

Приложение № 2.1.15
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Александро – Горкская ООШ»

Программа
комплексного курса внеурочной развивающей деятельности
«Формирование функциональной грамотности»
5-8 классы
на 2020 – 2024 уч. Год

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

Модуль «Основы читательской грамотности»

Модуль «Основы математической грамотности»

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), реализуется внеурочной деятельностью и включает 4 модуля - читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание каждого модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс- комплекте.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часов , т.е по 1 час в неделю.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Программа нацелена на развитие:

✓ способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения,

использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

✓ способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

✓ способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

✓ способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Модуль «Основы естественно – научной грамотности»

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

1. Находить в тексте требуемую информацию (определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
2. Решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
3. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста
4. Оценивать утверждения, сделанные в тексте исходя из своих представлений о мире, находить доводы в защиту своей точки зрения
5. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
6. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
7. Откликаться на содержание текста: связывать информацию, полученную в тексте, со знаниями их других источников.

Ученик получит возможность научиться:

1. Выявлять скрытую, присутствующую неявно, информацию на основе текста
2. Сопоставления иллюстративного материала с информацией текста
3. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления
4. Критически относиться к рекламной информации
5. Находить способы проверки противоречивой информации
6. Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

Основное содержание курса.

5 класс

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальное свойство воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутренне строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс.

Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Живая природа. Царства живой природы.

7 класс.

Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

8 класс.

Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.

Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве ГЭС. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Тематическое планирование.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Звуковые явления – 2 часа					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5	Наблюдение физических

					явлений.
Строение вещества -2 часа					
3	Движение и взаимодействие частиц.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды Углекислый газ в природе и его значение.	1	0,5	0,5	
Земля и земная кора. Минералы- 2часа					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
7	Атмосфера Земли.	1	1	0	
Живая природа- 2часа					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	4	4	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Строение вещества – 2 часа					

1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Наблюдения. Лабораторная работа
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование
Тепловые явления- 2 часа					
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5	Наблюдение физических явлений.
Земля, Солнечная система и Вселенная- 2 часа					
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	1	0	Обсуждение. Исследование.
6	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
Живая природа- 2 часа					
7	Царства живой природы	1	1	0	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	4	4	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества – 1 час					
1	Молекулярное строение твёрдых тел,	1	1	0	Беседа. Демонстрация

	жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.				моделей
<i>Механические явления. Силы и движение – 2 часа</i>					
2	Механическое движение. Инерция	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей
4	Деформация тел. Виды деформации.	1	0,5	0,5	Презентация. Лабораторная работа
<i>Земля, мировой океан-2 часа</i>					
5	Атмосферные явления.	1	1	0	Беседа
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.	1	1	0	
<i>Биологическое разнообразие – 3 часа</i>					
7	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Презентация. Демонстрация моделей Лабораторная работа
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.				
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы.				
10	Внешнее и внутреннее строение птицы.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	5	3	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)- 1 час</i>					
1	Занимательное электричество.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация

					моделей
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии- 2 часа					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Гидроэлектростанции. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	1	0	Беседа. Презентация
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)- 5 часов					
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	1	0	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
4	Иммуитет. Наследственность.	1	1	0	
5	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1	
6	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	5	3	

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Финансовая грамотность	
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

6 класс Уровень понимания и применения	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные

<i>Финансовая грамотность</i>	
5-8 классы	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Тематическое планирование.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов			Формы деятельности
		1 час в неделю	Теория	Практика	
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.

	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	1,5	6,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов			Формы деятельности
		1 час в неделю	Теория	Практика	
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз.
6	Личные деньги	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов			Формы деятельности
		1 час в	Теория	Практика	

		неделю		<i>тика</i>	
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	1	0	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6	Вклады: как сохранить И приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	9	2	6	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов			Формы деятельности
		1 час в неделю	Теория	Практика	
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.

4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0	0	0	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	0	0	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы читательской грамотности»

Основной **целью** программы является развитие функциональной читательской грамотности обучающихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками внеурочной деятельности.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Количество часов на один учебный год обучения в 5,6,7,8 классах составляет – 8, 8,10,8 часов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Метапредметные и предметные

5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Личностные результаты:

Классы	Читательская грамотность
5 - 8	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты: Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения .

Содержание программы

5 класс

Вводное занятие. Цели курса – 1 ч.

Знакомство с целью модуля «Читательская грамотность».

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки, как источник информации – 1 ч.

Знакомство обучающихся с понятием «фольклор», отработка навыков выразительного чтения фольклорного произведения, определение темы, приобщение к традициям народной культуры: пословицы, поговорки. Анализ пословиц и поговорок с точки зрения информации.

Личная ситуация в текстах - 1 ч.

Работа с информацией. Характер текста. Чтение текста. Определение его типа (описание, повествование, рассуждение). Сопоставление содержания текста разговорного стиля. Анализ текста.

Работа с текстом. Как выделить главную мысль текста или его частей – 1 ч.

Чтение текста. Что такое тема текста и основная мысль. Составление текста из предложений. Работа над пониманием текста.

Типы текстов: текст – описание (художественное и техническое) –1ч.

Сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера. Основные способы создания текстов – описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставление и создание текстов – описания.

Что такое вопрос? Виды вопросов – 1 ч.

Учимся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текста.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач – 1 ч.

Чтение текста. Разные типы заданий на грамотность. Выполнение позиционных заданий.

Работа со сплошным текстом – 1 ч.

Преобразование сплошного текста в несплошной, переход от одного представления данных к другому.

Проведение рубежной аттестации – 1 ч.

Анализ ошибок. Классификация ошибок. Работа над ними. Обобщение, систематизация, сопоставление ошибок, допущенных в тексте.

Мои достижения

Результаты изучения модуля «Читательская грамотность». Сопоставление планируемых и достигнутых результатов.

6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте – 1 ч.

Введение в тему. Подготовка к чтению. Чтение эпического произведения. Анализ произведения. Определение темы и идеи.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени-1ч.

Жанр летописи в древнерусской литературе. Знакомство с письменной литературой Древней Руси. Содержание летописи, её главная тема.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте – 1 ч.

Представление у обучающихся о содержании и форме в литературе. Понятие «литературный язык» и «язык художественной литературы»

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте – 1 ч.

Текст. Его особенности. Тема и основная мысль текста.

Типы текстов: текст – повествование (рассказ, отчет, репортаж) – 1 ч.

Повествование, как тип текста. Рассказ о событии, которое происходит в определённое время.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи – 1 ч.

Типы задач на грамотность чтения. Процесс чтения. пересказ прочитанного или услышанного.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты – 1 ч.

Виды и приемы чтения несплошных текстов. Алгоритмы работы с несплошным текстом. Техники активно – продуктивного чтения.

Проведение рубежной аттестации – 1 ч.

Анализ ошибок. Классификация ошибок. Работа над ними. Обобщение, систематизация, сопоставление ошибок, допущенных в тексте.

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Тема и основная мысль произведения: связь и различие. Анализ лирического произведения. Лирический герой и система образов. Основные особенности поэтического языка.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Признаки публицистического стиля в текстах. Отличие публицистического стиля от других стилей речи. Выявление признаков публицистического стиля в конкретном тексте.

Работа с текстом как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?

Поиск информации и понимание прочитанного. Преобразование и интерпретация информации, обобщение части прочитанного текста, постановка вопросов обобщающего характера, высказывание предположений по дальнейшему развитию сюжета.

Типы текстов: текст – объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Признаки текста. Единство темы текста. Наличие главной мысли текста. Относительная законченность текста.

Типы задач на грамотность (позиционные задачи)

Характеристика задачи (профиль). Аналитические, информационные, интерпретационные, позиционные задачи.

Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Виды и приемы чтения несплошных текстов. Анализ особенностей и возможностей несплошного текста.

Проведение рубежной аттестации

Анализ ошибок. Классификация ошибок. Работа над ними. Обобщение, систематизация, сопоставление ошибок, допущенных в тексте.

8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Роль темы, идеи в работе с драматическим произведением. Анализ эпизода драматического произведения.

Учебный текст как источник информации.

Особенности учебного текста. Работа с текстом. Поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста. Использование информации из текста в изменённой ситуации. Перевод информации из данной знаковой системы в другую.

Типы текстов: текст – инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Инструкция как тип текста. Тип текста (целый или фрагмент) снабжающий адресата информацией или указаниями о том, как и что необходимо/ нельзя делать для преодоления/ разрешения определенной проблемной ситуации. Инструкция как наджанр.

Поиск ошибок в предложенном тексте

Найти и исправить в тексте все пунктуационные и орфографические ошибки. Записать текст с правильной пунктуацией и орфографией.

Типы задач на грамотность (информационные задачи)

Характеристика задачи (профиль). Правильная оценка информации. Поиск, отбор, представление и применение информации в единую информационную картину.

Работа с не сплошным текстом: графики и диаграммы.

Формы несплошных текстов. Работа с несплошным текстом, представленная в форме таблиц, диаграмм, схем, рисунков, графиков.

Проведение рубежной аттестации

Анализ ошибок. Классификация ошибок. Работа над ними. Обобщение, систематизация, сопоставление ошибок, допущенных в тексте.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол – во часо в	Форма деятельности	Планируемый результат
1	Вводное занятие. Цели курса	1	Знакомятся с целями курса, определение собственных целей.	

2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	Работа с текстом произведений	Находят и извлекают информацию из различных текстов
3	Личная ситуация в текстах. Ролевая игра	1	Оценивают текст. Ролевая игра на применение знаний об особенностях текста	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей	
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	Знакомятся с основными приемами текстовой стратегии, применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	
6	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде	
7	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты	
8	Работа со сплошным текстом	1	находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;	
9	Проведение рубежной аттестации	1	Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста	
10	Мои достижения	1	Обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов	

6 класс

№	Тема занятия	Кол	Форма деятельности	Планируемый
---	--------------	-----	--------------------	-------------

		– во часо в		результат
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте		Игра, обсуждение, практикум.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения различных проблем
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.		Круглый стол, ролевая игра.	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.		Круглый стол. Обсуждение	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Работа в парах	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол. Дискуссия	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.		Практикум	
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	Практикум	
8	Проведение рубежной аттестации		Тестирование	

7 класс

№	Тема занятия	Кол – во часо в	Форма деятельности	Планируемый результат
1	Определение основной темы и идеи в лирическом		Определяют тему текста,	

	произведении.		Выразительно читают поэтический текст	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Повторяют особенности публицистического стиля, читают тексты публицистического характера	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		Работают над преобразованием текстовой информации	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).		Знакомятся с термином «Резюме», делают попытки написать объяснительную записку	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.		Находят материал к основной мысли текста, предложенного для анализа, читают текста,	
6	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	Решают позиционные задачи по функциональной грамотности	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.		Учатся писать деловые объявления, строить графики, диаграммы	
8	Проведение рубежной аттестации	1	Выполняют индивидуальную проверочную работу	

8 класс

№	Тема занятия	Кол – во часов	Форма деятельности	Планируемый результат
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.		Анализ текста, определение темы, основной мысли	
2	Учебный текст как источник информации.	1	Анализ драматического произведения	
3	Работа с текстом: как применять информацию из	из	Интерпретация текста, редактирование	

	текста в изменённой ситуации?				Принимают решение на основе оценки и интерпретации информации
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Разные типы заданий на грамотность, выполнение позиционных задач		
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Учатся искать разные виды ошибок в тексте		
6	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	Выполняют информационные задачи		
7	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1	Преобразование сплошных текстов в несплошные		
8	Проведение рубежной аттестации	1	Анализ ошибок, классификация ошибок, работа над ними		

Модуль «Основы математической грамотности»

Цель: Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Результаты освоения модуля курса внеурочной деятельности

Личностные результаты: Обучающийся объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Метапредметные и предметные
5 класс	Уровень узнавания и понимания. Обучающийся находит и извлекает математическую информацию в различном контексте .
6 класс	Уровень понимания и применения . Обучающийся применяет математические знания для решения разного рода проблем .

7 класс	Уровень анализа и синтеза. формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.
8 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания. Обучающийся интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.

Основные задачи:

- умение выполнять основные арифметические действия;
- находить и извлекать нужную информацию из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию в разном контексте;
- овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения практических задач.

Виды деятельности: игровая, проектная, исследовательская, познавательная.

В ходе реализации программы проводится текущая аттестация (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Содержание модуля «Математическая грамотность»

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность

включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	0,5	1,5	Беседа, обсуждение, практикум.
3	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрической фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	2	1	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование
4	Размеры объектов окружающего мира(от элементарных частиц до Вселенной)длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование
5	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
	Итого	8	2	6	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	0	1	Игра, обсуждение
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок- практикум
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, соревнование
4	Инварианты: Задачи на четность(чередование)	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах
6	Графы и их применение в решении задач	1	0	1	Работа в парах
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге	1	0,5	0,5	Беседа, моделирование
	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование
	Итого	8	1,5	6,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	1	0	1	Обсуждение ,практикум
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок-практикум
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум

	работу				
	Геометрический задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум ,урок-исследование
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	0	1	Урок-исследование
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект. игра
8	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
	Итого:8		2	6	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией ,представленной в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой схем.	1	0,5	0,5	практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	0	1	Беседа, исследование

3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, практикум
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	1	0,5	0,5	Проектная работа.
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок-практикум
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0,5	0,5	Моделирование Выполнение рисунка. Практикум
7	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0,5	0,5	Урок-практикум
8	Проведение рубежной аттестации	1	0,5	0,5	Тестирование
	Итого	8	3,5	4,5	

