

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администрация МО "Кингисеппский муниципальный район"
МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 26.08.2022года

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2022года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора № 236
от 30.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1267536)
учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петрова Лариса Николаевна
учитель начальных классов

п. Кингисеппский
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 149 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и

безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Раздел 1. Развитие речи

1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	<p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;</p> <p>Совместная работа по</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---	---

						повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);			
Итого по разделу		3							
Раздел 2. Фонетика									
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	06.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-повторение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/	

						<p>больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p>		
2.2.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	4	0	0	<p>12.09.2022</p> <p>15.09.2022</p>	<p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://windows.edu.ru</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>http://fcior.edu.ru,</p> <p>http://eor.edu.ru</p> <p>https://resh-shkola.ru/</p> <p>https://uchi.ru/main</p> <p>https://infourok.ru/</p>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	16.09.2022 21.09.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	22.09.2022 28.09.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						<p>задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p>		
2.5.	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p>	5	0	0	<p>29.09.2022</p> <p>05.10.2022</p>	<p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://windows.edu.ru/</p> <p>http://school-collektion.edu.ru/</p> <p>http://fcior.edu.ru/</p> <p>http://eor.edu.ru/</p> <p>https://resh-shkola.ru/</p> <p>https://uchi.ru/main</p> <p>https://infourok.ru/</p>
2.6.	Слог как минимальная	5	0	0	06.10.2022	Дифференцированное	Самооценка с	http://windows.edu.ru/

	<p>произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>				12.10.2022	<p>задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении</p>	<p>использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/</p>	
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые</p>	6	0	0	13.10.2022 20.10.2022	<p>Совместная работа: анализ поэментного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/</p>	

	необходимо соблюдать во время письма					пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;		
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0	21.10.2022 10.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	6	0	0	14.11.2022 21.11.2022	Упражнение: запись письменными	Самооценка с использованием	http://windows.edu.ru

	гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом					буквами слова/предло- жения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит- ма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	«Оценочного листа»;	collection.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	22.11.2022 29.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написа- ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах:	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru <a href="http://school-
collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;		
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	30.11.2022 07.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	08.12.2022 15.12.2022	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	6	0	0	16.12.2022 23.12.2022	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						буквосочетания ми ча, ша, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;		
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	0	0	26.12.2022; 11.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ша, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;		
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0	12.01.2023 19.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0	20.01.2023 27.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	30.01.2023 06.02.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/

						<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;</p>		<p>https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/</p>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0	07.02.2023 10.02.2023	<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/</p>

						Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;		
						Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;		

Итого по разделу	70							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	20.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
						Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;		
						Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;		

Итого по разделу	1							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	21.02.2023 22.02.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике	Устный опрос;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	23.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения	Устный опрос;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						<p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p>		
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	24.02.2023	<p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное</p>	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main/ https://infourok.ru/

						оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;			
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	27.02.2023	Моделировать звуко-буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей:	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/	

						<p>примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p>		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	28.02.2023	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p>	Устный опрос;	<p>http://windows.edu.ru/</p> <p>http://school-collektion.edu.ru/</p> <p>http://fcior.edu.ru/</p> <p>http://eor.edu.ru/</p> <p>https://resh-shkola.ru/</p> <p>https://uchi.ru/main</p> <p>https://infourok.ru/</p>

						заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	01.03.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях Ь (разделительный и показатель мягкости преллшестввующего	Устный опрос;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	02.03.2023	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв,</p>	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						букв;			
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0	03.03.2023; 07.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0	10.03.2023; 17.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/	

						<p>«какая?», «какое?»; «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p>		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	0	20.03.2023; 22.03.2023	<p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах:</p>	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						<p>задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>		
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	23.03.2023 24.03.2023	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения;</p> <p>преобразовывать информацию, полученную из схемы;</p> <p>составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p>	Устный опрос;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	03.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов.	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	04.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа:	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;		
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	05.04.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках	12	0	0	06.04.2023 21.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания:	Устный опрос;	http://windows.edu.ru/ http://school-collektion.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://eor.edu.ru/ https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

	<p>животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>					<p>выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена</p>		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	<p>Беседа; актуализирующая последовательность действий при</p>	Устный опрос;	<p>http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru</p>

						списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/	
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого	Устный опрос;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

						соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	28.04.2023 03.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предло- женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные	Устный опрос;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	<p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные</p>	Устный опрос;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения	Устный опрос;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru

	видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).					(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием		http://eor.edu.ru https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,	1	0	0	12.05.2023; 15.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены	Устный опрос;	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru

	извинение, благодарность, обращение с просьбой)				предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил		https://resh-shkola.ru/ https://uchi.ru/main https://infourok.ru/
Итого по разделу:	9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	149	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописи.	1	0	0	01.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по личным наблюдениям. Отработка алгоритма действия на странице прописи.	1	0	0	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр. Наклонные параллельные линии. Работа в тетради.	1	0	0	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков					использованием «Оценочного листа»;
6.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Письмо полуovalов и ovalов.	1	0	0	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова. Письмо полуovalов и ovalов.	1	0	0	12.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1	0	0	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова.	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова.	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных	1	0	0	16.09.2022	Самооценка с

	звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог					использованием «Оценочного листа»;
13.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Буква А. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Буква О. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0	21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Буква И. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Буква ы. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Буква У. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых	1	0	0	27.09.2022	Самооценка с использованием

	и мягких согласных звуков.					«Оценочного листа»;
20.	Буква Н. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Буква Н. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Буква С. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Буква С. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Буква К. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Буква К. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	слоги (простые однозначные случаи)					
27.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Буква Т. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Буква Т. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Буква Л. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Буква Л. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Буква Р. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием

	листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма					«Оценочного листа»;
34.	Буква Р. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Буква В. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Буква В. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Буква Е. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Буква Е. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного	1	0	0	08.11.2022	Самооценка с использованием

	образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв					«Оценочного листа»;
40.	Буква Е. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	0	09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Буква П. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	0	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Буква П. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Буква М. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Буква М. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	Буква З. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Буква З. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Буква Б. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Буква Б. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Буква Д. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Буква Д. Письмо под диктовку слов и предложений,	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с

	написание которых не расходится с их произношением					использованием «Оценочного листа»;
54.	Буква Я. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Буква Я. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Буква Я. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Буква Г. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Буква Г. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Буква Ч. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
61.	Буква Ч. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Буква ь. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Буква ь. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Буква Ш. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Буква Ш. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

68.	Буква Ж. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Буква Ж. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Буква Ё. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Буква Ё. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Буква Ё. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Буква Й. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

75.	Буква Й. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	28.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Буква Ю. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Буква Ю. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Буква Ю. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	11.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Буква Х. Знакомство с правилами правописания и их	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с

	применением: ча, ща, чу, шу					использованием «Оценочного листа»;
83.	Буква Х. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Буква Ц. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Буква Ц. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Буква Э. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	25.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Буква Э. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием

	именах собственных (имена людей, клички животных)					«Оценочного листа»;
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Буквы Ъ и Ь. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Буквы Ъ и Ь. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Буквы Ъ и Ь. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Буква Щ. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Буква Щ. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

97.	Буква Ф. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Буква Ф. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
103.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
104.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;

	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].					
105.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
106.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
107.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
108.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
109.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
110.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
111.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
112.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
113.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
114.	Слово как название предмета, признака предмета,	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;

	действия предмета (ознакомление).					
115.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
116.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
117.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
118.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
119.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
121.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
122.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
123.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
124.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
125.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
126.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
132.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
133.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
134.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

	в предложении;;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);					
135.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
136.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
137.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;;- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
138.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;;- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
139.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
140.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
141.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
142.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;

143.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
144.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
145.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
146.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
147.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
148.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
149.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		149	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
Поурочные разработки по русскому языку О.И. Дмитриева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://windows.edu/ru>
<http://school-collektion.edu/ru>
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
<https://resh-shkola.ru/>
<https://uchi.ru/main>
<https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах»

Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблица «Азбука в картинках»

Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 кл.»

Кассы букв, сочетаний и звуковых схем

Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением)

Демонстрационное пособие «Касса „Лента букв“»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Кассы букв, сочетаний и звуковых схем

Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением)

Демонстрационное пособие «Касса „Лента букв“»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»