

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александрo-Горкская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Александрo-Горкская ООШ»)**

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по образованию
администрации МО «Кингисеппский
муниципальный район» Ленинградской
области

Е.Н. Румянцева

29.12.2023

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

МБОУ «Александрo-Горкская ООШ»
(протокол № 3 от 28.12.2023)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Александрo-Горкская ООШ»
от 29.12.2023 № 59

И.о. директора МБОУ «Александрo-Горкская ООШ»

Е.П. Дегтярева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «АЛЕКСАНДРО-ГОРКСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НА 2024-2026 ГОДЫ**

п. Кингисеппский,
Кингисеппский р-н,
Ленинградская обл.
2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александро-Горкская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. <u>Постановление Правительства Ленинградской области № 731 от 24 октября 2023 г. «Об утверждении Перечня государственных программ Ленинградской области, внесении изменения в</u>

	<u>постановление Правительства Ленинградской области от 19 февраля 2014 года № 29 и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области».</u>
Цель программы развития	Создание современных условий организации образовательной деятельности для сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать повышению конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика; эффективному применению ФООП, в том числе развитию воспитательной работы, проведению профориентационных мероприятий и сотрудничеству с общественными организациями этой сферы; обеспечению разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организована предпрофильная подготовка и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

	Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Дегтярева Елена Павловна, и.о. директора МБОУ «Александро-Горкская ООШ»; Валиева Елена Вадимовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Попова Марина Геннадьевна, учитель английского языка
Период реализации	С 2024 года по 2026 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(январь – август 2024 года)</i>	Подготовка локальных нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительское собрание, консультации, размещение информационных материалов на официальном сайте учреждения)
II этап – реализация <i>(сентябрь 2024 года - октябрь 2026 года)</i>	Проведение основных мероприятий, реализация проектов (подпроектов)
III этап – обобщающий <i>(октябрь 2026 года – декабрь 2026 года)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей

развития	доход деятельности
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Александро-Горская ООШ». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Александро-Горская ООШ».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александро-Горская основная общеобразовательная школа» Сокращенное название МБОУ «Александро-Горская ООШ» 2.Школа функционирует как общеобразовательное учреждение с 01 сентября 1975 года. Получила статус основной школы в 2009 году 3. ИНН 4707014809 4. Учредитель: от имени муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области. Адрес учредителя 188480, Ленинградская область, г.Кингисепп, пр. Карла Маркса, д. 2а, телефон (813 75) 4-88-00, сайт учредителя http://www.kingisepplo.ru 5. Сведения о лицензии: серия и номер лицензии 19-6875/2021, дата лицензии 30.03.2021, наименование лицензирующего органа комитет общего и профессионального образования Ленинградской области 6. Адрес школы: 188451, РФ, Ленинградская область, Кингисеппский район, пос. Кингисеппский, д.16. 7. Контакты: телефон 8(81375) 6-94-35, адрес электронной почты s-algorka@kngcit.ru,

	адрес официального сайта https://s-algorka.kngcit.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование: 66 человек, из них ОВЗ - 9, дети-инвалиды – 1 человек Основное общее образование: 66 человек, из них ОВЗ - 9, дети-инвалиды – 2 человека
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Школа действует на основе Устава школы, утвержденного постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район" Ленинградской области от 08.12.2015 г. № 2702. Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание работников, методический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют совет обучающихся, родительский комитет, профессиональный союз работников школы. Решения, принятые органами управления могут быть отменены, дополнены, изменены строго в порядке, определённым законодательством, Уставом и локальными актами школы. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР. Наименование образовательных программ: 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 лет. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Нормативный срок обучения - 4 лет. 3. Основная образовательная программа основного общего образования Нормативный срок обучения - 5 лет. 4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Нормативный срок обучения - 5 лет.

5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Нормативный срок обучения - 5 лет.
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нормативный срок обучения - 5 лет.
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Формы внеурочной деятельности в школе предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. Внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 10 часов в неделю.

Здание школы двухэтажное, построено в 1975 году.

Школа располагает 18 учебными кабинетами, а также ресурсами и инфраструктурой необходимой для осуществления образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса имеются необходимые материально-технические и учебно-методические условия, которые, вместе с тем, требуют последовательного развития и укрепления.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

В школе имеются необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, в том числе для организации внеурочно-развивающей деятельности, спортивное

	оборудование инвентарь, инструменты, компьютерное оборудование, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и т.п. Для организации и проведения учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе имеются: - 4 учебных кабинета в начальном звене оснащены ученическими двухместными регулирующими столами; - 8 кабинетов - специализированные кабинеты по всем учебным предметам; - библиотека с читальным залом; - спортивный зал, спортивная площадка и стадион (пос. Кингисеппский); - актовый зал; - школьный музей «Русская изба»; - центр детских инициатив; - театральная студия. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. Каждый учебный кабинет имеет подключение к сети "Интернет" и оборудованное автоматизированное рабочее место учителя. Большинство кабинетов оснащено современными техническими средствами обучения, в том числе мультимедийными. В школе имеются необходимые и безопасные условия для проведения уроков физической культуры, занятий физкультурой и спортом: спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерный зал, спортивная площадка, стадион (пос. Кингисеппский), имеющий футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговые дорожки, сектора для прыжков и метания. В школе обеспечивается возможность пользования спортивной базой 100% обучающимся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Школьная библиотека обеспечена учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, формируется медиатека. Читальный зал библиотеки соответствует современным требованиям, оснащен необходимой компьютерной техникой, наличием средств сканирования, распознавания и печатания текстов, обеспечен доступ к сети Интернет.
--	---

	Библиотека школы располагает следующими фондами: всего 7485 экземпляров и 503 экземпляра электронных изданий, художественной литературы -3389 экземпляров, учебной литературы -4096 экземпляров. Библиотека обеспечивает учащихся учебной литературой на 100 %. Библиотека осуществляет внеурочную деятельность с обучающимися, библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса, пропаганду чтения, поддержку интереса к литературе, в том числе среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с предъявляемыми требованиями. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет квалифицированный медицинский работник. Медицинское обслуживание обеспечено для 100% учащихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Помещения школьной столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Выполняются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. Безопасность участников образовательного процесса обеспечивается наличием ограждения школьной территории и стадиона по периметру, системой видеонаблюдения как по периметру школы, так и в некоторых школьных помещениях, автоматизированной пожарной сигнализацией с выходом на централизованный пульт, кнопки тревожной сигнализации, договором с отделом вневедомственной охраны ОМВД России. Единое информационное образовательное пространство школы – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Единое информационное образовательное пространство включает в себя: - технические, программные, телекоммуникационные средства; - медиатеку. Доступность обучающихся школы и персонала к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется посредством: - наличия компьютерного класса; - наличия компьютеризированных рабочих мест преподавателей; - доступности к ГИС "СОЛО",
--	--

	- ведения школой электронного документооборота; Школа укомплектована электронными общеобразовательными ресурсами в составе УМК (учебно-методического комплекса) по ФГОС, к которым обеспечивается доступ обучающихся и преподавателей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Качество подключения школы к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" позволяет принимать участие в дистанционных мероприятиях, работать с электронными базами, программами и информационными ресурсами. Доступ к сети "Интернет" имеют 30 компьютеров, из них в образовательном процессе используется 24 компьютера.
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену. Учебный год организован по четвертям. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов. Формат занятий внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Продолжительность учебного года в школе определена годовым календарным учебным графиком.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 21 человека количество педагогических работников – 12 Из них: - количество учителей – 12 человек - количество специалистов -2 человека. Имеют высшую квалификационную категорию – 4 человека (33%), первую квалификационную категорию – 1 человек (8%). Имеют высшее профессиональное образование – 10 человек (83%), средне-специальное образование – 2 человека (17%). Средний возраст педагогических работников – 49,2 лет. Педагогические работники, награжденные: Почетной грамотой Министерства просвещения – 2

	Почетным дипломом законодательного собрания Ленинградской области -1 Благодарностью комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 1 Грамотой комитета общего и профессионального образования Ленинградской области-1 Почетным дипломом законодательного собрания Ленинградской области -1 Почетной грамотой АМО «Кингисеппский муниципальный район» – 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в поселке городского типа с численностью населения 2 394 человек. Школа сотрудничает с Домом культуры «Кингисеппский», основные направления деятельности которого составляет организация досуга населения, проведение культурно-досуговых, спортивных, библиотечных мероприятий, вовлечение жителей в занятия физической культурой и спортом, осуществление библиотечного обслуживания населения. В здании есть зрительный зал вместимостью 370 человек, спортивный и тренажерный залы, библиотека с читальным залом. В ЦСДК п. Кингисеппский осуществляют свою работу любительские объединения и клубные формирования различной направленности. Школа сотрудничает с АНО ДПО "Институт изучения семьи и социума "БИССК" в части оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогам. Школа находится в ближайшей доступности к районному центру, что дает возможность тесного взаимодействия с культурными заведениями, детскими учреждениями дополнительного образования, удовлетворяющими интеллектуальные и эстетические потребности работников и обучающихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	- 57-я Областная спартакиада школьников 3 место в общем зачёте по итогам 57-й ОСШ - «Лига школьного спорта Ленинградской области» флорбол – 1 место (мальчики) 1 место (девочки) — муниципальный этап - флорбол – 5 место (мальчики) 5 место (девочки) — региональный этап - «Фестиваль ВФСК ГТО среди ШСК» муниципальный этап — 1 место, региональный этап — 7 место. - Шахматная олимпиада на платформе «Учи.ру»: 2 человека победители - Конкурс юных писателей «Я живу в России»: 4 победителя - По итогам муниципального этапа имеется 3 призера: 2 по обществознанию, 1 по биологии

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным

							планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		пособиями в полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с

							вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

							всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или)	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворен	Недостаток организации	• Создание системы работы с одаренными детьми,

	Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	ия образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	------------------------------------	--	--	----------	---	--	---

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		инвалидностью по всем вопросам			и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

							тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья		

					(ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание	Недостаточная	Проведение мониторинга

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

							финансирования для восполнения ресурсов.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка

							НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся,

							создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся

							к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	за реализацию профориентационной деятельности			«Профориентация»	профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных

							стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки

							региона на профессиональные пробы.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

							представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое		

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	биология) (за три последних года)						
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

							олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--	---

							методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						недостаточная укомплектованность кадрами	• Проведение мероприятий по привлечению кадров, в том числе студентов ВУЗов
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных

							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательно	Организация переподготовки

	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогическое сопровождение	й организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	группам обучающихся						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			благоприятног о школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологическ и благоприятног о школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологическ и благоприятног о школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологическ и благоприятног о школьного климата		

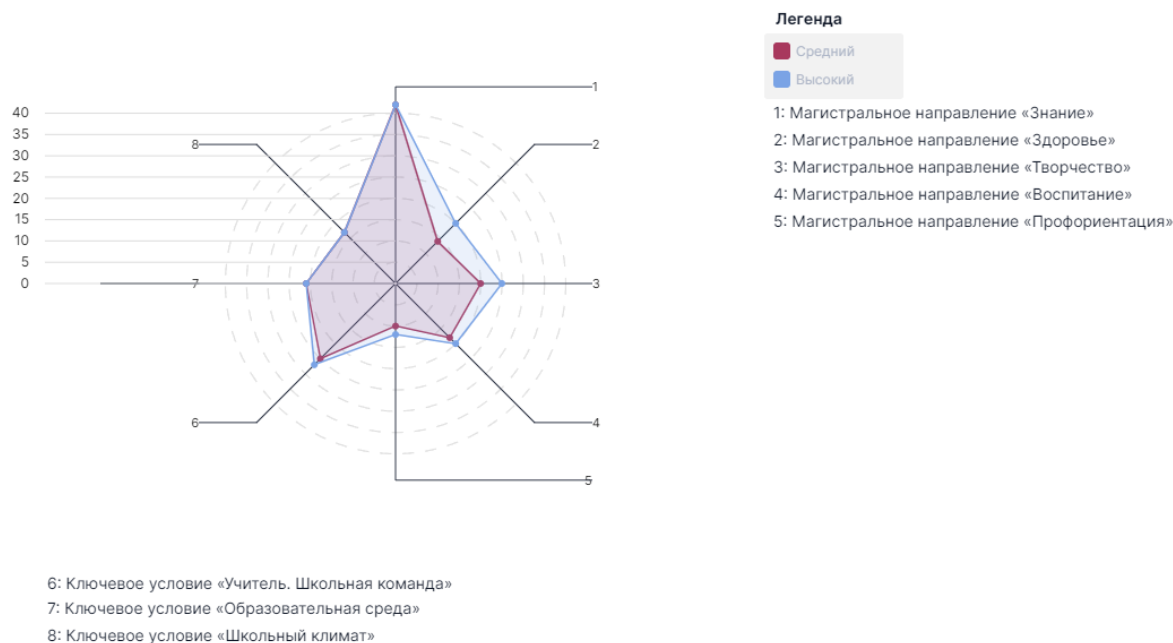
		восстановления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Администрация МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 баллов).

Графически результаты диагностики выглядят следующим образом.



По магистральному направлению «Знание» получено 42 балла. Школа вышла на высокий уровень по данному направлению. Однако в качестве дефицитов фиксируется отсутствие углубленного изучения отдельных предметов, недостаточность реализации профилей и/или индивидуальных учебных планов, отсутствие участников во всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие победителей и призеров олимпиад уровней выше муниципального. Также фиксируется недостаточность работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Причинами наличия указанных дефицитов является отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, отсутствие сетевого взаимодействия для организации профильного обучения, отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения по индивидуальным учебным планам и в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ объясняется тем, что в школе за последний год произошло значительное обновление педагогического состава, требуется обучение вновь прибывших педагогов.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 14 баллов. Школа вышла на средний уровень по данному направлению. В качестве дефицитов фиксируется отсутствие регистрации школьного спортивного клуба в Едином Всероссийском реестре школьных спортивных клубов, а также недостаточность популяризации физической культуры и массового спорта. В начальном этапе находится работа по увеличению

видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Требуется проведение работы по обучению учителей физической культуры как вновь прибывших работников.

По магистральному направлению «Творчество» получено 20 баллов. Школа вышла на средний уровень по данному направлению. В качестве дефицитов фиксируется отсутствие реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с недостаточностью ресурсов школы, требуется привлечение партнеров для обеспечения деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Также наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов. Школа вышла на средний уровень по данному направлению. В качестве дефицитов фиксируется взаимодействие школы и родителей с использованием регламентированных и неформальных форм, но родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Также отмечается дефицит материально-технического оснащения для реализации программ по туризму. Военно-патриотическое воспитание осуществляется в школе через реализацию программы по данному направлению, волонтерское движение, однако при этом в школе не создан военно-патриотический клуб. Для повышения уровня необходимо обеспечить повышение квалификации классных руководителей и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов. Школа вышла на средний уровень по данному направлению. В качестве дефицитов фиксируется отсутствие профильных предпрофессиональных классов, не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки. Несмотря на наличие дефицитов, стоит учитывать то, что школа реализует программы начального и основного общего образования, где ведется работа в рамках проекта «Билет в будущее».

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов. Школа вышла на средний уровень по данному направлению. В качестве дефицитов фиксируется отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, также отмечается отсутствие учителей, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне и, как следствие, отсутствие победителей и призеров выше названных конкурсов. Причиной данных дефицитов является недостаточная укомплектованность кадрами, высокая загруженность педагогов и недостаточность мотивации.

По ключевому условию «Образовательная среда» получен 21 балл. Школа вышла на высокий уровень по данному направлению. Дефицитов нет. Требуется работа по сохранению уровня.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 17 баллов. Школа вышла на высокий уровень по данному направлению. В качестве дефицитов фиксируется отсутствие в штате учителя-дефектолога, однако данная ставка не предусмотрена штатными нормативами. Требуется работа по созданию отдельного кабинета педагога-психолога.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла – высокий уровень.	Планируемый результат – сохранение высокого уровня. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности для организации предпрофильной подготовки и реализации углубленного изучения отдельных предметов на основе индивидуальных учебных планов. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Принятие локальных нормативных актов по взаимозачету

			образовательных результатов. Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
2	Воспитание	18 баллов – средний уровень.	Планируемый результат – достижение высокого уровня. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, с целью активизации работы с родительским сообществом. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР, классных руководителей в части организации и деятельности школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	14 баллов – средний уровень.	Планируемый результат – сохранение уровня. Определение сетевых партнеров для обеспечения дополнительного образования в области физической

			культуры и спорта. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	20 баллов – средний уровень.	Планируемый результат – сохранение уровня. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме. Создание центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень.	Планируемый результат – сохранение уровня. Организация обучения по предпрофильной подготовке в рамках сетевого взаимодействия по

			индивидуальным учебным планам. Определение сетевых партнеров. Формирование мотивации обучающихся к выбору профиля.
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов – средний уровень.	Планируемый результат – сохранение уровня. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию. Обеспечение адресного методического сопровождения в том числе и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов
7	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень.	Планируемый результат – сохранение уровня. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в школе помещений, возможностей трансформирования, зонирования

			школьного пространства.
8	Образовательная среда	21 балл – высокий уровень.	Планируемый результат – сохранение уровня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучение ведется в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования и основного общего образования. Используются единые рабочие программы, разработанные с помощью онлайн-конструктора. Организация предпрофильной подготовки строится на основе индивидуальных	Организация предпрофильной подготовки в сетевой форме. Недостаточное количество обучающихся для необходимого набора в группы предпрофильной подготовки. Недостаточность научно-методического обеспечения содержания и технологий предпрофильного обучения.	Реализация обучения с применением электронной образовательной среды. Развивается система взаимодействия с государственными и общественными организациями.	Психологическая неготовность родителей и обучающихся к реализации идей предпрофильной подготовки. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.

	учебных планов. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов. В школе не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Обеспечивается функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обучающиеся являются участниками школьного,	Недостаточная материально-техническая база.		
--	---	--	--	--

	муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, имеются призеры регионального этапа. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.			
Воспитание	В школе используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа	Недостаточная материально-техническая база. Недостаточный уровень квалификации заместителя директора по УВР и	Создание штаба воспитательной работы.	Слабо развит институт партнерства. Низкая активность родителей в решении общешкольных вопросов, вызванная сомнениями в собственной

	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует совет родителей. В штате есть советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционирует совет обучающихся. Реализуется программа краеведения и школьного туризма. В каникулярный период организуются летние тематические смены в школьном лагере. В 2023 году зарегистрировано первичное отделение РДДМ Движение	классных руководителей.		компетенции, боязнь лезть в чужую работу с непрофессиональными суждениями или общей гражданской пассивностью.
--	---	--------------------------------	--	--

	первых. Обучающиеся участвуют в реализации проекта Орлята России, имеются представительства детских и молодежных общественных объединений.			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В школе организована деятельность по формированию здорового образа жизни в полном объеме, реализуется программа здоровьесбережения. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся школы принимают активное участие в массовых физкультурно-	Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта)	Разработка программы здоровьесбережения. Внедрение в работу системы взаимозачетов.	Рост хронических заболеваний среди детей и подростков. Низкий процент обучающихся, посещающих спортивные секции в г. Кингисепп в связи с удаленностью.

	спортивных мероприятиях.			
Творчество	Дополнительным образованием охвачено более 77% обучающихся. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и пр., имеются победители и призеры. Функционируют школьные творческие объединения. Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Недостаточное использование мобильных учебных комплексов (кванториум, центр информационных технологий и др.)	Создание центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Недостаточное финансирование дополнительного образования. Реализация программ дополнительного образования носит ресурсоемкий характер из-за малой комплектности школы.
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Имеются соглашения с организациями, оказывающими	Трудности с профессиональным самоопределением обучающихся. Недостаточное сопровождение обучающихся психологической	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности с реальными жизненными/производственными задачами.	Неоправданно большое количество родителей и детей, осознающих свои потребности в современном и высококачественном образовании, ориентируются на

	содействие в реализации профориентационных услуг. Используются дополнительные материалы, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и НПО, участвуют в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Организовано участие обучающихся в мероприятиях проекта Билет в будущее. Организовано просвещение родителей по вопросам профориентации обучающихся.	службой.		получение профильного образования по академическим профилям. В то время как варианты технологического профиля, ориентированные на дальнейшее получение начального и среднего профессионального образования и дальнейшую профессиональную деятельность на производстве или в аграрном секторе, остаются за пределами их активного интереса; у достаточно большого количества девятиклассников (больше, чем в городе) отсутствуют более или менее внятные мотивации к выбору того или иного профиля.
--	---	-----------------	--	---

Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Сформирована система наставничества. Методическое сопровождение педагогических кадров реализуется в том числе через методические объединения. Более 80% учителей и административных работников прошли обучение по программам повышения квалификации. Педагоги принимают участие в конкурсном движении на школьном и муниципальном	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Недостаточный уровень психологических знаний учителей-предметников.	Организация взаимообучения педагогов, обеспечение адресного методического сопровождения. Организация командообразования.	Ныне существующий контингент сельских учителей практически незаменим, что, естественно, сказывается на показателях возрастного и квалификационного потенциала педагогического коллектива. Кадровый состав, с одной стороны, стремительно стареет, с другой – ситуация незаменимости питает уверенность в непоколебимости позиции и негативно влияет на мотивацию профессионального самосовершенствования. Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота, излишняя формализация взаимоотношений.
---------------------------	--	--	---	---

	уровнях.			
Школьный климат	В штате имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогических работников, в том числе в сетевой форме. Разработаны локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли, профилактике	Организация рабочего места педагога-психолога. Недостаточное оснащение образовательных пространств.	Наличие психологической службы. Возможность сетевого взаимодействия с семейными психологами.	Наличие кадрового дефицита: вакансии или неполные ставки. (учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог)

	девиантного поведения.			
Образовательная среда	Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися. Обеспечение подключения к высокоскоростному интернету. 100% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества и активно используют платформу «Сферум».	Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА. Отсутствие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Стремительное устаревание оборудования

	100% IT-оборудованием используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами. Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий,			
--	--	--	--	--

	творческих дел. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Сформированы коллегиальные органы управления.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстроменяющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Основные ориентиры развития на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Основные направления деятельности:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности.
3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

12.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

14.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024 2026	1.Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. 2.Составление плана подготовки обучающихся к олимпиаде.		Заместитель директора по УВР Валиева Е.В. Учителя-предметники.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

		Реализация программы по развитию функциональной грамотности обучающихся	Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и педагогических дефицитов в области функциональной грамотности.	Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации.	2024 - 2026	3.Проведение мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам. 1.Участие обучающихся в региональных исследованиях. 2.Обучение педагогов, 3.Проведение недели поФГ.	бюджет	Заместитель директора по УВР Валиева Е.В. Учителя-предметники.	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, обучающиеся показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ	Административный контроль в рамках ВСОКО
2	Воспитание	Я – человек. Я - гражданин. Я - личность	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям,	1.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей,	2024 - 2026	1.Реализация рабочей программы воспитания; 2.Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических		Заместитель директора по УВР Валиева Е.В. Советник директора по воспитанию Попова М.Г.	1.Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием; 2.Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в	1.Административный контроль. 2.Наличие представления результатов деятельности на сайте школы и в социальных сетях.

			способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе 2. Сохранение школьных объединений. 3. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	развитию творческих способностей. 2. Функционирование школьного медиацентра. 3. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 4. Реализация программы работы с родителями		работников и управленческих команд в сфере воспитания. 3. Развитие первичного отделения РДДМ. 4. Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» 5. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.			деятельность детских и молодежных общественных объединений (РДДМ, Орлята России) на базе образовательной организации; 3.. Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся; 4. Снижение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете. 5. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									деятельность	
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	1. Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе. 2. Пропаганда здорового образа жизни. 3. Укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности. 4. Повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба «Олимп»	1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. 2. Организация просветительской деятельности ЗОЖ. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 2. Рост личностных и спортивных достижений.	2024 - 2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте	бюджет	Заместитель директора по УВР Валиева Е.В. Учителя физической культуры	Увеличение количества обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб и спортивные секции.	1. Количественный показатель участия и призовых мест в спортивных соревнованиях; 2. Увеличение доли учащихся, вовлечённых в сдачу норм ГТО
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации	1. Реализация общеобразовательных программ внеурочной деятельности. 2. Организация не менее трех объединений	2024 - 2026	1. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; 2. Проведение мониторинга	бюджет	Заместитель директора по УВР Валиева Е.В. Советник директора школы по воспитанию	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр); 2. Положительная	1. Количественный показатель участия и призовых мест в конкурсах, фестивалях, конференциях

			познавательной и творческой деятельности учащихся;	внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (телевидение, газета). 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, Кванториумом ведущими предприятиями города. 4. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.		занятости обучающихся во внеурочное время; 3. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; 4. Организация тематических смен лагеря; 5. Реализация всех курсов внеурочной деятельности.		Попова М.Г. Педагог-организатор Вестимова Т.А.	динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3 Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4 Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.	2. Наличие представления результатов деятельности на сайте школы и в социальных сетях.
5	Профориентация	«Россия-мои горизонты»	Формирование готовности к профессиональному	Развитие всех компонентов готовности к	2024 - 2026	Еженедельные мероприятия согласно	бюджет	Заместитель директора по УВР Валиева	Реализуется в полном объеме.	1. Административный контроль в

			у самоопределению обучающихся 6-9 классов общеобразователь ных организаций.	профессиональном у самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории		федеральному и муниципальному у планам		Е.В., классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия-мои горизонты»	Мероприятия проводятся каждую неделю. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионально го минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессионально й траектории.	рамках ВСОКО. 2.Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
6	Учитель. Школьная команда		1.Проведение мониторинга компетенций педагогов. 2.Формирование плана профессионального развития педагогов. 3.Обеспечение возможности для непрерывного и планового повышения	Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития школы	2024 - 2026	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации. Разработка программ профессионального развития педагогов. Создать систему мотивирования педагогических	Бюджет	Директор, зам директора по УВР	Успешное освоение 100% обучающимися образовательной программы. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	Промежуточный и итоговый мониторинги, процент роста

			квалификации			работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении. Организовать взаимообучение педагогов и управленческих кадров.				
7	Школьный климат		Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Созданы условия, обеспечивающие улучшение психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах	2024 - 2026	Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия	бюджет	Педагог-психолог, директор	Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, удовлетворенных школьным микроклиматом. Процент укомплектованности ОО кадрами	Промежуточный и итоговый мониторинги. Процент роста
8	Образовательная среда		Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации ОО и развития цифровой образовательной среды	Активное использование медиа-ресурсов в урочной и во внеурочной деятельности	2024 - 2026	Использование ИОС в урочной и во внеурочной деятельности		Директор, педагогический коллектив	Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество через ИКОП «Сферум». Доля участников открытых онлайн-уроков «Урок	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

									Цифры». Использование педагогами и обучающимися ФГИС «Моя школа»	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Сохранен уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления.

Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая современную методическую подготовку.

Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Ремонтные работы, мебель, оборудование в рамках проекта “Точка роста”	Оборудование кабинетов физики и химии частичное	Ремонт, мебель, оборудование согласно сметным расчетам	Региональный бюджет
	Оборудование кабинета педагога-психолога	Стол педагога - 1 шт., стулья для обучающихся - 10 шт., компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт., песочный стол - 1 шт., магнитофон - 1 шт.	Бескаркасный диван - 1 шт., кресло-мешок - 2 шт.	Внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагогические	Всего педагогических работников - 12, учителей - 12: с высшим образованием 83%; со средним специальным образованием 17%; имеют высшую квалификационную категорию 33%; имеют первую квалификационную категорию 8%; внешних совместителей - 2 чел.	Социальный педагог, учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-дефектолог	Региональный бюджет
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные,	Бюджет школы		Бюджет

	местные)			
Научно-методическое обеспечение	Курсы повышения квалификации по программам работы с одаренными детьми, методические материалы проекта “Школа Минпросвещения”		100% педагогов обучены	Бюджет
	Учебники, учебные пособия	4096 учебников и учебных пособий, соответствующих нормативным требованиям	Приобретение 1578 учебников и учебных пособий, соответствующих нормативным требованиям	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ начального и основного общего образования	обновлено содержание общеобразовательных программ; поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	наличие
Модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования детей	обновлена материально-техническая база, открыт образовательный центр “Точка роста” естественно-научной и	наличие

	технологической направленностей	
Актуализация перечня учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	актуализирован перечень учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	произведена закупка учебников
Реализация внеурочной деятельности в полном объеме	обеспечен мониторинг качества внеурочной образовательной деятельности; реализуется 10 часов внеурочной деятельности	100% педагогов, реализующих внеурочную деятельность
Создание условий для реализации дополнительных образовательных программ	обучение по дополнительным образовательным программам	не менее 60% обучающихся
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования	организована реализация программ дополнительного образования спортивной направленности	не менее 3 направлений
Организация условий для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе	созданы условия для эффективной работы педагога-психолога по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	наличие

Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с учреждением	взаимодействие с родительской общественностью	не менее 50% родителей / законных представителей приняли участие в мероприятиях ОО
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	разработана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	доля обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня не менее 30%
Создание системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	доля педагогов, повысивших квалификационный уровень не менее 30 %
Развитие сетевого взаимодействия	заключены договора о сетевом взаимодействии	Не менее 3

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

социума						
Разработать ООП НОО, ООО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	До 01.09.2024		наличие	ООП НОО, ООО	Учителя предметники	Зам директора по УВР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023-2024 учебный год		наличие	Программа поддержки талантливых детей	Учителя предметники	Зам директора по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2024		наличие	справка		Зам директора по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Зам директора по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной	Учителя предметники	Зам директора по УВР

обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного				деятельности в поддержку предмета		
Задача 2. Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ						
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	До 2026		Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, инвалидами	Удостоверение	Учителя предметники	Зам директора по УВР Директор
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	01.09.2024		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Корректировка программы воспитания	До 01.09.2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам директора по УВР

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2025 учебный год		Удостоверение	Справка	Директор	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До 01.09.2025		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно патриотического клуба	Рабочая группа	Зам директора по УВР
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями	Ежегодно			Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам директора по УВР
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»	Ежегодно			Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам директора по УВР
Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2023-2024 учебный год		Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Справка	Учителя физической культуры	Зам директора по УВР

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Ежегодно		том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Положение	Рабочая группа	Зам директора по УВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Апрель 2024		состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	Справка	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно			Индивидуальные и групповые ИОМы	Учителя физической культуры	Директор
Организация сетевого взаимодействия со спортивными школами	До 01.09.2024			Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и	До 01.09.2024			Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор

искусства						
Организация работы образовательного центра “Точка роста” технологической и естественно-научной направленностей	До 01.09.2024			Функционирует образовательный центр “Точка роста”	Директор	Директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Июнь-август 2024			Положения	Рабочая группа	Зам директора по УВР
Задача 6. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2026			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2026			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Включение в план	Сентябрь 2024		Участие в	План	Зам	Зам директора по

профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.			региональных профессиональных пробах	профориентационной работы	директора по УВР	УВР
Задача 7. Создание в ОО системы подготовки к конкурсам по профессиональному мастерству						
Методический и педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к конкурсам по профмастерству	Октябрь 2024			Протокол	Зам директора по УВР Директор	Зам директора по УВР Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	Август каждого года		наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Зам директора по УВР Директор	Зам директора по УВР Директор
Корректировка программы наставничества	Август 2024		Развитие наставничества	Программа наставничества по всем направлениям	Зам директора по УВР Директор	Зам директора по УВР Директор
Повышение квалификации педагогов	Каждые 3 года		Повышение уровня квалификации	КПК	Зам директора по УВР Директор	Зам директора по УВР Директор
Задача 8. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса						

путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия						
Заключение договора о сетевом взаимодействии с учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом	2024-2026		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Оборудование кабинета педагога-психолога	Сентябрь 2024		Наличие	Функционирование кабинета	Педагог-психолог Заведующий хозяйством	Директор