

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александро-Горкская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Александро-Горкская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
МБОУ «Александро-Горкская ООШ»
«31» марта 2025 г.,
Протокол заседания № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Александро-Горкская
ООШ»
Дегтярева Е.П.
№ 51 «03» апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Александро-Горкская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Кингисепп - 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александро-Горкская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Александро-Горкская ООШ»)
Руководитель	Елена Павловна Дегтярева
Адрес организации	Адрес школы: 188451. РФ. Ленинградская область, Кингисеппский район, поселок Кингисеппский. д. 16.
Телефон, факс	8 (813-75) 694-35 8 (81375) 693-57
Адрес электронной почты	s-algorka@kngcit.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 16.11.2016 № 571-16. Срок действия – бессрочно, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на право ведения образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.06.2021 № 037, серия 47А01 № 0001137 срок действия до 10 марта 2028 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Александро-Горкская ООШ» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности

жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного

спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В официальной группе школьного сообщества находят свое отражение все события <https://vk.com/public163774541>.

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровье».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты, всероссийские акции,
- литературные вечера,
- праздники,
- концерты
- квесты
- тематические классные часы и другие.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Александро-Горкская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году на высоком уровне прошли мероприятия, посвященные годовщине полного снятия блокады Ленинграда, дню Победы в Великой Отечественной войне, тематические классные часы, посвященные выводу советских войск из Афганистана, Крымской весне, СВО.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание уделяется профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. Продолжается реализовываться алгоритм действий классного руководителя при выявлении обучающихся, требующих особого педагогического внимания, поддержки и контроля. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики: ОДН, КСРЦ, ОГИБДД ОМВД России, КДНиЗП, а также предусмотрены в 2025 году КПК для классных руководителей по организации профилактической работы в классе.

Были проведены следующие профилактические мероприятия: единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет»; беседы с инспектором ОДН; тематические выступления на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе. Особое внимание службой уделялось обучающимся и родителям, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном контроле. В связи с этим большое внимание уделяется Летней оздоровительной кампании. Летний оздоровительный комплекс в 2024 году включал в себя: оздоровительный лагерь «Веселая страна» с 2-х разовым питанием – 20 детей; оздоровительный профильный лагерь «Юные инспектора дорожного движения» с 2-х разовым питанием – 20 детей.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских чатах обращений ОГИБДД к родителям и обучающимся.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа ученического самоуправления и волонтерского отряда «Доброе сердце». Основные направления деятельности ученического самоуправления:

- организация и проведение различных мероприятий социальной направленности,
- обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте,
- согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

Основные мероприятия, организованные ученическим самоуправлением совместно с советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и педагогом - организатором в 2024 году:

- общешкольные акции,
- «Помоги другу меньшему»,
- «Новогодний КВН»,

- акция «Блокадный хлеб»,
- «День Учителя»,
- «Декада дорожной безопасности»,
- Неделя «Мы за ЗОЖ!»,
- акция «Мы против коррупции» и другие.

В ноябре 2023 года по инициативе школьного ученического самоуправления, в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Общее количество детей, входящих в организацию составляет – 70 обучающихся, все зарегистрированы на официальном сайте (будьдвигении.рф). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Попова М.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых: муниципальный слет первых, «Первые в профессии», «Бизнес – форум», «Сила РДДМ», «Спортивный вызов» и другие

В 2024 году школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется в 1-4-х классах школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Вперед, Орлята!», «Береги природу», «Орленок-доброволец» и т.д.

В 2024 Школа продолжает работу Центр детских инициатив, цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе Центра проводятся заседания совета старост, волонтерского отряда, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Попова М.Г.

Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 1 сентября 2024 года в школе реализуется основной уровень профориентационного минимума курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию Попова М.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума Школа сотрудничает с детским технопарком «Кванториум», ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса».

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- в расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час),
- профориентационные мероприятия через воспитательную работу: экскурсии, цикл встреч «О профессии от первого лица», мастер-классы.

В рамках проекта «Билет в будущее» проводятся профпробы.

- участие в открытых онлайн-уроках на официальном сайте проекта <https://шоупрофессий.рф>
- обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов
- классные коллективы 8-9 классов участвовали в Дне открытых дверей ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса», неделе без турникетов.
- участие 7-8 классов в мероприятии «Ярмарка профессий».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 году продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв», зарегистрированный во всероссийском перечне школьных спортивных клубов.

В клубе занимается 100% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников, многофункциональный стадион.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов, соревнования по флорболу», «Веселые старты»;
- дни здоровья;
- школьные соревнования по легкой атлетике.
- Мастер-классы по основным видам ЛШС.
- Подготовка и сдача нормативов ГТО.

Продолжает свою работу театральная студия «Теремок» (40 обучающихся), детский хор «Звонкие голоса» (20 обучающихся) и школьный музей «Русская изба» (20 обучающихся) под руководством педагога-организатора Вестимовой Т.А.

Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями, задачами воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Работа с одаренными детьми в 2024 году в рамках конкурсного движения.

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процессе творчества, как

учителей, так и школьников. Основная задача воспитательной работы школы - формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах.

В 2024 году учащихся школы принимали участие в следующих конкурсах, соревнованиях и мероприятиях:

Название мероприятий	Результативность
Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре среди девочек	4 участника, 1 призер
Соревнования по легкой атлетике в зачет 60-й Спартакиады школьников	грамота Комитета образования Кингисеппского района за 3 место
Зональные соревнования по мини-футболу в зачет областной Спартакиады школьников	грамота Комитета образования Кингисеппского района за 1 место
Зональные соревнования по мини-футболу в зачет областной Спартакиады школьников (полуфинал)	грамота Комитета профессионального образования Лен.обл. за 2 место
Зональные соревнования по баскетболу в рамках 60-й областной Спартакиады школьников.	грамота Комитета образования Кингисеппского района за 2 место
Соревнования по футболу в рамках проекта «Мини – футбол в школу»	команда – призер
Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	5 участников, грамота Комитета профессионального образования Лен.обл. за 3 место
Муниципальный конкурс «Семья Первых»	5 участников, грамота Комитета образования Кингисеппского района за 1 место (1 уч-к), за 2 место (1 уч-к), за 3 место (1 уч-к)
Региональный Конкурс «Мой герой СВО 47»	2 участника, сертификаты за участие
Региональный этап Всероссийского проекта «Хранители истории» Ленинградской области	Победители
Муниципальный этап семейного фестиваля «Родные, любимые».	1 семья, грамота Комитета образования Кингисеппского района за 3 место
Районный фестиваль патриотической песни «Песни нашего сердца».	Грамота Комитета образования Кингисеппского района за 1 и 2 место
Всероссийский конкурс сочинений	1 призер
Муниципальный этап конкурса «Мастерская Деда Мороза»	грамота Комитета образования Кингисеппского района за 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Дорога и мы»	5 участников, грамота Комитета образования Кингисеппского района

	за 1 место (1 об-ся), за 2 место (1 об-ся)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мы против коррупции»	грамота Комитета образования Кингисеппского района за 1 место
XII районный конкурс юных писателей «Я живу в России», посвященный Году мира и 80-летия Победы.	1 победитель
Муниципальный этап областного конкурса эскизов и этикеток для оформления спичечных коробков "Злой огонь"	5 участников, из них 1 грамота Комитета образования Кингисеппского района за 3 место
Дистанционная олимпиада «Эколята»	20 участников
Патриотическая акция «Окна Победы»	15 участников
Патриотическая акция «Мы вместе»	дети, учителя и родители
Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	участники 5 семей, все награждены медалями и сертификатами за участие
Всероссийская акции по сбору макулатуры «БумБатл»	обучающиеся 1-9 классов, сертификат за участие
Акция «Письма и рисунки солдатам СВО».	обучающиеся 2-7 классов
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Обучающиеся 2-9 классов
Урок цифры	обучающиеся 2-9 классов, сертификат за участие
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет», «Безопасная дорога», «Здоровое питание»	обучающиеся 1-9 классов
Тестирование в рамках проекта «Срезы знаний» на платформе «Учи.ру»	2-4 классы

Для выявления и развития познавательных и творческих способностей учащихся необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, способствующей расширению творческих способностей обучающихся, работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников, формированию универсальных учебных действий, приведение в систему индивидуальной работы с мотивированными обучающимися.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на ШЭ ВсОШ

Год	Общее количество обучающихся в 4-9-х классах	ШЭ ВсОШ		
		Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров
2022	120	215	61	32
2023	116	185	51	21
2024	90	309	87	33

1. Приняли участие в школьном этапе ВсОШ 185 обучающихся (87 физических лиц,

что составляет 96,7% обучающихся 4-9 классов), 33 победителя и призёра.

2. В сравнении с 2023 годом произошло увеличение количества физических лиц, принимающих участие на школьном этапе ВсОШ с 44% до 87%.
3. В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 21 обучающийся.
4. В школьном этапе ВсОШ принимали участие обучающиеся с ОВЗ: в 4-5 классах обучается 8 человек с ОВЗ, принимали участие в школьном этапе 7 человек (87,5%), вышли на муниципальный этап 2 обучающихся (28,6%).
5. По итогам муниципального этапа ВсОШ 2024 год 1 обучающаяся стала призером по физической культуре.

Полученный анализ показывает положительную динамику участия и результативности на уровне школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В 2025 году перед Школой стоит задача увеличения охвата наибольшего числа желающих участвовать в разнообразных очных и заочных интеллектуальных конкурсах.

Задачи и направления деятельности школы по программе «Одаренные дети»:

1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей в школьной практике, привлекая к работе педагогов учреждений дополнительного образования, психологов, родителей.
2. Скоординировать действия учительского коллектива по работе с одаренными детьми, работать над пополнением банка данных, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории детей с высокой познавательной мотивацией.

Основные направления в работе с одарёнными детьми:

- развитие мотивации обучающихся в учебной деятельности;
- организация исследовательской деятельности обучающихся;
- подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня;
- включение учащихся школы в различные творческие конкурсы, олимпиады;
- обучение в ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».
- продолжение практики сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования «ЦИТ», «ЦТР», детским технопарком «Кванториум», с другими школами города и района;
- проведение школьного фестиваля защиты проектов.

В соответствии с Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 3348-р от 12.12.2023 года о региональном проекте «Развития олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области» на 2024-2028 годы, приказа комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» № 774/1 от 15.12.2023 г. «О концепции развитии олимпиадного движения в Кингисеппском муниципальном районе на 2024-2028 годы», а также в целях повышения эффективности работы по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, развития олимпиадного движения и обеспечения высокой результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников в школе создан школьный олимпиадный центр, распределены должности в соответствии с методическими рекомендациями, разработано положение о ШОЦ, разработан план мероприятий ШОЦа.

Обучающиеся школы принимают активное участие в онлайн-олимпиадах. Положительным явлением в данном направлении можно рассматривать увеличение

числа предметных онлайн-олимпиад, в которых принимают обучающиеся школы: «Инфоурок», «Учи.ру», РЭШ.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность заместителя директора по безопасности Луенкову Н.В.

Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД), в которую встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам, блокирующим запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, обучающиеся принимают участие в Просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников, например:

- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В школе проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить совместные мероприятия родителей с детьми. Так в воспитательный план Школы были включены совместные спортивные мероприятия (сентябрь 2024 г.) и концерт, посвященный дню Матери, подготовленный родителями совместно с детьми.

Дополнительное образование

Школа не реализует дополнительное образование обучающихся.

В 2024 году на базе МБОУ «Александро-Горкская ООШ» открыт центр естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста», на базе которого возможна реализация дополнительного образования.

Рекомендации.

С целью организации дополнительного образования в школе:

1. Сформировать нормативно-правовую базу дополнительного образования.
2. Определить круг значимых задач, которые должно решать дополнительное образование детей:
 - изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

3. На основании собранных данных сформировать модель системы дополнительного образования.

4. Создать условия для участия семьи и общественности в работе дополнительного образования школы, таким образом формируя условия для создания единого образовательного пространства;

5. Определить сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

6. Создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов, обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Организация работы с родителями учащихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса. Содействие администрации в совершенствовании условий обучающихся, защите их законных прав и интересов, организация и проведение общешкольных мероприятий. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогич	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

еский совет	Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Совет обучающихся • оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других внеурочных мероприятий обучающихся; • носит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в школе; • координирует работу Совета обучающихся в классах.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;

- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Ленинградской области в сфере образования и Уставом Школы на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Общее управление школой осуществляет исполняющая обязанности директора Дегтярева Елена Павловна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительские комитеты школы и классов.

Заместители директора:

Валиева Елена Вадимовна – заместитель директора по УВР,

Луенкова Наталья Владимировна – заместитель директора по безопасности, выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано объединение классных руководителей и методическое объединение учителей начальных классов.

Одной из успешных форм сотрудничества школы с родителями является деятельность Общешкольного родительского комитета. Большое внимание уделяется формированию родительской команды единомышленников. В работе Общешкольного родительского комитета участвуют 9 родителей из состава классных родительских комитетов. Это наиболее активные и инициативные члены родительской общественности. С целью более тесного взаимодействия между администрацией и родителями в состав Комитета входит директор школы.

В ходе заседаний Общешкольного родительского комитета ведется протокол. В 2024 году было проведено 4 заседания Общешкольного родительского комитета.

Члены Общешкольного родительского комитета активно участвуют

- в процедурах независимой оценки качества образования, являясь общественными наблюдателями при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, школьного и муниципального этапов ВсОШ и РОШ, ВПР;
- в мониторинге качества образовательных достижений обучающихся;
- в мониторинге по изучению удовлетворенности родителей образовательным процессом,
- в областных совещаниях, конференциях, вебинарах по актуальным вопросам образования.

Общешкольный родительский комитет и представители родительской общественности классных коллективов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях различной направленности:

- работа в качестве членов жюри;
- подготовка декораций и инвентаря школьной кукольного театра «Теремок»;
- организация экскурсионной работы
- совместное с детьми участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ГИА;
- результаты предметных олимпиад;
- продолжение образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	141	134	135	142
	— начальная школа	72	66	65	72
	— основная школа	69	68	70	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	1	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас- сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	21	11	100	11	52,4	3	14,3	0	0	0	0	0	0
4	10	4	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
Ито- го	47	47	100	23	48,9	4	8,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в сравнении с предыдущими годами

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	качество	успеваемость
2021-2022	6,1%	40,8%	46,9%	100%
2022-2023	5,8%	44,2%	50%	98,1%
2023-2024	8,5%	48,9%	57,4%	100%

Выводы. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,4% (в 2023 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,7%. По показателю «успеваемость» показатель 100%,

Анализируя приведенные результаты, можно считать, что успеваемость во 2-4 классах имеет положительную динамику, неуспевающих обучающихся нет.

Рекомендации:

1. Методическому объединению учителей начальной школы провести подробный грамотный анализ предпосылок к трудностям в обучении, учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей;
2. Классным руководителям
 - 2.1. обратить внимание на обучающихся, имеющих по одной «3», проводить работу с ними, их родителями, учителями-предметниками работу по выяснению причин снижения успеваемости обучающихся, возможности её повышения.
 - 2.2. взять на контроль обучающихся, имеющих одну «3» с целью оказания методической помощи для создания условий повышения уровня успеваемости и качества знаний в классе.
3. Учителям в работе по подготовке планов уроков обратить особое внимание на темы, вызывающие затруднения у обучающихся, продумать и запланировать пути

повышения квалификации не только через посещение курсов, но и посещение уроков коллег.

4. Консультации ПМП-консилиума и территориального ПМПК .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них		условно	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	16	16	100	7	43,8	1	6,25	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	10	55,6	1	5,6	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	4	36,4	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	5	35,7	1	7,1	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	1	9,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	70	70	100	27	38,8	3	4,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в сравнении с предыдущими годами

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	качество	успеваемость
2021-2022	2,9%	21,4%	24,3%	100%
2022-2023	1,5%	33,8%	35,3%	98,5%
2023-2024	4,3%	38,8%	47,4%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,3%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,8 процента. В 2024 году результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» составила 100%.

Анализируя приведенные результаты, можно считать, что успеваемость во 2-4 классах имеет положительную динамику, неуспевающих обучающихся нет.

Рекомендовано:

1. Администрации школы продолжить контроль работы со слабоуспевающими обучающимся с целью предупреждения неуспевающих,
2. Учителям-предметникам планировать индивидуальный маршрут по предметам со слабоуспевающей обучающейся,
3. Консультация ПМП-консилиума и территориального ПМПК.

Качество подготовки выпускников в 2024 году

В 2023/2024 учебном году в школе был один девятый классов, в котором обучались 11 обучающихся, из них 9 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ и 1 обучающийся по АООП УО получил свидетельство в связи с завершением обучения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их

причины

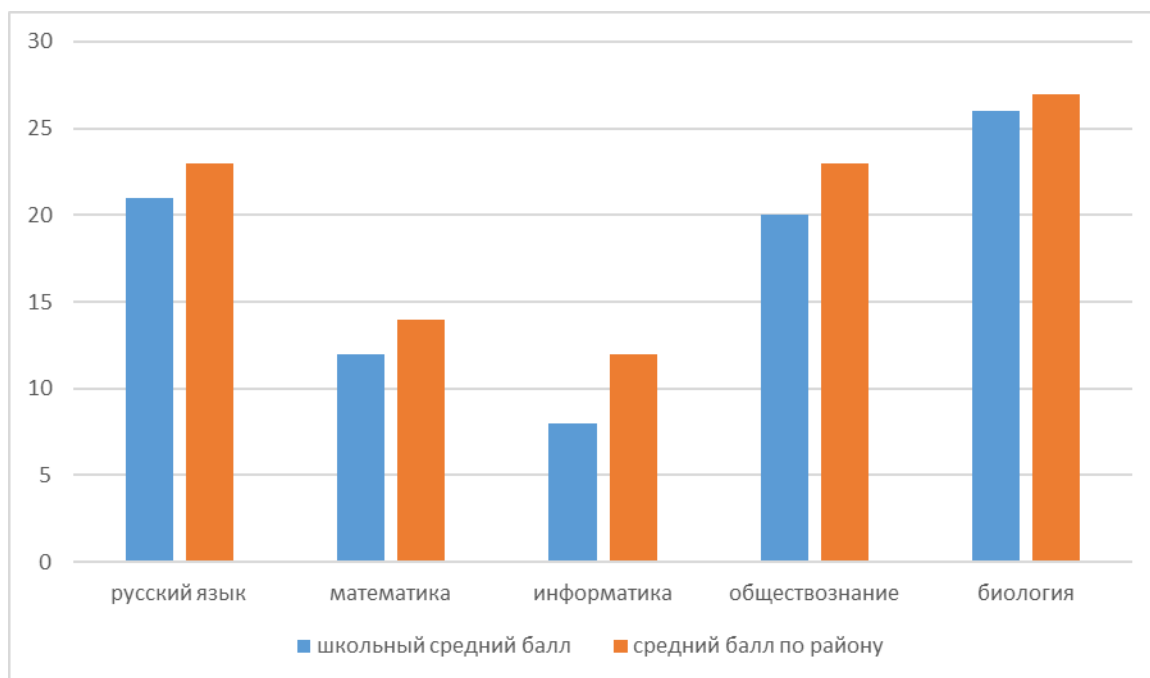
Анализ результатов ГИА-9 основного периода 2024 года/ ОГЭ

Наименование предметов	Выпускников ОГЭ	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»
Русский язык	9	0	5	4	0
математика	9	0	7	2	0
Информатика	1	0	1	0	0
Обществознание	8	0	7	1	0
биология	9	0	5	4	0

Показатель успеваемости/качества/среднего балла по предметам ОГЭ

Наименование предметов	Успеваемость в %	Качество обучения в %	Средний балл/ ср. оценка	Средний балл по району
Русский язык	100%	44,44%	21/3	23
математика	100%	22,22%	12/3	14
Информатика	100%	0	8/3	12
Обществознание	100%	12,5%	20/3	23
биология	100%	44,44%	26/3	27

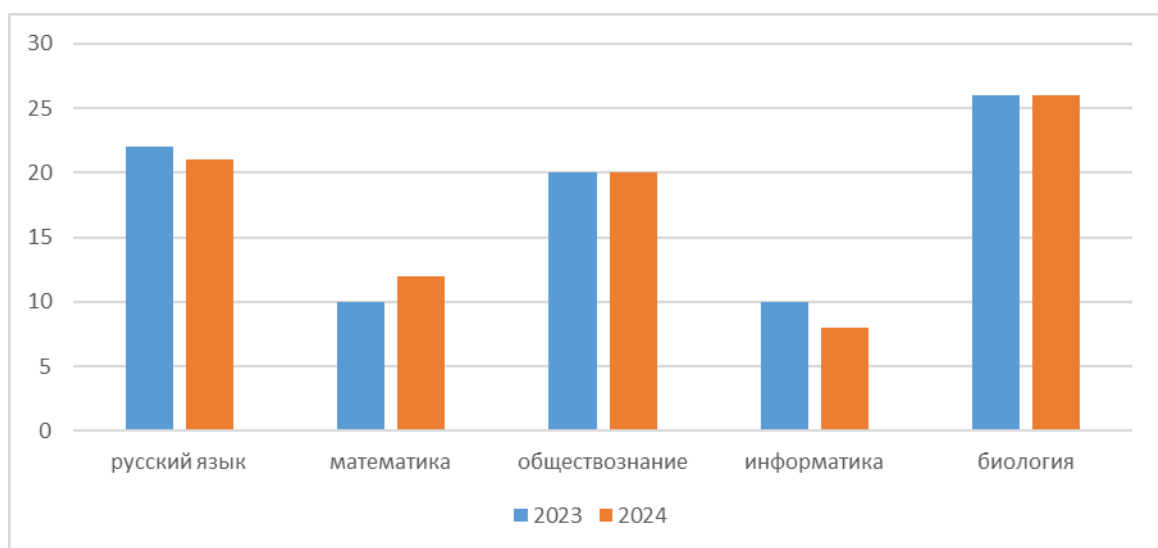
Диаграмма. Сравнение среднего балла школы и среднего балла по Кингисеппскому району



Итоги ОГЭ по среднему баллу в сравнении со средним баллом ОГЭ предыдущих лет

№	предмет	Школьный средний балл 2023 г.	Школьный средний балл 2024 г.
1	Русский язык	22	21
2	Математика	10	12
3	обществознание	20	20
4	информатика	10	8
5	биология	26	26

Диаграмма. Итоги ОГЭ по среднему баллу в сравнении со средним баллом ОГЭ предыдущего года



Выводы:

1. Все обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания программ основной общеобразовательной школы.
2. Признать результаты ОГЭ за 2023-2024 удовлетворительными.
3. Высокое качество знаний показали обучающиеся по биологии и русскому языку (44,44%),
4. Средний балл в 2024 году в сравнении с предыдущим 2023 годом вырос по математике (на 2 балл), понизился по информатике (на 2 баллов), русскому языку (на 1 балла), стабилен по обществознанию и биологии,

Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили следующие проблемы:

1. затруднения при выполнении заданий практической направленности;
2. низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного уровня трудности;
3. наибольшие затруднения вызвали задания на умения анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников

образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-го класса.

3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2024-2025 учебного года.

4. Своевременно выявлять учащихся 9-го класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

5. На административных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы программ начального общего образования и основного общего:

- обеспечивают реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- определяют нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5 – дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.
- обеспечивают вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, которая реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебные планы являются приложением к ООП НОО и ООО и размещены на сайте.

При составлении расписания образовательной деятельности в 2024 году в МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» учитывался ряд параметров:

1. Максимально допустимый недельный объём образовательной нагрузки: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часов, 8-9 классы – 33 часов.

2. Максимально допустимый недельный объём внеурочной деятельности - 10 академических часов.

3. Максимально допустимая аудиторная нагрузка в течение дня: для обучающихся 1 классов 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков в день; для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков в день; для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков в день.

4. Распределение учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой работоспособности - распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков МБОУ «Александро-Горкская ООШ» включались учебные предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, представленной в СанПиН 1.2.3685-21, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

5. Чередование учебных предметов – в расписании уроков МБОУ «Александро-Горкская ООШ» было предусмотрено рациональное чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры, что давало возможность обучающимся переключаться с умственной деятельности на другой вид деятельности и обеспечивало высокую работоспособность не только в течение учебного дня, но и всей учебной недели.

6. Чередование разных видов деятельности - в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 количество видов учебной деятельности на учебном занятии составляло в 1-4 классах от 3 до 7, в 5-9 классах от 5 до 7, при этом продолжительность одного вида учебной деятельности не превышала 7-10 минут.

Таким образом, рациональная организация образовательной деятельности в 2023 году в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» позволила предотвратить негативное влияние учебной нагрузки на функциональное состояние организма детей, на их здоровье, сохранить оптимальный уровень работоспособности обучающихся на протяжении учебного дня, учебной недели, а, значит, и повысить эффективность обучения.

Выводы и рекомендации.

1. В МБОУ «Александро-Горкская ООШ» в 2024 году были оптимально организованы условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ НОО и ООО.

2. Образовательный процесс был организован в соответствии с ООП, календарным учебным графиком, учебными планами, регламентирован расписанием занятий.

3. При формировании учебных планов были соблюдены принципы преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Образовательные программы начального общего, основного общего реализованы в полном объёме и составляли 100% от запланированного количества часов согласно учебным планам.

5. Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

С сентября 2024 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ «Александро-Горкская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводят в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — по причине болезни или других объективных препятствий.

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия и организации	Другое
	В10-е классы	В образовательные организации по программе СПО (%)	В образовательные организации по программе НПО (%)		
2021	0	100%	0	0	0
2022	23,1	61,5%	0	7,7%	7,7% (продолжает обучение в другом регионе)
2023	0	92,3%	0	7,7%	0
2024	0	100%	0	0	0

Всего в школе выпускников 9 класса 10 человек. Получили основное общее образование 10 учащихся, (100%), в колледжах города Кингисеппа и ЛО продолжают обучение 10 человек (100%).

В 2024 году в школе профориентационная деятельность велась по следующим направлениям и с использованием вариативных форм работы:

1. Профессиональное просвещение:

Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

2. Профессиональная диагностика:

Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей.

3. Профессиональная консультация:

- участие в днях открытых дверей колледжей, ярмарках профессий и учебных мест,
- встречи с представителями колледжей.

4. В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-9 классов, нацеленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Выводы.

- В МБОУ «Александро-Горкская ООШ» сложилась эффективная система профориентационной работы с 1 по 9 классы, опирающаяся на возможности педагогических работников образовательного учреждения и привлекающая ресурсы сторонних организаций.
- Ключевыми результатами работы этой системы в 2024 году стали рост образовательной мотивации учащихся (результаты анкетирования учащихся основной школы), осознанный выбор обучения в колледжах Кингисеппского района.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
2. Продолжить работу с выпускниками 9-х классов по формированию оптимального выбора профильного обучения на уровне среднего общего образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 1 –внешний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека —на первую квалификационную категорию.



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой —обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Виды литературы	Количество единиц в фонде
	Объем библиотечного фонда	11574
1	Учебная	5878
2	Педагогическая	138
3	Художественная	187
4	Справочная	96

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Школа укомплектована электронными общеобразовательными ресурсами в составе УМК (учебно-методического комплекса) по ФГОС, к которым обеспечивается доступ обучающихся и преподавателей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В школе имеется действующий оборудованный читальный зал, обеспеченный компьютерной техникой с выходом в интернет.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Школа продолжит работу по комплектованию библиотеки по разделам: учебная литература, художественная, справочная, а также ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), на которую подписаны 514 человек. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана начального общего, основного общего образования и внеклассной деятельности.

Материально–техническая база школы соответствует целям и задачам Школы.

Состояние материально–технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в частности имеются:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Один компьютерный класс;
- Кабинет психолога;
- Кабинет логопеда;
- Музей;
- Центр детских инициатив;
- Театральная студия;
- Медиациентр.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже актовый зал.

На территории школы оборудован стадион: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка.

Помещение школьной библиотеки находится на 2 этаже. Состоит из одной классной комнаты, читального зала на 12 человек.

Школьная столовая рассчитана на 100 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нем сотрудники. В Школе реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 100%.

В Школе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник. Всем обучающимся обеспечено медицинское обслуживание.

1 сентября 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Школе открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Целью создания центра «Точка роста» является расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МБОУ "Александро-Горская ООШ".

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды: классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, соответствующей группы), для обучающихся начальной школы приобретены двухместные столы с наклонной, регулируемой столешницей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения

Материально-техническое оснащение МБОУ «Александро-Горская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ.

В следующем году будет проведена закупка недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО– Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Александро-Горская ООШ».

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся, состоящая из следующих этапов:
 - Вводный контроль проводится в первые недели учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.
 - Система контрольных срезов, которые проводятся учителями предметниками согласно календарно-тематическому плану (не менее 1 раза в четверть). Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий.
 - Образовательные результаты по итогам учебных четвертей. Цель – оценка деятельности ученика и учителя.
 - Результаты промежуточной аттестации за учебный год. Цель – оценка учебной деятельности ученика и учителя за год.
2. Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты ВПР, ОГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ.
3. Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного уровня олимпиадах, конкурсах и т.д.).
4. Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:
 - информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);
 - качество образовательной деятельности (количество выпускников, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников);
 - профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающихся и проблемных семинаров);

- инновационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям всех уровней.

С октября 2024 года было проведено традиционное анкетирование обучающихся и родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Метод исследования - социологический опрос, целью которого являлось изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи данного анкетирования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Мониторинг степени удовлетворенности родителей за 3 года

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе;
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
4. Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

Внутренний психологический климат в школе

	2022	2023	2024
Родители ощущают любовь ребёнка к школе	93%	93%	94%
Родители ощущают себя желанным гостем в школе	85%	86%	88%
Родители чувствуют дружелюбие со стороны вспомогательного персонала школы	95%	96%	97%
Средний показатель	91%	92%	93%

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых услуг.

	2022	2023	2024
Удовлетворенность образовательным процессом	95%	95%	95%
Удовлетворенность воспитательным процессом	89%	90%	91%

Средний показатель	92%	93%	93%
--------------------	-----	-----	-----

Таким образом, родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворённость работой педагогического коллектива

	2022	2023	2024
Удовлетворенность работой учителями предметниками	91%	91%	92%
Удовлетворённость работой классного руководителя	95%	96%	96%
Средний показатель	93%	94%	94%

Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа учителей предметников и классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке

	2022	2023	2024
Полнота и своевременность предоставления информации	87%	87%	90%
Удовлетворённость контроля за посещаемостью	97%	97%	98%
Регулярность получения информации	87%	88%	90%
Средний показатель	90%	91%	92,6%

Таким образом, родители в 92,6% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;

	2022	2023	2024
Удовлетворённость работой Родительского совета школы	94%	94%	94%
Наличие "Права голоса" в решении вопросов жизнедеятельности школы	84%	86%	87%
Средний показатель	89%	90%	90,5%

Родители удовлетворены работой Родительского совета школы, который действует в соответствии с Положением о Родительском совете школы; право голоса имеет большая часть родителей. Все вопросы, которые, касаются организации образовательного процесса отстаиваются родителями на заседаниях Родительского совета.

Удовлетворённость родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

	2022	2023	2024
Соблюдение санитарно - гигиенических норм	94%	95%	96%
Оценка работы школьной столовой	91%	92%	93%
Качество медицинского обслуживания	90%	92%	93%
Средний показатель	89%	92%	94%

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому одним из предложений, которое было озвучено на итоговом заседании Родительского совета - продолжить контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся.

Удовлетворённость профориентационной работой школы

	2022	2023	2024
Удовлетворённость профориентационной работой в рамках класса	82%	87%	88%
Получаемое дополнительное образование способствует дальнейшему продолжению образования	92%	95%	96%

Средний показатель	87%	91%	92%
--------------------	-----	-----	-----

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью Школы.

Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности Школы за 3 года.

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла - полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняло участие 88,3% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

	2022	2023	2024
Внутренний психологический климат в школе	2,9	2,9	3,0
Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом	2,9	3,1	3,3
Заинтересованность обучающихся школьной жизнью	3,5	3,6	3,6
Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся	3,1	3,1	3,2
Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся	3,0	3,2	3,0
Использование электронных ресурсов	2,9	3,1	3,5
Качество питания	3,7	3,8	3,8
Профориентационная работа школы	3,7	3,7	3,6
Средний бал	3,2	3,3	3,3

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 3,3 балла, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости.

Результаты анализа показателей деятельности организации МБОУ «Александр-Горкская ООШ»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56/47,7%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	131/91,6%

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		42/29,6%
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	142/100%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6/46,2%
— первой		5/38,4%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1/7,6%
— больше 30 лет		8/61,5%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		2/15,4%
— от 55 лет		8/61,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	81,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	142/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,55