

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александрo-Горкская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2020 года № 116

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Александрo-Горкская основная общеобразовательная школа»

на 2020-2021 учебный год

Руководствуясь Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (распоряжение от 29.05.2015г №996-р), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г), Концепцией воспитания в Ленинградской области (распоряжение от 16.11.2015г №2871-р), программой развития воспитания в Ленинградской области, программой развития и воспитания в Кингисеппском районе Ленинградской области до 2020г. формулируются цели и задачи воспитания в МБОУ «Александрo-Горкская основная общеобразовательная школа»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на **обеспечение позитивной динамики развития его личности**. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. **К наиболее важным из них относятся следующие:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Кингисеппский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Страна моей мечты» (ежегодная уборка территории школы и поселка),

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- концерты в поселковом Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая .

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; технологии, начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита, проведение интеллектуальных игр «Умники и умницы»)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя о

ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной развивающей деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности				
Название курса	направление	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Функциональная грамотность. Модуль «Читательская грамотность»	Духовно- нравственное	1-4	1	Манько И.Б., Протасова В.С., Петрова Л.Н., Кольченко О.А.
Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность» Модуль «Финансовая грамотность»	Общеинтеллектуальное	1-4	1	Манько И.Б., Устименко Н.В. Петрова Л.Н., Кольченко О.А.
Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность»	Общекультурное	1-4	1	Протасова В.С. Петрова Л.Н., Кольченко О.А.

Комплексная программа «Город мастеров»	Социальное	1-4	1	Вестимова Т.А.
Комплексная программа «Юниор» Модуль «Корректирующая гимнастика» Модуль «Шахматы» Модуль «Основы туризма»	Спортивно - оздоровительное	1-4	1	Козлов С.М.
«Олимп. Спортивные игры»	Спортивно - оздоровительное	5-9	1	Козлов С.М.
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Духовно- нравственное	5	1	Протасова В.С.
«Практическая математика»	Общеинтеллектуальное	5,6,9	1	Неронова В.А.
«Межличностное общение - путь к успеху»		7,8, 9	1	Смирнова Л.И.
Функциональная грамотность. Модуль «Читательская грамотность» Модуль «Математическая грамотность» Модуль «Финансовая грамотность» Модуль «Естественно-научная грамотность»	Общекультурное	5-8	1	Ворошилова В.А., Неронова В.А., Луенкова Н.В., Протасова В.С.
«Экология – среда обитания»	Общекультурное	9	1	Ворошилова В.А.
« Юридическая грамотность выпускника»		9	1	Фёдорова Л.И.
«Путь к грамотности»	Социальное	5	1	Устименко Н.В.
«Школа информационных технологий»		6	1	Луенкова Н.В.
Клуб социальных инициатив «Я- волонтер»	Духовно- нравственное	6,7,8	1	Вестимова Т.А., Протасова В.С., Попова М.Г.
«История и культура Ленинградской земли»		7,8	1	Вестимова Т.А.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование функциональной грамотности, социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений между учителем и его учениками**, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение на уроке интерактивных форм работы** учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация шефства** мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и **поддержка исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения

и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 2.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и

родителями школьников: в музей, в кинотеатр, в технопарк, на предприятие, на природу:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зима», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк.
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- **экскурсии на предприятия города**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

•индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, даровани й и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Система работы по профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

1. Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Выявление склонностей и способностей учащихся		
Анализ поступления в учебные заведения выпускников 9 классов.	август	Классный руководитель
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов	Ежегодно	Классные руководители Педагог-психолог
Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу	август	Классный руководитель
Обследование первоклассников	ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности и интересов обучающихся	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог
Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.	В течение года	Педагог-психолог

2. Осуществление профориентации через систему обучения.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Изучение индивидуального планирования в учебной деятельности по профориентации	ежегодно	МО
Определение своей роли в программе по профориентации.	Ежегодно	Учителя-предметники
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»	Обновление ежегодно	Учителя-предметники

Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости, предприятиями района, другими учебными заведениями	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Научно-исследовательская деятельность	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители

3. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение школьных олимпиад	По школьному плану	Учителя-предметники
Проведение предметных недель	По школьному плану	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в деятельность коллективных творческих групп	В течение года	Классные руководители
Проектно-исследовательская работа учащихся	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Педагог - психолог

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа по календарному планированию учебной деятельности.	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	В течение	Классные руководители

	года	
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	В течение года	Классные руководители

5. Система внеклассных мероприятий по профориентации учащихся 1-4 классов.

Блоки	Дата проведения	Тематика мероприятий			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Я - ученик»	Сентябрь	«Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	Игровой урок «Какой я?»	«Мои сильные и слабые стороны»	«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»
	Октябрь	«Я – ученик школы!»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»
Профессии моей семьи	Ноябрь	«Профессии моих родителей»	«Профессии моих родных и знакомых»	«Моя семья. Древо мастеров»	«Кем быть? Каким быть?»
	Декабрь	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)			
Профессии в моей школе	Январь	«Кто работает в школе?»	«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	«Профессии будущего. Наука и искусство»
	Февраль	Экскурсия по школе «Работа воспитателей и учителей»			
Профессии моего города	Март	«Любимый город мой Зеленоград!»	«Профессии моего города»	«Профессии моего города»	«Профессии моего города»
	Апрель	Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»			
	Май	Фестиваль проектных работ «Кем быть?»			

Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся 5-7 классов.

В средних классах мы продолжаем изучение мира профессий и запускаем наиболее важный для профориентации блок – занятия по личностному самоопределению. Осознанный выбор профессии - это закономерный результат личностного самоопределения.

Дата проведения	Тематика мероприятий		
	5 класс	6 класс	7 класс
Сентябрь	Организация самоуправления в классе. Распределение общественных ролей и поручений. Учреждения дополнительного образования города и района.		
Октябрь	«Виды и разнообразие профессий»	«Необычные современные профессии»	
Ноябрь	Проект «Навигатум». Мультсериал «Калейдоскоп профессий». Про термины и понятия»	«Основные предприятия города и района»	«Система портовых сооружений п. Усть-Луга»
Декабрь	"Мир профессий"	"Как изучить свои способности"	«Профессия – предприниматель»
Январь	"Мир профессий"	О профессионально важных качествах	«О карьерной лестнице и устройстве компаний»
Февраль	«Есть такая профессия защищать Родину»		
Март	"Мир профессий"	«Разобраться в себе»	«Первые шаги в будущее»
Апрель	Тематические прогулки и экскурсии на предприятия города и района.		
Май	Экскурсии на предприятия города и района		

Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся 8-9 классов.

1.	Встреча с представителем администрации МО «Большелуцкое сельское поселение»	сентябрь	кл.руководители 8-9кл.
2.	Участие в открытых уроках в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОриЯ» в информационно -	в течении года	кл.руководители 8-9кл.

	телекоммуникационной сети «Интернет»		
3.	Экскурсия в пожарную часть №124 г. Кингисепп	октябрь	кл.руководители 8-9кл.
4.	Встреча с представителем пограничного управления ФСБ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области	ноябрь	кл.руководители 8-9кл.
5.	Встреча с представителем ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ»	декабрь	кл.руководители 8-9кл.
6.	Встреча с представителем «Петербургской сбытовой компании»	январь	кл.руководители 8-9кл.
7.	Экскурсия в Кингисеппский колледж технологии и сервиса	февраль	кл.руководители 8-9кл.
8.	Экскурсия на «ЕвроХим-Северо-Запад»	март	кл.руководители 8-9кл.
9.	Встреча с преподавателями колледжа аэрокосмического приборостроения г.Ивангорода	март	кл.руководители 8-9кл.
10.	Экскурсия на «Северный поток-2»	апрель	кл.руководители 8-9кл.
11.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	апрель	кл.руководители 8-9кл.
12.	Городская акция по благоустройству пришкольной территории и прилегающих районов «Чистый город».	ежегодно в сентябре, апреле	педагог-организатор, кл.рук.
13.	Участие в городских конкурсах профессиональной направленности.	ежегодно	учитель технологии, ИЗО, кл.руководители

5. Работа библиотеки по профориентации.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оформление сменного и передвижного стенда «Мир профессий»	В течение года	Библиотекарь
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	Библиотекарь, классные руководители

«Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах	По графику	Библиотекарь, классные руководители
--	------------	-------------------------------------

2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы и класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Самоанализ классного руководителя, других педагогических работников (психолог, педагог-организатор, библиотекарь, социальный педагог, председатель МО классных руководителей) **проводится в конце четверти и по результатам года:**

- **Динамика личностного развития школьников каждого класса.** Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Анализ совместной деятельности детей и взрослых, проведенной в классе.** В данной части отражается выполнение воспитательного плана по следующим позициям:

- анализ участия обучающихся в общественных делах школы и класса,
- анализ проведения классных часов,
- анализ работы с личным портфолио обучающихся,
- участие обучающихся в исследовательской деятельности по различным предметам,
- анализ работы по организации классного самоуправления,
- анализ проведенных экскурсий, предметных экспедиций, прогулок и походов,
- анализ работы по профориентации,
- анализ работы социальных групп,
- анализ работы с родителями.
- качеством организации предметно-эстетической среды класса.

Предметные недели в школе на 2020-2021 учебный год

сроки	Предметная неделя	Ответственные
октябрь	Неделя русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы
ноябрь	Неделя биологии, химии и географии	Учителя биологии, химии, географии
Декабрь	Неделя математики, информатики, физики	Учителя математики, физики и информатики
Январь	Неделя истории, обществознания и права	Учитель истории и обществознания
Февраль	Неделя физической культуры и спорта	Учитель физической культуры
Март	Неделя иностранного языка	Учитель иностранного языка
Апрель	Неделя искусства и технологии	Учителя технологии, музыки и ИЗО
Май	Неделя начальных классов	Учителя начальных классов

План спортивных соревнований и мероприятий на 2020-2021 учебный год.

№	Месяц	Организационные мероприятия	Ответственный
1	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организация проведения школьных соревнований по легкой атлетике. - Проведение школьных соревнований по легкой атлетике. - Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике в рамках 56-й ОСШ. - Выполнение нормативов ВСК ГТО под руководством Центра тестирования ВСК ГТО Кингисеппского района. 	Учитель физической культуры
2	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение соревнований по мини- футболу. - Проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. - Участие в районных соревнованиях по мини-футболу в рамках 56-й ОСШ. - Организация и проведение дня здоровья. - Участие в соревнованиях по баскетболу среди ШСК Кингисеппского района. - Подготовка и проведение соревнований по бадминтону. - Выполнение нормативов ВСК ГТО под руководством Центра тестирования ВСК ГТО 	Учитель физической культуры

		Кингисеппского района. - Посещение открытого занятия клуба восточных единоборств «КЭМПО».	
3	Ноябрь	- Участие в районных соревнованиях по ОФП в рамках 56-й ОСШ. - Участие в соревнованиях по бадминтону среди ШСК Кингисеппского района. - Выполнение нормативов ВСК ГТО под руководством Центра тестирования ВСК ГТО Кингисеппского района.	Учитель физической культуры
4	Декабрь	- Проведения школьного этапа Всероссийских соревнований «мини-футбол в школу». - Участие в районном этапе Всероссийских соревнований «мини-футбол в школу». - Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. - Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап). - Посещение открытого занятия ДЮСШ «Юность» (футбол, гандбол).	Учитель физической культуры
5	Январь	- Участие в соревнованиях по хоккею в валенках среди ШСК Кингисеппского района. - Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - Выполнение нормативов ВСК ГТО под руководством Центра тестирования ВСК ГТО Кингисеппского района. - Подготовка и проведение школьных соревнований по шахматам.	Учитель физической культуры
6	Февраль	- Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам в рамках 56-й ОСШ. - Подготовка и проведение школьных соревнований по баскетболу. - Организация и проведение дня здоровья. - Посещение открытого занятия ВПК «Армеец».	Учитель физической культуры
7	Март	- Подготовка и проведение спортивного мероприятия «А ну-ка девушки», посвященного празднику 8 марта. - Подготовка и проведение школьных соревнований по флорболу. - Участие в районных соревнованиях по баскетболу в рамках 56-й ОСШ. - Участие в соревнованиях по флорболу среди ШСК Кингисеппского района.	Учитель физической культуры
8	Апрель	- Проведение школьных соревнований в рамках проектов «Президентские спортивные игры» и «Президентские спортивные состязания». - Выполнение нормативов ВСК ГТО под руководством Центра тестирования ВСК ГТО Кингисеппского района.	Учитель физической культуры

		- Посещение (экскурсия) ледовой арены «Олимп».	
9	Май	- Участие в районных соревнованиях в рамках проектов «Президентские спортивные игры» и «Президентские спортивные состязания». - Выполнение нормативов ВСК ГТО под руководством Центра тестирования ВСК ГТО Кингисеппского района.	Учитель физической культуры

**5. Календарный план воспитательной работы
на 2020-2021 учебный год.
1 четверть**

Модули	Мероприятия	Класс	Ответственные	Сроки
Ключевые школьные дела	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-9	Педагог-организатор	1 сентября
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	Заместитель директора по безопасности, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ	сентябрь
	Торжественная линейка солидарности в борьбе с террористами	5-9	Педагог-организатор	сентябрь
	Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы»	5-9	Учитель истории	03.09
	- Проведение школьных соревнований по легкой атлетике. - Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике в рамках 56-й ОСШ. - Выполнение нормативов ВСК ГТО под руководством Центра тестирования ВСК ГТО Кингисеппского района.	5-9	Учитель физкультуры	сентябрь
	Осенний День Здоровья	1-4	Учитель физкультуры	сентябрь
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	октябрь

	День учителя в школе: видео- поздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда..	1-9	Педагог-организатор классные руководители	октябрь
	Социальная акция «Делай добро» Подготовка поздравительных открыток жителей поселка ко Дню пожилого человека	6-7-8	Педагог-организатор классные руководители Руководители ВРД «Я-волонтер»	октябрь
	Проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Участие в районных соревнованиях по мини-футболу в рамках 56-й ОСШ. Участие в соревнованиях по баскетболу среди ШСК Кингисеппского района. Подготовка и проведение соревнований по бадминтону. Выполнение нормативов ВСК ГТО под руководством Центра тестирования ВСК ГТО Кингисеппского района.	4-9	Учитель физкультуры	октябрь
	Программа «Золотая осень»: конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Конкурс осенних стихов.	1-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Учитель ИЗО	октябрь
	Предметная неделя русского языка и литературы. Осенний бал. Конкурс стихов С.Есенина.	1-9	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы,	октябрь
Классное	Организация работы с коллективом класса; проведение индивидуальной работы с учащимися класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работы с родителями учащихся или их законными представителями.	1-9	Классные руководители	В течение четверти
	Классные часы: Всероссийский урок мира и добра	1-9	Классные руководители Учителя-предметники	Сентябрь
	Санитарно-эпидемиологические правила организации работы школы.	1-9		
	Значение занятий физическими упражнениями, соблюдение режима дня, требования гигиены, нормы закаливания	1-4		
День пожилого человек. Бабушки, дедушки- какие они?	1-6			

руководство	Правила поведения обучающихся в школе. Всероссийский урок экологии и энергосбережения Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-9 1-9 1-9		октябрь
	Составление социальных паспортов классов, школы. Внесение изменений и дополнений в картотеку неблагополучных семей, многодетных, малоимущих семей. Мониторинг технического состояния техники в школе и дома.	1-9	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по УВР	сентябрь
	Проведение мероприятий школьной программы «Правильное питание- путь к здоровью и успешному обучению»	1-9	Классные руководители Учителя-предметники	В течение четверти
	Проведение самоанализа по итогам четверти	1-9	Классные руководители, другие педагогические работники	Каникулярная неделя четверти
Исследовательская деятельность по учебным дисциплинам. Конкурсы.	Проведение мероприятий проектно-исследовательской деятельности по учебным предметам (согласно НОО и ООО и индивидуального плана учителя)	1-9	Учителя-предметники	В течение четверти
	Организация и проведение ВОШ - 2020	4-9	Учителя-предметники Заместитель директора по УР	В течение четверти
	Всероссийский конкурс сочинений	4-9	Учителя русского языка и литературы, учитель начальных классов	сентябрь
	Онлайн-олимпиады на сайте UCHI. RU:	1-6	Учителя начальных классов, учителя предметники	В течение четверти
	Открытый конкурс исследовательских работ «Шаг в науку»	2-4	Учителя начальных классов	октябрь
	Областной конкурс сказок « Спичка-невеличка, огонь-великан»	2-5	Классные руководители Учитель ИЗО	сентябрь
	Всероссийский конкурс любителей русского языка «Русский медвежонок»	2-9	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	октябрь
	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»		Учитель истории	октябрь

Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители	сентябрь
	Выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование, выбор председателя Совета обучающихся	1-9	Заместитель директора по ВР, кураторы секторов, классные руководители	сентябрь
	Организация деятельности творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	2-9	кураторы секторов, классные руководители	В течение четверти
Экскурсии, экспедиции, походы, соревнования	Посещение концертно-развлекательных программ в Доме культуры поселка Кингисеппский	1-9	классные руководители	В течение четверти
	Осенняя экскурсия в природу	1-4	классные руководители	сентябрь
	Посещение парка «Романовка». История усадьбы К.И. Бистром	2-9	Педагог-организатор классные руководители	Конец четверти
	Экскурсия в школьный музей «Русская изба»	1-2	Классные руководители	октябрь
	Экскурсия «Достопримечательности поселка Кингисеппский»	1-2	Классные руководители	октябрь
	«Традиционная русская изба». Посещение Дома Культуры. Экспозиция старинной утвари, посуды, прялок, мебели. Зарисовка.	4-5	Учитель ИЗО	октябрь
	Посещение школьниками различных исторических объектов в рамках программы «Живые уроки». Экскурсии в краеведческие музеи Кингисеппского района и Ленинградской области :	2-9	Классные руководители Учителя-предметники	октябрь
Профорентация	Посещение открытого занятия клуба восточных единоборств «КЭМПО».	5-6	Учитель физической культуры	октябрь
	Организация и проведение тематических классных часов	1-9	Классные руководители	В течение четверти
	Знакомство с учреждениями дополнительного образования города и района.	5-7	Классные руководители	сентябрь
	Встреча с представителем администрации МО «Большелуцкое сельское поселение»	8-9	Классные руководители	сентябрь
	Экскурсия в пожарную часть №124 г. Кингисепп	8-9	Классные руководители	октябрь

	Встреча с главным судьёй Центра тестирования ВСК ГТО Кингисеппского района Исаевым А.И..	1-9	Учитель физической культуры	сентябрь
Школьные медиа	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий. Формирование фото и видео архива класса.	1-9	классные руководители	В течение четверти
	Выпуск редакционным советом дежурного класса школьных газет о наиболее интересных моментах жизни школы, деятельности органов ученического самоуправления;	6-9	Дежурный класс	В течение четверти
	Оформление стендов деятельности органов ученического самоуправления;	2-9	Заместитель директора по ВР	сентябрь
	Выпуск классных газет и видео-роликов с поздравлениями ко дню учителя.	2-9	классные руководители	сентябрь
	Оформление классных уголков.	1-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители	октябрь
	Создание классных объединений в социальных сетях.	3-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители	В течение четверти
Организация предметно-эстетической среды	Организация школьной выставки рисунков «Осень пришла», творческих работ, посвященных Дню учителя.	2-7	Учитель ИЗО	Сентябрь октябрь
	Озеленение классных комнат	1-9	классные руководители	В течение четверти
	Оформление классных уголков	1-9	классные руководители	сентябрь
	Оформление выставки поделок «К нам едет урожай»	1-4	классные руководители	сентябрь
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий	-	Педагог-организатор	В течение четверти
	Оформление учебных кабинетов портретными галереями ученых, писателей, исследователей, исторических личностей.	1-9	Учителя-предметники	В течение четверти
	Классные родительские собрания «Организация работы школы в новом учебном году»	1-9	классные руководители	август
	Общешкольное родительское собрание	1-9	Администрация школы	октябрь
	Общешкольный родительский комитет	1-9	Администрация школы	октябрь
	Информационное оповещение через школьный сайт, классные	1-9	Заместитель директора по	В течение

Работа с родителями	социальные группы родительской общественности		УВР, классные руководители	четверти
	Индивидуальные консультации	1-9	классные руководители педагог-психолог социальный педагог	В течение четверти
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	Заместитель директора по УВР	По плану совета
	Оказание помощи в сборе и оформлении документов на льготное питание.	1-9	классные руководители	В течение четверти

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

на 2020-2021 учебный год.

2 четверть

Модули	Мероприятия	Класс	Ответственные	Сроки
Ключевые школьные дела	Осенний День Здоровья	1-4 5-9	Учитель физкультуры Классные руководители	5-6.11
	День матери. Песенный фестиваль, посвященный 125-летию С.Есенина (дистант)	1-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	4 неделя ноября
	Участие в районных соревнованиях по ОФП в рамках 56-й ОСШ. Участие в соревнованиях по бадминтону среди ШСК Кингисеппского района. Выполнение нормативов ВСК ГТО под руководством Центра тестирования ВСК ГТО Кингисеппского района	5-9	Учитель физкультуры	ноябрь
	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	ноябрь
	Урок детского права	1-9 классы	Классные руководители	ноябрь

	«В царстве деда Мороза» - игровая программа, посвященная дню рождения деда Мороза	1-4 классы	Библиотекарь Педагог-организатор	декабрь
	Новогодние утренники Новогодняя развлекательная программа	1-4 классы 5-9 классы	Педагог-организатор	Последняя неделя декабря
	Проведения школьного этапа Всероссийских соревнований «мини-футбол в школу». Участие в районном этапе Всероссийских соревнований «мини-футбол в школу». Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап). Посещение открытого занятия ДЮСШ «Юность» (футбол, гандбол).	4-9	Учитель физкультуры	декабрь
	Проектная деятельность: Изготовление новогодних поздравительных открыток жителям поселка.	1-8	ВРД	декабрь
Урок	Предметная неделя русского языка и литературы.	1-9	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	ноябрь
	Предметная неделя географии, биологии, химии.	1-9		ноябрь
	Предметная неделя математики и информатики.	1-9		декабрь
	Организация работы с коллективом класса; проведение индивидуальной работы с учащимися класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работы с родителями учащихся или их законными представителями.	1-9	Классные руководители	В течение четверти
	Классные часы: Урок истории Отечества «День народного единства» Урок здоровья. Азбука здоровья. Урок детского права Уроки мужества «Герои Отечества: вчера и сегодня» День Конституции РФ	1-9 1-9 1-9 1-9 1-9	Классные руководители Учителя-предметники	ноябрь 9 декабрь декабрь 12

Классное руководство	Работа с неблагополучными, многодетными, малоимущими семьями. Мониторинг технического состояния техники в школе и дома.	1-9	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по УВР	ноябрь
	Проведение мероприятий школьной программы «Правильное питание- путь к здоровью и успешному обучению»	1-9	Классные руководители Учителя-предметники	В течение четверти
	Проведение самоанализа по итогам четверти	1-9	Классные руководители, другие педагогические работники	Последняя неделя декабря
Исследовательская деятельность по учебным дисциплинам. Проектная деятельность. Конкурсы.	Проведение мероприятий проектно-исследовательской деятельности по учебным предметам (согласно НОО и ООО и индивидуального плана учителя)	1-9	Учителя-предметники	В течение четверти
	Международная образовательная акция «Географический диктант»	8-9	Учитель географии	29.11
	Большой этнографический диктант	5-9	Классные руководители Учителя-предметники	3-7 ноября
	Всероссийская дистанционная просветительская акция «Правила гигиены»	1-9	Классные руководители Учителя-предметники	ноябрь
	Культурный марафон на Яндекс	5-9	Учителя-предметники Классные руководители	ноябрь
	Онлайн-олимпиады на сайте UCHI. RU:	1-6	Учителя начальных классов, учителя предметники	В течение четверти
	Конкурс юных писателей «Я живу в России»	3-8	Учителя начальных классов, учителя предметники	ноябрь
	Всероссийский конкурс любителей русского языка «Русский медвежонок»	2-9	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	ноябрь
	Выставка-конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Учителя начальных классов	декабрь
Событийный дизайн: Новогоднее украшение школы.	7-9	Педагог-организатор	декабрь	

Самоуправление	ШСУ: Участие в подготовке и проведении школьного Дня матери.	5-9 классы	Педагог-организатор	ноябрь
	Организация деятельности творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	2-9	кураторы секторов, классные руководители	В течение четверти
	ШСУ: Подготовка и проведение новогодних утренников и дискотеки для старшеклассников Конкурс стенгазет «Новый год несет всем счастье»	8,9 классы 1-9 классы	Педагог-организатор ученический Совет	декабрь
Экскурсии, экспедиции, походы, соревнования	Зимняя экскурсия в природу	1-4	классные руководители	декабрь
	Посещение парка «Романовка». История усадьбы К.И. Бистром	2-9	Педагог-организатор классные руководители	Конец четверти
	Посещение школьниками различных исторических объектов в рамках программы «Живые уроки». Экскурсии в краеведческие музеи Кингисеппского района и Ленинградской области :	2-9	Классные руководители Учителя-предметники	В течение четверти
Профориентация	Посещение открытого занятия клуба восточных единоборств «КЭМПО».	5-6	Учитель физической культуры	В течение четверти
	Организация и проведение тематических классных часов по программе	1-9	Классные руководители	В течение четверти
	Уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	7-9	Классные руководители	В течение четверти
	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)	1-4	Классные руководители	Декабрь
	«Мир профессий». Знакомство с современными профессиями.(дистант)	5	Классный руководитель	Ноябрь- декабрь
	Знакомство с основными предприятиями города и района (дистант)	6-7	Классные руководители	ноябрь
	Профессия-предприниматель: ответственность и риски. Экскурсия в пожарную часть №124 г. Кингисепп	9 8-9	Классный руководитель Классные руководители	декабрь В течение

				четверти
	Проведение профориентационного тестирования	9	Классный руководитель Педагог-психолог	Ноябрь декабрь
	Психологический тренинг по профессиональному самоопределению	9		
	Проведение индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА и профориентации	9		
Школьные медиа	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий. Формирование фото и видео архива класса.	1-9	классные руководители	В течение четверти
	Выпуск редакционным советом дежурного класса школьных газет о наиболее интересных моментах жизни школы, деятельности органов ученического самоуправления;	6-9	Дежурный класс	В течение четверти
	Оформление стендов деятельности органов ученического самоуправления;	2-9	Заместитель директора по ВР	В течение четверти
	Выпуск классных газет и видео-роликов с новогодними поздравлениями	2-9	классные руководители	декабрь
	Размещение информационных роликов в классных социальных сетях.	3-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители	В течение четверти
Организация предметно-эстетической среды	Событийный дизайн: Новогоднее украшение школы.	-	Педагог-организатор	
	Озеленение классных комнат	1-9	классные руководители	В течение четверти
	Оформление классных уголков в соответствии с проводимыми мероприятиями	1-9	классные руководители	В течение четверти
	«Вальс снежинок» - мастер-класс по изготовлению снежинок. Украшение класса разнообразными снежинками. Конкурс на самое необычное украшение класса к новому году.	1-9	классные руководители учителя технологии	декабрь
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий	-	Педагог-организатор	В течение четверти
	Оформление учебных кабинетов портретными галереями ученых, писателей, исследователей, исторических личностей.	1-9	Учителя-предметники	В течение четверти
	Классные родительские собрания	1-9	классные руководители	В течение четверти
	Общешкольное родительское собрание	1-9	Администрация школы	

Работа с родителями	Общешкольный родительский комитет	1-9	Администрация школы	
	Организация дежурства родителей при проведении массовых мероприятий	1-9 классы	Администрация Классные руководители	декабрь
	Работа с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.	1-9	классные руководители	В течение четверти
	Информационное оповещение через школьный сайт, классные социальные группы родительской общественности	1-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители	В течение четверти
	Индивидуальные консультации	1-9	классные руководители педагог-психолог социальный педагог	В течение четверти
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	Заместитель директора по УВР	По плану совета
	Оказание помощи в сборе и оформлении документов на льготное питание.	1-9	классные руководители	В течение четверти