

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5.
к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Александро – Горкская ООШ »

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 30.08.2022г

Утверждено
Приказ № 236 от 30.08.2022г

**Система условий реализации основной образовательной программы
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Александро – Горкская ООШ»
на 2022-2023 учебный год**

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Александро – Горкская ООШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Александро - Горкская ООШ», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Александро - Горкская» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «Александро – Горкской ООШ», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Александро – Горкская ООШ»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Александро – Горкская ООШ» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «Александро – Горкская ООШ» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Александро – Горкская ООШ», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Александро – Горкская ООШ» включает:

- характеристику укомплектованности кадрами образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

МБОУ «Александро – Горкская ООШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих ¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице.

**Списочный состав и квалификация педагогических кадров
общеобразовательного учреждения**

	Ф. И. О.	Образование, специальность по диплому	Занима емая должн ость	Квалифика ционная категория	Должностные обязанности
1	Овчинникова Валентина Петровна	Высшее, ЛГПИ им. АИ.Герцена учитель химии	Директор, учитель химии	высшая	Обеспечивает системную образовательную и административно -хозяйственную работу образовательного учреждения.
2	Ворошилова Вера Ардальоновна	Высшее, Вологодский ГПИ. Учитель биологии и химии	Зам. директора по УВР, учитель биологии, географии	высшая	Координирует работу преподавателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса
3	Луенкова Наталья Владимировна	Высшее, Гурьевский Педагогический	учитель музыки, ОБЖ, информат ики, физики	первая	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует

		институт учитель музыки и пения ЛГПУ им. А.И.Герцена Психолог- дефектолог			формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
4	Петрова Лариса Николаевна	Высшее, ЛГОУ учитель начальных классов	Зам. директора по воспитательной работе, учитель начальных классов	высшая	Координирует разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствован ие методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

5	Бралиева Асыл Максатовна	Высшее, Оренбургский государственный университет Учитель начальных классов	Учитель ИЗО,	высшая	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
6	Смирнова Лариса Иосифовна	Высшее, ГОУВПО «Псковский государственный педагогический университет имени С.М. Кирова», 2005 2022, АНО «НИИ ЛПО» г. Москва, Специальное дефектологическое образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы»,	учитель русского языка и литературы учитель- логопед	первая	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

7	Попова Марина Геннадьевна	Высшее, Шуйский ГПУ Учитель французского и английского языков.	Учитель английского языка, французского языка	первая	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
8	Неронова Виктория Александровна	Высшее, ЛГОУ им. Пушкина	Учитель математики.	Соответствие занимаемой должности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
9	Вестимова Татьяна Анатольевна	Среднее- специальное, Г. Кленцы Дошкольное воспитание	Педагог организатор Учитель технологии	Соответствие занимаемой должности	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся,

					расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.
10	Федорова Лилия Исмагиловна	ЛОИРО учитель	Учитель истории и обществознания	Соответствие занимаемой должности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
11	Шерстнева Анна Геннадьевна	Высшее, ЛГОУим. Пушкина	Учитель физической культуры	-	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Александро – Горкская ООШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы

непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

График повышения квалификации работников МБОУ «Александро – Горкская ООШ»

№	ФИО педагога	должность	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации
1	Овчинникова Валентина Петровна	Учитель химии	-	2020, ЛОИРО Курсы повышения квалификации «Химия в школе: современные задачи и методы их решения», 72ч.
		Директор школы	-	2020, ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курсы повышения квалификации «Управление качеством образования» 102ч 2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курсы повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мер по безопасности в ОО» 72ч
2	Ворошилова Вера Ардадьоновна	Учитель биологии и географии	-	2021 , ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань. <u>Курсы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся»</u> 72ч.
		Заместитель директора по УР	-	2019 , ЛОИРО Курсы повышения квалификации «Вопросы организации внутреннего контроля качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 72 часов 2021 , ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курсы повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мер по безопасности в ОО» 72ч
3	Петрова Лариса Николаевна	Заместитель директора по УВР	-	2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань. <u>Курсы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся»</u> 72ч. 2021 , ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курсы повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мер по безопасности в ОО» 72ч
		Учитель начальных классов	-	2020, ЛОИРО Курсы повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетенции учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом», 78ч. 2022 , ЛОИРО Курсы повышения квалификации "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 72ч
4	Луенкова Наталья Владимировна	Учитель Музыки	-	2020, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», курсы повышения квалификации «Методика преподавания музыки и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
		Учитель информатики	2020, ЦНОиИ СПб Профессиональная переподготовка: «Педагогическое образование. Учитель информатики.» 324 ч	-
		Учитель ОБЖ	-	2020 , ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Курсы «оказание первой помощи в ОУ» 36ч 2021 , ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курсы повышения квалификации

				«Планирование и реализация дополнительных мер по безопасности в ОО» 72ч 2022, ЛОИРО, Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 72 ч. Курсы повышения квалификации учителей-психологов в 2022 году
5	Протасова Вера Семеновна	Социальный педагог	-	2020, ООО «Региональный центр повышения квалификации» Программа повышения квалификации «Социальная психология», 72 ч. 2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курсы повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мер по безопасности в ОО» 72ч
		Библиотекарь		2020г. ООО «Корпорация «Российский учебник», курсы повышения квалификации «Инновационная деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации Концепции развития информационно- библиотечных центров», 72 ч.
				2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань. <u>Курсы повышения квалификации</u> «Формирование функциональной грамотности обучающихся» 72ч.
6	Устищенко Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы		2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань. <u>Курсы повышения квалификации</u> «Формирование функциональной грамотности обучающихся» 72ч.
		Учитель начальных классов		2016, ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика начального общего образования» 2021, ЛОИРО, Курсы повышения квалификации, «Психолого-педагогическая компетентность как условие реализации ФГОС и освоения профессионального стандарта в образовательной практике педагога» (72 часа). 2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курсы повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мер по безопасности в ОО» 72ч 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.
8	Кольченко Ольга Алексеевна	Учитель начальных классов	-	2020, ЛОИРО, Курсы повышения квалификации, «ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания» 2021, ЛОИРО, Курсы повышения квалификации, «Психолого-педагогическая компетентность как условие реализации ФГОС и освоения профессионального стандарта в образовательной практике педагога» (72 часа). 2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань. <u>Курсы повышения квалификации</u> «Формирование функциональной грамотности обучающихся» 72ч. 2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курсы повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мер по безопасности в ОО» 72ч
9	Бралиева Асыл Максатовна	Учитель начальных классов		2018, ЛОИРО, Курсы повышения квалификации, «Работа с текстом в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч.

				2020, ЛОИРО, Курсы повышения квалификации, «Смысловое чтение как планируемый результат обучения в начальной школе», 30ч. 2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курсы повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мер по безопасности в ОО» 72ч 2022г, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ», Курсы повышения квалификации «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики» Курсы повышения квалификации учителей начальных классов в 2022 году
10	Попова Марина Геннадьевна	Учитель иностранных языков	-	2021, ООО «Счастье» Волжский. Курсы повышения квалификации «Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС» 72ч 2021, ЛОИРО, Курсы повышения квалификации, «Психолого-педагогическая компетентность как условие реализации ФГОС и освоения профессионального стандарта в образовательной практике педагога» (72 часа). 2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань. <u>Курсы повышения квалификации</u> «Формирование функциональной грамотности обучающихся» 72ч. 2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курсы повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мер по безопасности в ОО» 72ч 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.
11	Неронова Виктория Александровна	Учитель математики	2021, Центр непрерывного образования и инноваций г.СПб(ЦНОИ) Программа профессиональной переподготовки:ПП-202/5 К Учитель математики; 560ч.	2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань. <u>Курсы повышения квалификации</u> «Формирование функциональной грамотности обучающихся» 72ч. 2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курсы повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мер по безопасности в ОО» 72ч 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.
12	Вестимова Татьяна Анатольевна	Педагог-организатор	-	2020, ЛОИРО Курсы повышения квалификации «Проектирование программы воспитания в современной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 78ч. 2021, ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курсы повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мер по безопасности в ОО» 72ч

		Учитель технологии	2020, ООО «Результат» Профессиональная переподготовка Специальность: учитель технологии.	2021 , ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань. <u>Курсы повышения квалификации</u> «Формирование функциональной грамотности обучающихся» 72ч.
13	Фёдорова Лилия Исмагиловна	Учитель истории и обществознания	2020, ЛОИРО Профессиональная переподготовка Социально-экономическое образование: учитель.	2020 , ЛОИРО, Курсы повышения квалификации, «Инновации в содержании и методике обучения истории в современной школе» 78ч. 2020 , ЛОИРО, Курсы повышения квалификации, «ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивание заданий с развернутым ответом», 78 ч. 2022 , ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ «Школа современного учителя», история и обществознание
14	Смирнова Лариса Иосифовна	Учитель русского языка и литературы		2019 , ГАОУ ДПО ЛОИРО «ГИА по русскому языку (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ): вопросы содержания и методической подготовки обучающихся», 72ч. 2020 г, ФГБУ «ФИОКО», г. Москва, Курсы повышения квалификации «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»
		Учитель-логопед	2022 , АНО «НИИ ЛПО» г. Москва, Специальное дефектологическое образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы», 620ч	-
15	Шерстнева Анна Геннадьевна	Учитель физической культуры		Курсы повышения квалификации учителей физической культуры в 2022 году

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы в 2022-2023 учебном году

(Основные формы и виды деятельности)

Разделы деятельности	Формы и виды деятельности	Сроки	Субъекты деятельности
----------------------	---------------------------	-------	-----------------------

	методических пособий и разработок для реализации ФГОС ООО		
Система внутришкольного контроля	1. Проверка и утверждение рабочих программ учителей. 2. Подготовка к школьным и районным олимпиадам	август	МС, МО
Организационно-педагогическая деятельность.	1. Составление графика открытых уроков и внеклассных мероприятий на учебный год	август	МО
октябрь			
Система работы с педагогическими кадрами	1. Аналитический отчет о ходе информатизации школы. 2. ИКТ-компетенция педагогов.	2 неделя	ответственный за информатизацию учебного процесса Педагоги
Система работы с обучающимися	Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Постоянно	Учителя-предметники
декабрь			
Система работы с педагогическими кадрами	Инструктивно-методическое совещание по подготовке выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.	1 неделя	Зам. директора по УВР
Система внутришкольного контроля	Проверка использования информационных технологий.	В течение месяца.	Администрация
Организационно-педагогическая деятельность	Работа по использованию программы ГИС СОЛО, электронных школьных журналов и дневников.	В течение месяца.	Учителя-предметники
февраль			

Система работы с педагогическими кадрами	Подготовка к педагогическому совету по плану школы.	1 неделя	Завучи, руководители МО, МС
Система работы с обучающимися	Научно-практическая конференция обучающихся.	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники.
Система внутришкольного контроля	Курсовая переподготовка учителей. Контроль переподготовки учителей.	1 неделя	Зам. директора по УВР
Организационно-педагогическая деятельность	Работа по обновлению информационно-аналитических документов и отчетной документации.	В течение месяца	Члены МС
март			
Система работы с педагогическими кадрами	Подведение итогов конкурсов профессионального мастерства учителей и др.	4 неделя апреля	Члены МС
Система работы с обучающимися	Подведение итогов участия школы в районных предметных олимпиадах. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации.	4 неделя апреля	Руководители МО, учителя-предметники
май			
Организационно-педагогическая деятельность	Методическая конференция Планирование работы на следующий учебный год	В течение мая месяца	Члены МС
Система внутришкольного контроля	Мониторинг оценки качества работы методических объединений учителей начальных классов, математики и русского языка. Проверка выполнения планов работы предметных МО школы, планирование	В течение мая месяца	Члены МС, руководители МО

	работы на следующий учебный год.		
--	----------------------------------	--	--

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, лекцию, педагогическое общение, информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ «Александро – Горкская ООШ».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Александро – Горкская ООШ»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Александро – Горкская ООШ».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Александро – Горкская ООШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «Александро – Горкская ООШ» осуществляется в соответствии с нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Школа располагает материальной и технической базой, необходимой для реализации программы общего образования, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся в соответствии со Стандартом. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы общего образования предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети «Интернет».

Учебные помещения оборудованы мультимедийным и интерактивным учебным оборудованием, необходимым для применения современных образовательных технологий. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования

цифровых планов и карт;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Александро – Горская ООШ »

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников:	
Кабинет русского языка и литературы	Кабинет № 4
Кабинет иностранного языка	Кабинет № 6,
Кабинет математики	Кабинеты № 5
Кабинет истории и обществознания	Кабинет № 3
Кабинет химии, биологии, географии	Кабинеты № 8
Кабинет информатики	Кабинеты № 10
Кабинет ИЗО	Кабинет № 14
Кабинет музыки	Кабинет № 10
Спортивный зал	Оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём
Спортивные площадки	Имеются в наличии
Актовый зал	Имеется в наличии
Столовая	Имеется в наличии
Медицинские кабинеты	Имеются в наличии

Библиотека, читальный зал	Имеются в наличии
---------------------------	-------------------

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению программы общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации программы среднего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации школы, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «Александро – Горкская ООШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ «Александро – Горкская ООШ», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;

-обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.