

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администрация МО "Кингисеппский муниципальный район"
МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 26.08.2022года

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2022года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора № 236
от 30.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1409636)
учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петрова Лариса Николаевна
учитель начальных классов

п. Кингисеппский
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	01.09.2022 15.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru

						порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;		https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	16.09.2022 19.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	4	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;		
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	23.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0	30.09.2022 03.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;		
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	04.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						<p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>			
Итого по разделу		30							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	4	0	2	07.10.2022 12.10.2022	<p>Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/</p>	

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	1	13.10.2022 14.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school- collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	0	2	17.10.2022 21.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school- collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	1	07.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school- collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru

						<p>действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства</p>		<p>https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/</p>
3.2.	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица</p>	10	0	1	<p>21.11.2022 02.12.2022</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/</p>

	<p>сложения. Переместительное свойство сложения.</p>					<p>учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных</p>		
3.3.	<p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	8	0	1	05.12.2022 14.12.2022	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение</p>	Устный опрос;	<p>http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/</p>

						<p>учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p>		
3.4.	Неизвестное слагаемое.	4	0	0	15.12.2022 20.12.2022	<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и</p>	Устный опрос;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						переместительного свойства при нахождении суммы;		
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4	0	0	21.12.2022 26.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Контрольная работа;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	27.12.2022 28.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения. вычитания:	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	0	0	09.01.2023 20.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	23.01.2023 24.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;			
Итого по разделу		50							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0	25.01.2023 30.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/	

					<p>текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на</p>		
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в	4	0	0	<p>31.01.2023 03.02.2023</p> <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru</p>

	<p>текстовой задаче.</p>				<p>текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения,</p>		<p>http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	---

						модели;		
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0	06.02.2023 09.02.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»);</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и модели;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	0	10.02.2023 22.02.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main

					<p>условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p>		https://infourok.ru/
4.5.	<p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>	4	0	0	<p>27.02.2023 02.03.2023</p> <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://windows.edu.ru/</p> <p>http://school-collektion.edu.ru/</p> <p>http://fcior.edu.ru/</p> <p>http://eor.edu.ru/</p> <p>https://resh-shkola.ru/</p> <p>https://uchi.ru/main</p> <p>https://infourok.ru/</p>

						<p>текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>			
Итого по разделу		20							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	5	0	1	03.03.2023 10.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main	

	установление пространственных отношений.					Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;		https://infourok.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	5	0	1	13.03.2023 17.03.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0	1	20.03.2023 24.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main

						<p>фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p>		https://infourok.ru/
5.4.	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>	4	0	2	<p>03.04.2023 06.04.2023</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/</p>	

						Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;		
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	07.04.2023 12.04.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	13.04.2023 14.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main

						длина; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;		https://infourok.ru/	
Итого по разделу		25							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0	17.04.2023 19.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	0	20.04.2023 24.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/	

						<p>терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p>		<p>https://uchi.ru/main</p> <p>https://infourok.ru/</p>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	0	25.04.2023 27.04.2023	<p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://windows.edu.ru</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>http://fcior.edu.ru,</p> <p>http://eor.edu.ru</p> <p>https://resh-shkola.ru/</p> <p>https://uchi.ru/main</p> <p>https://infourok.ru/</p>

						<p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p>		
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	28.04.2023 02.05.2023	<p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
6.5.	Чтение таблицы	3	0	1	03.05.2023	Ориентировка в книге, на	Практическая	http://windows.edu.ru

	(содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу				05.05.2023	<p>странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное</p>	работа;	http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями)	3	0	1	06.05.2023 10.05.2023	<p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета</p>	Практическая работа;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/

	данных величин).					относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка		https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	11.05.2023 15.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

					<p>задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка</p>	
Итого по разделу:	20					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	157	1	15			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счет предметов.	1	0	0	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 1.	1	0	0	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 1-2.	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 3.	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 4.	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 5.	1	0	0	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 6.	1	0	0	12.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 7.	1	0	0	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 8.	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число 9.	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
33.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
34.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе,	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;

	тяжелее — легче.					
37.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
38.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
40.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
41.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;

	вычитания, названия компонентов действия.					
56.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
61.	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
65.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

66.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

78.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	28.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
82.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
83.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
84.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
85.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
86.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
87.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
89.	Сложение и вычитание чисел без перехода	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

	и с переходом через десяток.					
90.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
91.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	25.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

99.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	21.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
116.	Расположение предметов и объектов на	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием

	плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.					«Оценочного листа»;
117.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	13.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
120.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	15.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	16.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
125.	Геометрические фигуры: распознавание круга,	1	0	0	22.03.2023	Самооценка с использованием

	треугольника, прямоугольника, отрезка.					«Оценочного листа»;
126.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	24.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
129.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
130.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
131.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
132.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	13.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

143.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	25.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	29.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
151.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

152.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1	06.05.2023	Практическая работа»;
153.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	1	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методические рекомендации для учителя начальных классов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://windows.edu/ru>
<http://school-collektion.edu/ru>
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
<https://resh-shkola.ru/>
<https://uchi.ru/main>
<https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Комплект таблиц «Веселая математика» (22 шт.).
- Опорные таблицы по математике за 1 класс.
- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Простые задачи».
- Таблицы демонстрационные «Порядок действий».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Метр демонстрационный.
- Транспорт классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
- Циркуль классный пластмассовый.

- Модель часов демонстрационная.
- Набор «Части целого. Простые дроби».
- Набор геометрических тел демонстрационный.