81.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.Мой адрес. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
82.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль. нание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания .	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Столица. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка; знакомство с	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Климат. Развитие умений:писать свои имя и фамилию, а также имена и	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка.Шотландия. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Уэльс. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка.Северная Ирландия. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Англия. Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка.Исторический портрет.кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Актеры.кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Спортсмены.кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Письменный контроль;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Писатели.кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Ученые.кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.. Музыканты. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Поэты. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Главы госдарств. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Обобщение. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.Контроль.Сравнение (в том числе установление	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная граммотность
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации в семье и их решение. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи..	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Читательская (формирование системы знаний о предмете.Умение находить информацию и формировать простые выводы)

4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Как сгладить любой конфликт.Диалог этикетного характера.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков. Диалог — побуждение к действию.	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями. Диалог-расспрос.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Обязанности по дому.Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Правила поведения дома. Диалог этикетногохарактера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Диалог этикетного характера: вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. День рождения лучшего друга/подруги.Диалог этикетного характера: выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
11.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека. Моя семья. Мои друзья. Межличностные отношения в школе. Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Мои друзья. Отрицательные качества.диалог — приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

14.	Внешность и характер человека. Мои друзья. Положительные черты характера. Диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
15.	Внешность и характер человека. Мои друзья. Мой лучший друг.диалог — расспрос: запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
16.	Внешность и характер человека. Обобщение. Развитие умения диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
17.	Внешность и характер человека. Контроль.Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
18.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Театр или кино.Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Письменный контроль.	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Фанат спорта или лежебока. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
21.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Необычное хобби. Повествование/сообщение.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения.Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

23.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Интернет и современный подросток. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Кружки по интересам. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
25.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Роботы и робототехника. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1	0		Письменный контроль;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Волонтерское движение и образование. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Приключения и впечатления от них. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (Подсчет результатов учащихся)
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Остро и вкусно, но полезно ли? Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни и его составляющие. Монологическая речь развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Что едят люди в Лондоне и Москве? Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения групповой работы или работы в парах.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Ты в форме? Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Что нужно, чтобы заниматься вести здоровый образ жизни? Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Как часто ты посещаешь врача? Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1	0		Письменный контроль;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Любимое блюдо. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Обобщение и контроль.Диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
38.	Покупки: одежда. Смысловое чтение. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)

40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи питания.	1	0		Письменный контроль;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цены. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Диалог в магазине. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием содержания текста.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Школьный праздник. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Современная классная комната. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (составление расписания).
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Компьютерный класс. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение последовательность главных фактов/событий.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).

48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Оснащение школы. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школа в моем городе/селе. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Мероприятия в школе. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Школьные традиции. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Дежурство в школе. Чтение интервью; диалог (беседа).	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Классный час. Чтение отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера.	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение и контроль. Чтение стихотворений, несплошных текстов (таблиц, диаграмм).	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений письменной речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. В аэропорту. Составление плана прочитанного текста.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

57.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Виды путешествий. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения).
58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия.Экскурсии. Написание электронного сообщения личного характера.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия.Сувениры. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать? сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествие. На железнодорожном вокзале. Оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествие.Экстремальный туризм. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.	1	0		Пис ьме нны й конт роль ;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. В какое время года ты предпочитаешь путешествовать? Фонетическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение и контроль. Языковые знания и умения.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

65.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
66.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, Погода. Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
67.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, Погода. Окружающий мир. Человек и природа. Чтение вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
68.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, Окружающий мир. Нужно ли беречь природу. Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
69.	Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Как помочь природе?Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
70.	Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Что такое экология? Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
71.	Природа: дикие и домашние животные. Обобщение и контроль. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
72.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. В деревне. Правильное использование знаков препинания: апострофа.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
73.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. На ферме. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

74.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. Ландшафт моего города. Лексическая сторона речи. Развитие умений:писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
75.	Всеросссийская проверочная работа.	1	1		Устный опрос	ВПР	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	1	0		Пис ьме нны й конт роль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
78.	Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Безопасность в интернете для подростка. Аффиксация.Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
79.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Смартфоны. Образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),-ness (darkness)	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Интернет в школе. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
81.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Современные технологии и подростки. Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible).	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
82.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Интернет на уроке.Обобщение и контроль. Словосложение.Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Лондон – что посетить? Многозначные лексические единицы.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва – что посетить? Синонимы. Антонимы.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Музеи под открытым небом. Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности.	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции королевского двора. Интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва - столица нашей Родины. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Исторические достопримечательности Лондона. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. История Москвы. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва или Лондон? Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение и контроль. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Из истории королевской семьи. Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие поэты. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1	0		Письменный контроль;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Спортсмены. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Кон трол ьная рабо та;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие футболитсты. Местоимения other/another, both, all, one.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники.Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Музыканты.Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Герои. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная граммотность
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Мой лучший друг.Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья.Конфликты с друзьями. Как сгладить любой конфликт.Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов.	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков.диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Читательская (формирование системы знаний о предмете.Умение находить информацию и формировать простые выводы)
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья.Отношения с родителями. Диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
5.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья.Конфликтные ситуации в семье и их решение. Диалог — побуждение кдействию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями. Диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с родителями. Диалог —расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)

8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья.Отношения с подругами/друзьями.Диалог — расспрос: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Трудный возраст у подростков. Развивать умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Дружба и взаимовыручка. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
11.	Всероссийская проверочная работа.	1	1		ВПР	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья.Отрицательные качества характера. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья.Покупки с друзьями.Повествование/сообщение.	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Заказ одежды онлайн.Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода.Обобщение и контроль.изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
16.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Хобби современного подростка.Составление рассказа по картинкам.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
17.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Свободное время с друзьями.Изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

18.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Покупки с друзьями.Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Заказ одежды онлайн. Аудирование при непосредственном общении: использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0		Пис ьме нны й конт роль	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Что нравится моим друзьям. А что нравится мне. Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
21.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Занятия вместе с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка . Свободное время современного подростка.Помощь друзьям в решении сложных ситуаций и наоборот. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. С друзьями на экскурсию. Смысловое чтение.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Хобби моего друга /семья моего друга. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
25.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Молодежная мода. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания.	1	0		Пис ьме нны й конт роль ;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.Гамбургер или яблоко. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Здоровый образ жизни.Полезный завтрак в школе или в контейнере с собой?Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные).	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (Подсчет результатов учащихся)
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.Здоровое питание. Чтение спониманием основного содержания текста предполагает умения: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Чемпионат мира по футболу. Чтение с пониманием основного содержаниятекста предполагает умения: определять логическую последовательность главных фактов, событий.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Спортивные занятия на уроке физкультуры. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения групповой работы или работы в парах.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. На велосипеде (пешком) или на машине? Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Спорт, Предпочтения в еде: твои и твоей семьи. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.Занятия йогой, скалолазанием.Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.Обобщение и контроль. Формирование умений в ходе чтения с полным пониманием полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
36.	Покупки: одежда и обувь. Формирование умений в ходе чтения с полным пониманием устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
37.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Развитие умений письменной речи. Магазины. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманные деньги. Как сделать заказ?Написание электронного сообщения личного характера.	1	0		Письменный контроль	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
42.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.Использование компьютера на уроке. Оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
43.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя будущая профессия. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
44.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные выставки. Фонетическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)

45.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
46.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные олимпиады, как трамплин в будущее. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (составление расписания).
47.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Зимняя эстафета. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).
48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Чистота в школе/классе. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Встреча поколений. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Молодежное движение в школе. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. День здоровья.Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
52.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы.Туристический слёт. Правильное использование знаков препинания: запятой при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand); апострофа.	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Реклама туров. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Исследования под водой. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Знаменитые путешественники. Основные способы словообразования: аффиксация.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение.Образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence (performance/residence). -ity (activity); -ship (friendship)	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения).
58.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль.Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
59.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting).	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
60.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Основные способы словообразования: конверсия.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
61.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Окружающий мир.Субботник в школе.Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk — awalk).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
62.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Как сформировать ответственное отношение к природе? Образование глагола от имени существительного (apresent — topresent).	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Формирование экологической культуры. Образование имени существительного от прилагательного (rich — therich).	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

64.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Мир, который меня окружает. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
65.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Мировые проблемы экологии. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
66.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Участие подростков в движении по защите окружающей среды. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
67.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Экологические лагеря.Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
68.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Обобщение и контроль. Предложениясосложнымдополнением (ComplexObject) (Isawhercross/crossingtheroad.).	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
69.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
70.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ландшафт моего города. Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
71.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в городе. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
72.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.Занятия животноводством. Конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
73.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.Занятия растенивотноводство. Конструкции, содержащие глаголы-связки tobe/tolook/tofeel/toseem.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.Обобщение. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

75.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.Контроль. Конструкция both … and … .	1	0		Устный опрос	ВПР	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
76.	Средства массовой информации.Телевидение. Радио.Пресса. Интернет. Конструкциисглаголамитostop, toremember, toforget (разницавзначениитostopdoingsmthitost optodosmth)	1	0		Пис ьме нны й конт роль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
77.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Интернет-безопасность. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
78.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Телевидение: за и против.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
79.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мировая паутина или клубы по интересам? Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Общение онлайн или оффлайн? Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
81.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Образовательные ресурсы в интернете. Наречия too — enough.	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Обобщение и контроль. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)

84.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Австралия. Население, национальности. Язык. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Политическая система Великобритании. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
86.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа США. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде.	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
87.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа Австралии. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Малые народы России.Развитие умений кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
89.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Озера России. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

90.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природные зоны России. Развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
91.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Животные Сибири. Развитие умений оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
92.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Обобщение и контроль. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Использование при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Гонщики формулы 1. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1	0		Письменный контроль;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники и их вклад в мировую культуру.Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Государственные деятели России и их вклад в развитие страны.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Выдающиеся музыканты России и их вклад в развитие музыки.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Актеры.Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Государственные деятели.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.Обобщение и контроль.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная граммотность
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Мой лучший друг.Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья.Конфликты с друзьями. Как сгладить любой конфликт.Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов.	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков.диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Читательская (формирование системы знаний о предмете.Умение находить информацию и формировать простые выводы)
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья.Отношения с родителями. Диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
5.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья.Конфликтные ситуации в семье и их решение. Диалог — побуждение кдействию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями. Диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с родителями. Диалог —расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья.Отношения с подругами/друзьями.Диалог — расспрос: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Трудный возраст у подростков. Развивать умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Дружба и взаимовыручка. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
11.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья.Отрицательные качества характера. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья.Покупки с друзьями.Повествование/сообщение.	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Заказ одежды онлайн.Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода.Обобщение и контроль.изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
16.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Хобби современного подростка.Составление рассказа по картинкам.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
17.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Свободное время с друзьями.Изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
18.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Покупки с друзьями.Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Заказ одежды онлайн. Аудирование при непосредственном общении: использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0		Письменный контроль	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Что нравится моим друзьям. А что нравится мне. Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)

21.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Занятия вместе с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка . Свободное время современного подростка.Помощь друзьям в решении сложных ситуаций и наоборот. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. С друзьями на экскурсию. Смысловое чтение.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Хобби моего друга /семья моего друга. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
25.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.Молодежная мода. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания.	1	0		Письменный контроль;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.Гамбургер или яблоко. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Здоровый образ жизни.Полезный завтрак в школе или в контейнере с собой?Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные).	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (Подсчет результатов учащихся)
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.Здоровое питание. Чтение спониманием основного содержания текста предполагает умения: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)

29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Чемпионат мира по футболу. Чтение с пониманием основного содержаниятекста предполагает умения: определять логическую последовательность главных фактов, событий.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Спортивные занятия на уроке физкультуры. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения групповой работы или работы в парах.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. На велосипеде (пешком) или на машине? Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Спорт, Предпочтения в еде: твои и твоей семьи. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.Занятия йогой, скалолазанием.Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.Обобщение и контроль. Формирование умений в ходе чтения с полным пониманием полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
36.	Покупки: одежда и обувь. Формирование умений в ходе чтения с полным пониманием устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
37.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Развитие умений письменной речи. Магазины. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманные деньги. Как сделать заказ?Написание электронного сообщения личного характера.	1	0		Письменный контроль	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
42.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.Использование компьютера на уроке. Оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
43.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя будущая профессия. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
44.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные выставки. Фонетическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
45.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
46.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные олимпиады, как трамплин в будущее. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (составление расписания).
47.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Зимняя эстафета. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).

48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Чистота в школе/классе. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Встреча поколений. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Молодежное движение в школе. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. День здоровья.Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
52.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы.Туристический слёт. Правильное использование знаков препинания: запятой при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand); апострофа.	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Реклама туров. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Исследования под водой. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Знаменитые путешественники. Основные способы словообразования: аффиксация.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение.Образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence (performance/residence). -ity (activity); -ship (friendship)	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения).
58.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль.Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
59.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested— interesting).	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
60.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Основные способы словообразования: конверсия.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
61.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Окружающий мир.Субботник в школе.Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk — awalk).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
62.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Как сформировать ответственное отношение к природе? Образование глагола от имени существительного (apresent — topresent).	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Формирование экологической культуры. Образование имени существительного от прилагательного (rich — therich).	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
64.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Мир, который меня окружает. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
65.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Мировые проблемы экологии. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
66.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Участие подростков в движении по защите окружающей среды. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

67.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Экологические лагеря.Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
68.	Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Климат, погода. Обобщение и контроль. Предложениясосложнымдополнением (ComplexObject) (Isawhercross/crossingtheroad.).	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
69.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
70.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ландшафт моего города. Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
71.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в городе. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
72.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.Занятия животноводством. Конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
73.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.Занятия растенивотноводство. Конструкции, содержащие глаголы-связки tobe/tolook/tofeel/toseem.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.Обобщение. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
75.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.Контроль. Конструкция both … and … .	1	0		Устный опрос	ВПР	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
76.	Средства массовой информации.Телевидение. Радио.Пресса. Интернет. Конструкциисглаголамитостор, toremember, toforget (разницавзначениитостопдоингсмтхитост optodosmth)	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
77.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Интернет-безопасность. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

78.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Телевидение: за и против.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
79.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мировая паутина или клубы по интересам? Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Общение онлайн или оффлайн? Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
81.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Образовательные ресурсы в интернете. Наречия too — enough.	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Обобщение и контроль. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
84.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Австралия. Население, национальности. Язык. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Политическая система Великобритании. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

86.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа США. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде.	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
87.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа Австралии. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Малые народы России.Развитие умений кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
89.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Озера России. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
90.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природные зоны России. Развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
91.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Животные Сибири. Развитие умений оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

92.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Обобщение и контроль. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Использование при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Гонщики формулы 1. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1	0		Письменный контроль;	Включение в урок игровых процедур,которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники и их вклад в мировую культуру.Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Государственные деятели России и их вклад в развитие страны.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Выдающиеся музыканты России и их вклад в развитие музыки.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Актеры.Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Государственные деятели.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.Обобщение и контроль.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык 5 - 9 класс. АО Издательство«Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя 5 - 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа
http://fcior.edu.ru/ http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Плакаты, мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, колонки, телевизор, проектор.