

Приложение № 2.1.24

к основной образовательной программе  
основного общего образования

МБОУ «Александро – Горкская ООШ»

## Программа

курса внеурочной деятельности  
«Люблю тебя, мой край родной»

5-6 классы

2022 – 2024 уч. год

2022 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Александро-Горкская ООШ» на освоение программы внеурочной деятельности «Люблю тебя мой край родной» отводится 2 года - 68 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах

Программа внеурочной деятельности «Люблю тебя мой край родной» содействует формированию целостного представления о своей малой родине – Ленинградской области, ознакомлению с основными этапами исторического развития, достижениях культуры, уникальной природе, знаменитых земляках района и области. Курс является интегрированным и позволяет формировать целостный взгляд обучающихся на свою малую родину.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей обучающихся.

**Цель программы:** привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения географии, истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели обучения, решаются следующие **задачи**:

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, храмов, зданий, рода);
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;

Программа внеурочной деятельности содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

## **Планируемые результаты освоения**

### **Личностные**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметным** результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его на практике;
- умение формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

### **Познавательные УУД**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться на местности и читать карты различного содержания;
- определять по картам физико-географическое положение территории населенного пункта, края, области;
- определять крайние точки области, ее площадь, пограничные территории;
- называть и показывать по карте основные географические объекты своего края;
- понимать значения официальных символов поселка Кингисеппский, города Кингисеппа и Ленинградской области;
- разбираться в исторических этапах формирования своего края, в этапах ее исторического становления;
- рассказывать о разнообразии и богатстве родной природы;
- объяснять значение ключевых краеведческих понятий;
- оценивать агроклиматические, водные, почвенные, земельные, растительные, животные ресурсы для прогнозирования рационального природопользования;
- выявлять особенности геологического строения, основные виды и месторождений полезных ископаемых, приводить примеры рационального и нерационального использования ресурсов;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- проводить наблюдение за состоянием атмосферы и погоды своей местности;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- описывать ПТК края по предложенному плану;
- определять основные виды и распространение почв, лесов и особо охраняемых природных территорий своего края;
- правилам поведения в природе;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- оценивать культурные и духовные ценности родного края;
- готовить небольшие сообщения о природе родного края; совместной деятельности с другими детьми и работа в команде;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт;
- описывать (составлять характеристики) ландшафтов своей местности;
- выявлять изменение ландшафтов в результате деятельности человека;
- экологически грамотно вести себя в природе;
- объяснять уникальность природных и историко – культурных объектов;
- прогнозировать изменение отдельных природных объектов в результате деятельности человека;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;
- понимать свою личную сопричастность к жизни школы, города, края;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- выполнять творческие и исследовательские проекты и защищать их.

Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), туристско-краеведческая деятельность.

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности курса «Люблю тебя. мой край родной» для учащихся 5-6 классов распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

#### **Формы подведения итогов и реализации программы:**

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт, графиков, диаграмм);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации; краеведческой литературы;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и

явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

## Содержание программы

### 5 класс

#### **Раздел I. «Моя малая Родина» - 5 часов**

История Александро-Горкской школы. Школа в годы войны. Учителя, работавшие в ней, выпускники, достигшие определённых достижений. История Большелуцкого сельского поселения, герб поселения. Происхождение названий близлежащих поселений: Падога, Александровская Горка, Новопятницкое. История поселка Кингисеппский. Почетные жители поселка.

#### **Раздел II. Кингисепп – 7 часов**

История гор. Кингисеппа. Герб и флаг. Кингисепп в годы войны. Памятные места Кингисеппа: памятники, название улиц, культурных центров, учебных заведений. Знаменитые люди города.

#### **Раздел III. Кингисеппский район – 7 часов**

Природа Кингисеппского района: растительный и животный мир. Заповедники района. Красная книга животных и растений. Реки и озера. Памятные места, знаменитые люди. Кингисеппский район в наши дни.

#### **Раздел IV. Экскурсии -10 часов**

Посещение краеведческого музея г. Кингисеппа, парка «Романовка», дома-музея семьи Пушкина в Новопятницком.

#### **Раздел VI. Проектная деятельность – 5 часов**

Темы проектов: История нашей школы, история поселка, памятные места Кингисеппа

### 6 класс

#### **Раздел I. Серебряный пояс России. – 7 часов**

Символы Ленинградской области. Герб, флаг. Ленинградская область на карте России. Соседи Ленинградской области, крупные города. Природа родного края. Рельеф, климат. Растительный и животный мир. Красная книга земли Ленинградской. Озера и реки. Заповедники

#### **Раздел II Ленинградская земля в V-XII веках -5 часа.**

Народы нашего края в древности: воль, ижора, вепсы. Славяне: занятия, быт, культура. Стольной град - Старая Ладога. Невская битва. Александр Невский.

#### **Раздел III. Серебряный пояс северо-западных рубежей Русской земли в XII-XVII веках -4 часа**

Каменные твердыни Северо - Запада: Копорье, Корела, Ям, Орешек, Ивангород. Борьба со шведскими и польскими завоевателями в XVII веке.

#### **Раздел III. Наша земля в XVIII-XIX веках -6 часов.**

Петр Великий. Северная война на территории нашего края. Начало морскому делу и кораблестроению. Отечественная война 1812 года. Народное ополчение. Декабристы. Жизнь крестьян и помещиков XIX века: быт, культура. Дворцы и парки на земле Ленинградской. Храмы и монастыри земли Ленинградской.

#### **Раздел IV. Ленинградская земля в XX веке -5 часа**

Наш край в 20-30-е годы. Великая отечественная война на территории Ленинградской. Снятие блокады. Изгнание захватчиков с земли Ленинградской. Они сражались за Родину. Юные патриоты. Зеленый пояс Славы. Возрождение земли Ленинградской. Современная жизнь Ленинградской области.

**Раздел V. Знаменитые и почитаемые люди Ленинградской земли -3 часа.**

А.Невский, А.Д.Меньшиков, А.В.Суворов, братья Бестужевы, П.П. Мельников, А.Ф. Можайский, Иоанн Кронштадтский, Н.К. Рерих, Г.К.Жуков. Почетные граждане Ленинградской области, первого десятилетия XX века.

**Раздел VI. Проектная деятельность – 4 часа**

Темы проектов на выбор: Пригороды Санкт-Петербурга, Зеленый пояс славы, крепости земли Ленинградской.

**Календарное планирование****5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел I. «Моя малая Родина» - 5 часов</b>		
1	История Александрo-Горкской школы. Школа в годы войны	1
2	Учителя, работавшие в ней, выпускники, достигшие определённых достижений	1
3	История Большелуцкого сельского поселения, герб поселения.	1
4	Происхождение названий близлежащих поселений: Падога, Александровская Горка, Новопятницкое	1
5	История поселка Кингисеппский. Почетные жители поселка.	1
<b>Раздел II. Кингисепп – 7 часов</b>		
6	История гор. Кингисеппа. Герб и флаг.	1
7	Кингисепп в годы войны	1
8	Памятные места Кингисеппа: памятники	1
9	Памятные места Кингисеппа: название улиц	1
10	Памятные места Кингисеппа: культурные центры	1
11	Учебные заведения г.Кингисеппа	1
12	Знаменитые люди города.	1
<b>Раздел III. Кингисеппский район – 7 часов</b>		
13	Природа Кингисеппского района: растительный и животный мир.	1
14	Заповедники района.	1
15	Красная книга животных и растений.	1
16	Реки и озера	1
17	Памятные места	1
18	Знаменитые люди.	1
19	Кингисеппский район в наши дни.	
<b>Раздел IV. Экскурсии -10 часов</b>		
1		
20-22	Краеведческий музей г. Кингисеппа	3

23-26	Посещение дома-усадьбы семьи Пушкина в Новопятницком	4
27-29	Парк «Романовка»	3
<b>Раздел VI. Проектная деятельность – 5 часов</b>		
30-35	Работа над проектом по выбору: История нашей школы, история поселка, памятные места Кингисеппа	5

## Календарное планирование

### 6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел I. Серебряный пояс России. – 7 часов</b>		
1	Ленинградская область на карте России. Символы Ленинградской области. Герб, флаг	1
2-3	Соседи Ленинградской области, крупные города.	2
4	Природа родного края. Рельеф, климат.	1
5	Растительный и животный мир.	1
6	Красная книга земли Ленинградской	1
7	Озера и реки.	1
<b>Раздел II Ленинградская земля в V-XII веках -5 часа.</b>		
8	Народы нашего края в древности: воль, ижора, вепсы.	1
9	Славяне: занятия, быт, культура.	1
10	Стольной град - Старая Ладога.	1
11	Александр Невский.	1
12	Невская битва	1
<b>Раздел III. Серебряный пояс северо-западных рубежей Русской земли в XII-XVII веках -4 часа</b>		
13	Крепость Копорье, Карела	1
14	Крепость Ям, Орешек	1
15	Крепость Ивангород, Ладога	1
16	Борьба со шведскими и польскими завоевателями в XVII веке.	1
<b>Раздел III. Наша земля в XVIII-XIX веках -6 часов.</b>		
17	Петр Великий. Северная война на территории нашего края	1
18	Начало морскому делу и кораблестроению.	1
19	Отечественная война 1812 года. Народное ополчение.	1
20	Декабристы. Жизнь крестьян и помещиков XIX века: быт, культура	1
21	Дворцы и парки на земле Ленинградской.	1
22	Храмы и монастыри земли Ленинградской.	1
<b>Раздел IV. Ленинградская земля в XX веке -5 часа</b>		
23	Наш край в 20-30-е годы. Великая отечественная война на территории	1



	Ленинградской. Снятие блокады	
24	Изгнание захватчиков с земли Ленинградской	1
25	Они сражались за Родину. Юные патриоты.	1
26	Зеленый пояс Славы. Возрождение земли Ленинградской.	1
27	Современная жизнь Ленинградской области.	1
<b>Раздел V. Знаменитые и почитаемые люди Ленинградской земли -3 часа.</b>		
28	А.Невский, А.Д.Меньшиков, А.В.Суворов, братья Бестужевы	1
29	П.П. Мельников, А.Ф. Можайский, Иоанн Кронштадтский, Н.К. Рерих, Г.К.Жуков.	1
30	Почетные граждане Ленинградской области, первого десятилетия XX века.	1
<b>Раздел VI. Проектная деятельность – 4 часа</b>		
31-34	Работа над проектами по выбору: Пригороды Санкт-Петербурга, Зеленый пояс славы, крепости земли Ленинградской.	4