

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александро-Горкская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Александро-Горкская ООШ»)**

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Александро-Горкская ООШ» «03» апреля 2024 г.,
Протокол заседания № 8

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
МБОУ «Александро-Горкская ООШ»
_____ Е.П. Дегтярева
«10» апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Александро-Горкская основная общеобразовательная школа»**

2024 г.

Председатель комиссии Дегтярева Е.П.
Заместитель председателя комиссии Валиева Е.В.
Члены комиссии:

Ворошилова В.А.
Попова М.Г.
Луенкова Н.В.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Основная часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Сведения об основных нормативных документах.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	5
2.1. Структура управления.....	5
2.2. Система управления.....	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	10
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	14
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	17
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
3.1. Контингент учащихся.....	22
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	23
3.2.1. Образовательная программа школы.....	23
3.2.2. Воспитательная работа.....	29
3.2.3. Дополнительное образование.....	32
3.3. Качество предметной подготовки.....	35
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	54
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	63
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	65
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	68
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	79
Раздел 9. Материально-техническая база.....	81
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	84
Раздел 11. Инновационная работа.....	87
3. Заключение.....	88
4. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	90

1. Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александро-Горкская основная общеобразовательная школа» проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» за 2023 год и представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, возможности для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, дефициты, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации школы. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа определяется целями и задачами самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- проверок контрольно-надзорных органов;
- независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ «Александро-Горкская ООШ» оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2023 года. Отчет о результатах

самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Александро-Горкская ООШ» <https://s-algorka.kngcit.ru/>

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александро-Горкская основная общеобразовательная школа» создано Кингисеппским городским исполнительным комитетом в 1975 году.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александро-Горкская основная общеобразовательная школа». Сокращённое наименование: МБОУ «Александро-Горкская ООШ». Школа получила статус основной школы в 2009 году.

Адрес школы: 188451, Российская Федерация, Ленинградская область, Кингисеппский район, поселок Кингисеппский, дом 16.

1 августа 2023 года исполняющим обязанности директора назначена Дегтярева Елена Павловна.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В МБОУ «Александро-Горкская ООШ» созданы все условия для обучения и воспитания детей с учётом особенностей их развития. Учителя стремятся создать атмосферу уважения к личности ребенка и все условия для того, чтобы он мог выразить свои способности и таланты.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александро-Горкская основная общеобразовательная школа» утвержден постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 08.12.2015 года № 2702 и зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Ленинградской области 15.01.2016 года.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Даты регистрации: 25.05.2018 г., 11.02.2022 г., 07.11.2023г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

Серия ЛО-001 № 45707 дата регистрации 20 ноября 1996 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 001194272 дата регистрации 20 ноября 1996 г.

ОГРН 1024701426980

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 003056955 дата регистрации 4 декабря 1998 г.

ИНН 4707014809

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок):

Серия 48 АГ № 079303 дата регистрации 12 декабря 2007 г.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание школы):

Серия 78-АА № 958868 дата регистрации 25 сентября 2006 г.

Договор на право оперативного управления муниципальным имуществом: № 8/2000 от 10.01.2000 г.

Акт передачи имущества в оперативное управление :от 10.01.2000 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Регистрационный номер ЛО35-01268-47/00219341, дата предоставления лицензии 30 марта 2021 года, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа (Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области) № 810-р от 20.03.2021 года, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 47А01 № 0001137 регистрационный № 037-21, дата выдачи 10 июня 2021, срок действия до 10 марта 2028 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

в 1-4 классах: принята педагогическим советом школы 30.08.2023 протокол № 16, утверждена приказом директора МБОУ «Александрогоркская ООШ» от 30.08.2023 г. № 35.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372.

в 5-7 классах принята педагогическим советом школы 30.08.2023 протокол № 16, утверждена приказом директора МБОУ «Александрогоркская ООШ» от 30.08.2023 г. № 35.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287, Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370.

в 8-9 классах: принята педагогическим советом школы 30.08.2022 протокол № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Александрогоркская ООШ» от 30.08.2022 г. № 236. Обучение ведется в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287.

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы:

Технический паспорт, инвентарный номер 1313, дата 26.03.2004 г.

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры от 10 марта 2016 г.

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 28 января 2008 г. серия ЛО № 005801

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 1020850 от 10.01.2008 г., регистрационный № 47.07.01.000.М.000002.01.08.

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Александро-Горкская ООШ» полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Ленинградской области в сфере образования и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе создана структура управления и разделение должностных обязанностей как на уровне администрации школы, так и на уровне различных специалистов. Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Единоличным исполнительным органом школы является исполняющая обязанности директора Школы Дегтярева Елена Павловна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Заместители директора Валиева Елена Вадимовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Луенкова Наталья Владимировна – заместитель директора по безопасности, Бралиева Асыл Максатовна – заместитель директора по безопасности выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Функциональные обязанности и должностные права заместителей директора определяются их должностными инструкциями и трудовым договором в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБОУ «Александро-Горкская ООШ» функционирует система государственно общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников школы реализует право работников

участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

- **Педагогический совет**, который осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора содержания образования учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений
- согласование локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

- **Родительский комитет** обеспечивает:

- Организацию и взаимодействие работы с родителями обучающегося по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.
- Содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организация и проведение общешкольных мероприятий.

- **Совет обучающихся**

- оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других внеурочных мероприятий обучающихся;
- вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в школе;
- координирует работу Совета обучающихся в классах.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают

основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано объединение классных руководителей и методическое объединение учителей начальных классов.

В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия

Работа совета обучающихся способствует решению следующих задач:

- формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия,
- создание условий для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников;
- поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьной жизни;
- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- передача и сохранение традиций

Содержание работы Совета обучающихся определяется видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Познавательная деятельность организуется и проводится в следующих формах: предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми.

Самообслуживание - это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы, территории, организация дежурства, проведение субботников.

Художественно-эстетическая - это праздники и конкурсы, КВНы, выставки и другое.

Спортивно-оздоровительная деятельность - это проведение "Веселых стартов", спортивные праздники и т.д.

Шефская деятельность - это оказание помощи младшим школьникам,

забота о ветеранах войны и труда, ЛОГСБУ СО «Кингисеппский дом-интернат для престарелых граждан и инвалидов».

Школьники принимают активное участие в детских общественных организациях: РДШ, ЮИД, волонтерское движение.

Таким образом, участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества, а Совет обучающихся под руководством председателя совета обучающихся выступает инициатором и организатором внутри классных дел, определяет зоны своей ответственности за то или иное дело.

С целью обеспечения управленческих возможностей и повышения качества образования школа продолжает работу со следующими электронными платформами:

- электронный журнал на платформе ГИС СОЛО.
- Сферум, безопасная платформа для учителей, учеников и родителей, созданная компаниями VK и «Ростелеком».
- «Моя школа», созданная Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, соответствующая современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе в соответствии с Положением о ВСОКО в МБОУ «Александро-Горкская ООШ».

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2023 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования.

Ежегодно на основании анализа результатов предыдущего учебного года в школе формируются планы работы в соответствии задачам, стоящим перед образовательной организацией.

План работы педагогического коллектива школы, утвержденный педагогическим советом школы, выполнен в соответствии с поставленными задачами:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций; выявление профессиональных дефицитов
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах

всех участников этого процесса на основании аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на аналитическую базу.

Приоритетные цели развития системы управления, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Школа работает в режиме функционирования, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу.

План работы педагогического коллектива школы за отчетный период, утвержденный педагогическим советом школы, реализован полностью в соответствии с поставленными задачами.

Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ за отчетный период показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Подводя итоги реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, рекомендовано:

- в части поддержки одаренных детей обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников с разработкой индивидуального маршрута по направлению одаренности;
- развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время и сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования муниципалитета.
- в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся продолжить деятельность по сохранению и здоровьесбережению участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- учитывать требования обновленных ФГОС, а также их реализацию на образовательные потребности обучающихся и их родителей;
- создание и применение современных средств диагностики (самодиагностики) степени достижения целей и задач.

При разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов обучающихся и работников образовательной организации, используются нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней и учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

Изменения в локальные акты вносятся по необходимости и в случае изменения в законодательстве.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Важным элементом системы управления качеством образования становится оценка результативности и эффективности деятельности, основанная на принципах объективности, открытости, применимости результатов, для этого сформирован механизм точного сбора, обработки и сохранения информации о качестве образования на основании следующих данных:

- мероприятия по ВШК,
- ВСОКО
- мониторинги готовности обучающихся к ГИА (репетиционные экзамены в формате ОГЭ-ГВЭ),
- результаты ВПР
- результаты ГИА

На основании данных анализа в соответствии с результатами образовательной деятельности школьной программы за предыдущий

учебный год, определяются направления в состыковке с проблемами и поставленными задачами на текущий период. В результате определяются управленческие решения. Налажена координация деятельности всех задействованных участников мониторинга.

Для реализации образовательной программы активно развивается система социального партнерства, МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ» взаимодействует с МКУ «Большелуцкий ЦКДСиМ», АНУ ДПО «Институт изучения семьи и социальных конфликтов «ЛИССК».

Одной из успешных форм сотрудничества школы с родителями является деятельность Общешкольного родительского комитета. Большое внимание уделяется формированию родительской команды единомышленников. В работе Общешкольного родительского комитета участвуют 9 родителей из состава классных родительских комитетов. Это наиболее активные и инициативные члены родительской общественности. С целью более тесного взаимодействия между администрацией и родителями в состав Комитета входит директор школы.

Полномочия Общешкольного родительского комитета и периодичность заседаний не реже одного заседания в четверть регламентируется локальным актом «Положение о родительском комитете школы» (утверждено приказом №176 от 01.09.2016 г.) В ходе заседаний Общешкольного родительского комитета ведется протокол. В 2023 году было проведено 4 заседания Общешкольного родительского комитета.

Деятельность Общешкольного родительского комитета осуществляется в соответствии с планом работы, принимаемом на учебный год на первом заседании.

В рамках общешкольного родительского комитета родители решают следующие задачи:

- помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся;
- содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
- выявление социально незащищенных детей;
- координация работы классных родительских комитетов;
- взаимодействие с общественными организациями и органами власти и др.

Для осуществления своих задач Комитетом создаются постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы: по взаимодействию и координации работы общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов, по содействию в повышении качества предоставления образовательных услуг, по созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, по контролю за соблюдением учащимися правил внутреннего распорядка и др.

Председатель Общешкольного родительского комитета имеет возможность участвовать в обсуждении и принятии стратегических решений как на школьном, так и муниципальном уровне.

Члены Общешкольного родительского комитета проводят рейды по

вопросам организации питания обучающихся, использования ресурсов библиотеки, обеспеченности учебниками, соблюдения учащимися требований к школьной одежде, соблюдения безопасности при использовании ресурсов Интернета и др.

По итогам рейдов Общешкольный родительский комитет выносит решения, даёт практические рекомендации, как родительским комитетам классов, так и направляет свои предложения администрации школы.

Члены Общешкольного родительского комитета активно участвуют

- в процедурах независимой оценки качества образования, являясь общественными наблюдателями при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, школьного и муниципального этапов ВСОШ и РОШ, ВПР;

- в мониторинге качества образовательных достижений обучающихся;

- в мониторинге по изучению удовлетворенности родителей образовательным процессом,

- в областных совещаниях, конференциях, вебинарах по актуальным вопросам образования.

Члены Общешкольного родительского комитета принимают участие в нормотворческой деятельности, в обсуждении локальных актов школы, касающихся установления прав и обязанностей учащихся. Также члены Общешкольного родительского комитета поддержали инициативу Совета Федерации о запрете использования мобильных телефонов обучающимися во время учебного процесса.

Общешкольный родительский комитет и представители родительской общественности классных коллективов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях различной направленности:

- работа в качестве членов жюри;

- подготовка декораций и инвентаря школьного кукольного театра «Теремок»;

- организация экскурсионной работы

- совместное с детьми участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории.

В 2023 году в целях выявления мнения граждан о качестве условий образовательной деятельности родительская общественность приняла активное участие в анкетировании и соцопросах, в том числе анкетирование по выявлению удовлетворенности родителями образовательным и воспитательным процессами

Т.о., деятельность Общешкольного родительского комитета позволяет родителям контролировать образовательный процесс школы и влиять на него, получать очень важную и актуальную информацию, реализовывать свои организаторские способности, демонстрировать ответственность, родительскую и гражданскую позицию.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникационные технологии. К системе электронного журнала на платформе ГИС СОЛО подключено 100% родителей, обучающихся и учителей, в течение 2023 года ведется подключение к «информационно-

коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников «Сферум» и образовательной платформе для учеников, родителей и учителей «Моя школа»,

Цели работы электронного журнала – повышение качества образования за счет:

- повышения уровня прозрачности учебного процесса;
- автоматизации учетных функций;
- повышения объективности оценивания учебных достижений обучающихся;
- удобства ведения учета и анализа учебной деятельности, повышения надежности хранения информации;
- повышения уровня соблюдения прав всех участников учебного процесса (совершенствования контроля за вводом и изменением информации);
- технологического развития учебного процесса.

Для администрации электронный журнал обеспечивает следующие управленческие возможности:

- просмотр и редактирование всей информации ЭЖ в соответствии с функциональными обязанностями и уровнем доступа;
- распечатка информации из ЭЖ в соответствии с административными регламентами школы;
- формирование сводной ведомости итоговых отметок по стандартной форме на бумажном носителе;
- оперативный анализ текущих и итоговых результатов учебной деятельности обучающихся и педагогических работников ОУ;
- экспорт информации из ЭЖ в стандартные форматы данных для анализа и/или формирования отчетных форм (ВСОКО).

Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка. Кроме этого, мотивированность ученика возрастает, и он более ответственно подходит к посещению занятий и непосредственно к учебе.

Цели образовательной платформы «Сферум» – коммуникация между учителями, учениками и родителями: подключение к онлайн-занятиям или к трансляциям урока из класса, если обучающийся не может присутствовать очно, чтение опубликованных школьных документов, видео, статьей и учебных материалов.

Цели платформы «Моя школа»

- Создание современной и безопасной образовательной среды
- Предоставление равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся

- Повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий
- Создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей
- Взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности в школе функционирует и постоянно обновляется сайт s-algorka.kngcit.ru

Созданы и непрерывно пополняются:

- социологический мониторинг,
- базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию,
- база ГИА,
- электронный дневник,
- медиатека.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В соответствии с тенденцией современного образования к открытости педагогический коллектив школы взаимодействует со своими главными социальными заказчиками – законными представителями обучающихся, учитывая запросы и интересы семьи, широко привлекая их к проводимым мероприятиям. Работа с детьми и родителями осуществляется на основе годового календарного плана и носит системный характер.

Проблема вовлечения родителей в единое образовательное и воспитательное пространство решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ОУ,
- совместная работа по обмену опытом.

Школа активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- совместные праздники, благотворительная ярмарка, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, фотовыставки,
- организация совместной трудовой деятельности, патриотическая акция «Бессмертный полк»; экологические акции и другое,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Об эффективности, проводимой в ОУ работы с родителями, свидетельствует проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, их положительный отклик на инициативы школы.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.99г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится целенаправленная профилактическая работа совместно с Ничипорук Е.Р., главным

специалистом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в соответствии с планом мероприятий.

Основной задачей в работе по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кингисеппского района.
- Изучает социальные проблемы обучающихся;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска.
- Проводит патронаж опекаемых семей, семей находящихся в социально опасном положении (СОП);
- Ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями;

Работа по данному направлению осуществлялась по следующим планам:

- План работы социального педагога;
- План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- План совместных мероприятий МБОУ «Александро-Горкская ООШ» и ОДН ОМВД.
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете и в ОДН, семьями, попавшими в СОП;
- Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся их семьям.

По разработанной форме социального паспорта класса, включая основные критерии оценки педагогического потенциала семей, был составлен паспорт школы. Так, по результатам диагностики на конец 2023 году выявилось следующее:

№	Категории обучающихся	Количество обучающихся	Доля от общего количества
1.	Сведения о семье		
1.1.	Обучающиеся, которые воспитываются в полной семье	90	68,18%
1.2.	Обучающиеся, которые воспитываются в неполной семье, всего	42	31,82%
1.2.1.	в том числе с одной матерью	38	28,79%
1.2.2.	с одним отцом	1	0,76%

1.3.	Обучающиеся из многодетных семей	28	21,21%
1.4.	Обучающиеся, проживающие в приемной семье	0	0,00%
1.5.	многодетных семей	19	14,39%
1.6.	Обучающиеся из социально-неблагополучных семей	0	0,00%
1.7.	Обучающиеся из семей "беженцев" (переселенцев)	0	0,00%
2.	Сведения о родителях (законных представителях)		
2.1.	Обучающиеся из семей, в которых родители имеют высшее образование, всего	37	28,03%
2.1.1.	в том числе оба родителя имеют высшее образование	12	9,09%
2.1.2.	один из родителей имеет высшее образование	24	18,18%
2.2.	Обучающиеся из семей, в которых родители не работают (безработные), всего	11	8,33%
2.2.1.	в том числе оба родителя не работают	0	0,00%
2.2.2.	один из родителей не работает	11	8,33%
2.3.	Обучающиеся из семей, в которых один или оба родителя пенсионеры (неработающие), всего	1	0,76%
2.3.1.	в том числе оба родителя пенсионеры	0	0,00%
2.3.2.	один из родителей пенсионер	1	0,76%
2.4.	Обучающиеся из семей, в которых родители инвалиды, всего	0	0,00%
2.4.1.	в том числе оба родителя инвалиды	0	0,00%
2.4.2.	один из родителей инвалид	0	0,00%
2.5.	Обучающиеся из семей военнослужащих	4	3,03%
2.6.	Обучающиеся, родители которых имеют статус "участники локальных конфликтов"	3	2,27%
3.	Сведения о состоянии здоровья обучающихся		
3.1.	Обучающиеся с ослабленным здоровьем (III группа здоровья)	2	1,52%
3.2.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами	16	12,12%
3.3.	Дети-инвалиды	3	2,27%
4.	Сведения о поведении обучающихся		
4.1.	Обучающиеся, которые состоят на учете,	1	0,76%

	всего		
4.1.1.	в том числе на внутришкольном учете	1	0,76%
4.1.2.	на учете в ОДН ОВД	0	0,00%
4.1.3.	на учете в КДН	0	0,00%
4.2.	Обучающиеся группы риска (еще не состоят на учете)	0	0,00%
5.	Дополнительные сведения		
5.1.	Дети-сироты	0	0,00%
5.2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0,00%
5.3.	Обучающиеся, которые находятся под опекой	0	0,00%
5.4.	Обучающиеся, которые воспитываются в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0,00%
5.5.	Обучающиеся, которые воспитываются в иных учреждениях	0	0,00%
5.6.	Обучаются на дому	0	0,00%
5.7.	Обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	2	1,52%
5.8.	Обучающиеся, которые не владеют русским языком	0	0,00%
5.9.	Обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	1	0,76%
5.10.	Обучающиеся, проживающие в квартире/доме с частичными удобствами	1	0,76%

№	Категории обучающихся	Количество обучающихся	Доля от общего количества
1.	Сведения об обучающихся		
1.1.	дети-инвалиды	3	2,27%
1.2.	дети на домашнем обучении	0	0,00%
1.2.1.	дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	19	14,39%
1.2.2.	дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0,00%
1.3.	дети, состоящие на учете в ОДН ОМВД	0	0,00%
1.4.	дети, состоящие на внутришкольном контроле	1	0,76%
1.5.	без гражданства РФ	2	1,52%
1.6.	дети участников СВО	3	2,27%
2.	Семьи		

2.1.	полные	88	66,67%
2.1.1.	неполные	46	34,85%
2.1.2.	многодетные	29	21,97%
2.2.	малообеспеченные	9	6,82%
2.2.1.	состоящие на учете в ОДН ОМВД	1	0,76%
2.2.2.	семьи "группы риска"	1	0,76%

Анализируя социальный паспорт школы можно сделать следующие выводы:

1. Большинство обучающихся школы воспитывается в полных семьях - 68,18%,
2. обучающиеся из семей, в которых родители не работают (безработные), всего - 8,33%
3. многодетных семей – 21,21%,
4. многодетных семей - 14,39%,
5. обучающиеся из социально-неблагополучных семей нет,
6. обучающиеся из семей, в которых родители имеют высшее образование, всего - 28,03%,
7. обучающиеся, которые состоят на внутришкольном учете – 1, на учете в ОДН ОВД и КДН, обучающиеся «группы риска» - нет,
8. обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения и не имеющие гражданства РФ – 2,
9. дети-инвалиды – 3,
10. дети, имеющие ограниченные возможности здоровья – 19,
11. дети участников СВО – 3.

Таким образом, исходя из данных можно говорить о достаточном благополучных социальных отношениях с людьми внутри образовательного учреждения и с социумом и определить следующие направления работы:

1. Продолжить работу по укреплению сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
2. Осуществлять постоянное взаимодействие с родителями: информационно разъяснительная работа (общешкольные, классные родительские собрания), посещение семей,
3. Активизировать работу с электронным журналом ГИС «СОЛО» с целью усиления ответственности родителей за результат обучения своих детей.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди подростков
5. Содействовать в занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время.
6. Осуществлять постоянный контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью обучающихся.

7. Продолжить работу по адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся.
8. Оказывать всестороннюю поддержку детям участников СВО.

В школе проводится работа по организации питания, в том числе льготной категории населения. Организации питания разработана на основании следующих нормативно-правовой базы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации",
- областной закон Ленинградской области от 17.11.2017 года №72-оз «Социальный кодекс Ленинградской области»;
- постановление Правительства Ленинградской области от 24.10.2006 № 295 (ред. от 06.08.2018 года) «Об утверждении Порядка организации бесплатного питания в отдельных образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области, и установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области»
- Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения",
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений» (утверждены вместо государственного стандарта питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений);
- постановление Правительства Ленинградской области от 19 марта 2018 года N 89 «О реализации отдельных положений областного закона от 17 ноября 2017 года N 72-оз "Социальный кодекс Ленинградской области", применяемых в отношении семей, имеющих детей, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области» (с изменениями на 22 апреля 2019 года).

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, состав и площади которой соответствуют проектному количеству классов и численности обучающихся в них.

Льготное питание получают 67% обучающихся, из них финансирует региональный бюджет – 66 (73%) обучающихся начальной школы и 24 (27%) обучающихся льготной категории. Платная категория- 45(33%). В школе - 100% питание обучающихся с 1 по 9 классы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Сложившаяся система управления школой обеспечивает достижение поставленных целей и задач, полностью соответствует требованиям участников образовательного процесса и способствует реализации

компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения задач, которые стоят перед участниками образовательного процесса, применяются следующие формы взаимодействия: проведение родительских собраний, использование метода анкетирования, индивидуальные беседы, изучаются запросы и пожелания обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников школы, проводится мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно–воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Об эффективности работы школы свидетельствует низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения педагогом-психологом было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения за 3 года.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 26 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели

- ✓ Внутренний психологический климат в школе
- ✓ Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом
- ✓ Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся
- ✓ Заинтересованность обучающихся школьной жизнью
- ✓ Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся
- ✓ Использование электронных ресурсов
- ✓ Качество питания
- ✓ Профорientационная работа школы

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла - полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняло участие 121 человек, что составляет 88,3% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

	2021	2022	2023
Внутренний психологический климат в школе	2,9	2,9	3,0
Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом	2,9	3,1	3,3
Заинтересованность обучающихся школьной жизнью	3,5	3,6	3,6
Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся	3,1	3,1	3,2
Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся	3,0	3,2	3,0
Использование электронных ресурсов	2,9	3,1	3,5
Качество питания	3,7	3,8	3,8
профорientационная работа школы	3,7	3,7	3,6
Средний бал	3,2	3,3	3,3

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 3.3 балла, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости.

Мониторинг степени удовлетворенности родителей

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала,

ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2023 году было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе;
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
4. Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

Внутренний психологический климат в школе

	2021	2022	2023
Родители ощущают любовь ребёнка к школе	93%	93%	94%
Родители ощущают себя желанным гостем в школе	85%	86%	88%
Родители чувствуют дружелюбие со стороны вспомогательного персонала школы	95%	96%	97%
Средний показатель	91%	92%	93%

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых услуг.

	2021	2022	2023
Качество преподавания общеобразовательных предметов	95%	95%	95%
Качество преподавания предметов по выбору	89%	90%	91%
Средний показатель	92%	93%	93%

Таким образом, родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворённость работой педагогического коллектива

	2021	2022	2023
Удовлетворенность работой учителями предметниками	91%	91%	92%
Удовлетворённость работой классного руководителя	95%	96%	96%
Средний показатель	93%	94%	94%

Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа учителей предметников и классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке

	2021	2022	2023
Полнота и своевременность предоставления информации	87%	87%	90%
Удовлетворённость контроля за посещаемостью	97%	97%	98%
Регулярность получения информации	87%	88%	90%
Средний показатель	90%	91%	92,6%

Таким образом, родители в 92,6% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;

	2021	2022	2023
Удовлетворённость работой Родительского совета школы	94%	94%	94%
Наличие "Права голоса" в решении вопросов жизнедеятельности школы	84%	86%	87%
Средний показатель	89%	90%	90,5%

Родители удовлетворены работой Родительского совета школы, который действует в соответствии с Положением о Родительском совете школы; право голоса имеет большая часть родителей. Все вопросы, которые, касаются организации образовательного процесса отстаиваются родителями на заседаниях Родительского совета.

Удовлетворённость родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

	2021	2022	2023
Соблюдение санитарно - гигиенических норм	94%	95%	96%
Оценка работы школьной столовой	91%	92%	93%

Качество медицинского обслуживания	90%	92%	93%
Средний показатель	89%	92%	94%

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому одним из предложений, которое было озвучено на итоговом заседании Родительского совета - продолжить контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся.

Удовлетворённость профориентационной работой школы

	2021	2022	2023
Удовлетворённость профориентационной работой в рамках класса	82%	87%	88%
Получаемое дополнительное образование способствует дальнейшему продолжению образования	92%	95%	96%
Средний показатель	87%	91%	92%

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Выводы по мониторингу степени удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с двух сторон, мы получили следующие показатели: средний показатель удовлетворённости всех участников, равен 3,3, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с двух сторон за три года, мы можем наблюдать, что: средний показатель удовлетворённости всех участников возрастает.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:
 - активизация работы членов Родительского совета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);
2. Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно

повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

3. С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных педагогами дополнительного образования, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

Вывод: Образовательная организация достигла определенных положительных результатов в системе управления.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

Рекомендации: Совершенствование системы управления образовательного процесса путем:

✓ развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей (законных представителей), способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы создания оптимальных условий для достижения профессиональной успешности педагога.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2021 год	На конец 2022 год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	135	141	134
	– начальная школа	59	72	66
	– основная школа	79	69	68

Вывод: Анализ данных количества обучающихся за 3 года позволяет сделать вывод о стабильных результатах (в пределах 4%) работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по как объективным причинам (смена места жительства), так и в связи с переводом обучающихся в школы города.

Рекомендации: Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в 2024 году школа продолжит постоянную целенаправленную работу:

- регулярные публикации информация о работе школы на официальном сайте школы, в социальных сетях, СМИ;

- проведение «Дней открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей пос. Кингисеппский с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- проведение Родительских лекториев с целью просвещения по воспитанию и обучению родительской общественности;

- информирование через официальный сайт школы, социальные сети, СМИ о расширении образовательного пространства, создающего дополнительные условия для развития обучающихся (кружки, спортивные секции, открытие в 2024 г. Центра естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста», выставки, волонтерское движение и т.д.);

- работа по взаимодействию с детским садом поселка,

- работа «Школы будущего первоклассника»;

- публикации данных самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	68
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	45
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	25

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 138 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Александро-Горкская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Александро-Горкская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 16) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных

образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Александро-Горкская ООШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Александро-Горкская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Александро-Горкская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Средняя Александро-Горкская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 53 процентов;
 - родителей – 54 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (10,29%)
- с задержкой психического здоровья – 3 (2,2%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (1,47%).
- с легкой умственной отсталостью – 1 (0,7%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ организовано инклюзивно, т.е. в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. Организованы консультации в ТППК. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ

внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности организованы занятия кукольного театра «Теремок» для обучающихся начальной школы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2022 году в школе была разработана и утверждена Программа воспитания на 2022-2026 года. Программа воспитания была разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровье».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты, всероссийских акциях,
- литературные вечера,
- праздники,
- концерты и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Александро-Горкская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году на высоком уровне прошли мероприятия, посвященные годовщине полного снятия блокады Ленинграда, дню Победы в Великой Отечественной войне, тематические классные часы, посвященные выводу советских войск из Афганистана, Крымской весне, СВО. В этом году школа продолжила работу по программе развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках нацпроекта «Образование» - «Орлята России».

В ноябре 2023 года по инициативе школьного ученического самоуправления, в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» создано первичное отделение РДДМ. Общее количество детей входящих в организацию составляет – 45 обучающихся, все зарегистрированы на официальном сайте (будьдвижении.рф). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Попова М.Г. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В школе создан и действует Центр детских инициатив.

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году все члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Всероссийский спортивный фестиваль», «Классные встречи». В рамках проекта «Твори добро» создан волонтерский отряд.

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Учащиеся школы проводят активную работу в этом направлении.

Внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы (<https://s-algorka.kngcit.ru/>) и в соцсетях ВК (<https://vk.com/public163774541>).

В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся, степень активности учащихся РДДМ высокая

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в

2023/24 учебном году в МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Валиева Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Луенкова Н.В.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума Школа сотрудничает с технопарком «Кванториум», ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса».

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час),
- регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрированы все обучающиеся 6–9-х классов
- участие открытых онлайн-уроков на официальном сайте проекта <https://шоупрофессий.рф>
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов
- Классные коллективы 8-9 классов участвовали в Дне открытых дверей ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса», неделе без турникетов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 года продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв», зарегистрированный во всероссийском перечне школьных спортивных клубов.

В клубе занимается (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников, многофункциональный стадион.

В 2023 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч», - «Веселые старты»,
- спортивный праздник «Зимнее многоборье»,
- дни здоровья,
- школьные соревнования по легкой атлетике.
- Мастер-классы по основным видам ЛШС.

Работа с одаренными детьми в 2023 году в рамках конкурсного движения

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процессе творчества, как учителей, так и школьников. Основная задача воспитательной работы школы - формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В 2023 году учащихся школы активно принимали участие в конкурсах.

Название мероприятий	Результативность
VIII Зимний фестиваль ВФСК ГТО 2023 год.	16 участников, из них 2 бронзовые медали и 2 золотые
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок"	64 участника, из них 9 победителей
Конкурс чтецов, посвящённый творчеству А. С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	2 человека лауреаты 3 степени

Всероссийский диктант Победы	15 участников
Патриотическая акция «Рисуем Победу»	40 участников
Дистанционная олимпиада «Эколята»	20 участников
Всероссийская акция «Наши герои»	обучающиеся 1-9 классов
Патриотическая акция «Окна Победы»	15 участников
Патриотическая акция «Мы вместе»	дети, учителя и родители
Районный турнир по футболу среди сельских школ в рамках "Доступный спорт"	кубок за 1 место
Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	участники 5 семей, все награждены медалями и сертификатами за участие
Районное мероприятие - слет "Первые"	участники 6-8 класса
Футбольный матч среди сельских школ	3 место
Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен»	2 участника
Всероссийская акции по сбору макулатуры «БумБатл»	обучающиеся 1-9 классов, сертификат за участие
Акция «Письма солдатам СВО».	обучающиеся 5-7 классов
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Обучающиеся 2-9 классов
Международная просветительская акция «Географический диктант»	участники 15 человек
II Форум молодёжных инициатив.	5 участников, сертификат за участие
Торжественная церемония вступления в Движение Первых, открытие первичного отделения.	обучающиеся 4-9 классов
Урок цифры	обучающиеся 2-9 классов, сертификат за участие
1 этап 7 Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1 участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся ОО «Без срока давности»	1 призер

Региональный этап VI Детского научного конкурса Фонда Андрея Мельниченко	1 участник
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет», «Безопасная дорога», «Здоровое питание»	обучающиеся 1-9 классов
II муниципальный Слёт "Время Первых"	участники 4 человека, сертификат за участие
Межпредметная дистанционная международная олимпиада по математике «Умка»	участники 1- 3 классов, дипломы 2-ой и 3-ей степени
Региональный конкурс «Изучаем историю Ленинградской области по архивным документам»	2 участника, дипломы за участие и памятные подарки
Муниципальный этап конкурса "Мой герой СВО 47"	2 участника, грамоты Комитета по образованию Кингисеппского района за 1 место
Муниципальный этап областного конкурса эскизов и этикеток для оформления спичечных коробков "Злой огонь"	5 участников, из них 1 грамота Комитета образования Кингисеппского района за 3 место
Тестирование в рамках Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	20 участников
Тестирование в рамках проекта «Срезы знаний» на платформе «Учи.ру»	2-4 классы

Вывод: в 2023 году в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями с 1-9 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитательной работы школы. В школе созданы традиции патриотической и воспитательной работы, которые способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирования единого сообщества участников образовательных отношений.

Общешкольные ключевые дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами. Анкетирование обучающихся показало: дела интересны большинству учеников.

- принимает активное участие в волонтерском движении, в детских общественных организациях: «Движение первых», ЮИД.

- состав ученического актива оказывал помощь в организации общешкольных мероприятий: благотворительная ярмарка изделий,

изготовленных обучающимися школы и их родителями, сбор макулатуры, дежурства по школе, субботники по благоустройству пришкольной территории и т.д.

Вывод: Совет обучающихся выступает инициатором и организатором внутри классных дел и общешкольных мероприятий, определяет зоны своей ответственности за то или иное дело.

Рекомендации: Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления, расширить сферу его деятельности.

Одним из важных показателей эффективности воспитательной работы МБОУ «Александро-Горкская ООШ» отсутствие обучающихся «группы риска», состоящих на профилактическом учете.

В МБОУ «Александро-Горкская ООШ» школе не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками и буллинга среди учеников.

Для улучшения профилактики противоправного поведения необходимо обеспечить вовлечение обучающихся в организованные формы досуговой занятости, осуществлять сотрудничество с родителями обучающихся.

3.2.3. Дополнительное образование

Школа не реализует дополнительное образование обучающихся.

В 2024 году на базе МБОУ «Александро-Горкская ООШ» планируется открытие центра естественнонаучного и технологического профилей «Гочка роста», на базе которого возможна реализация дополнительного образования. Рекомендации.

С целью организации дополнительного образования в школе:

1. Сформировать нормативно-правовую базу дополнительного образования.
2. Определить круг значимых задач, которые должно решать дополнительное образование детей:
 - изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
 - определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей его социокультурного окружения;
 - формирование условий для создания единого образовательного пространства;
 - расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
 - создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся;
 - создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.
- 3. На основании собранных данных сформировать модель системы дополнительного образования.
- 4. Создать условия для участия семьи и общественности в работе дополнительного образования школы, таким образом формируя условия для создания единого образовательного пространства;
- 5. Определить сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.
- 6. Создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов, обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

3.3. Качество предметной подготовки

Мониторинг качества образования школы показывает достаточно стабильный уровень знаний учащихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ГИА;
- результаты предметных олимпиад;
- продолжение образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Ко л- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
2	22	21	95,5	10	45,5	2	9,1	1	4,5	0	0	0	1
3	11	11	100	3	27,3	1	9,1	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	10	52,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Ит ого	52	51	98,1	23	44,2	3	5,8	1	1,9	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в сравнении с предыдущими годами

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	качество	успеваемость
2020-2021	6,3%	43,8%	50%	100%
2021-2022	6,1%	40,8%	46,9%	100%
2022-2023	5,8%	44,2%	50%	98,1%

Выводы. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,1% (в 2022 был 33,8%) и сравнялся с показателем «качество» в 2021 года, процент учащихся, окончивших на «5», снизился незначительно. По показателю «успеваемость» показатель снизился на 1,9%,

Анализируя приведенные результаты, можно считать, что успеваемость во 2-4 классах стабильна, имеются неуспевающие обучающиеся.

Рекомендации:

1. Методическому объединению учителей начальной школы провести подробный грамотный анализ предпосылок к трудностям в обучении, учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей;
2. Классным руководителям
 - 2.1. обратить внимание на обучающихся, имеющих по одной «3», проводить работу с ними, их родителями, учителями-предметниками работу по выяснению причин снижения успеваемости обучающихся, возможности её повышения.
 - 2.2. взять на контроль обучающихся, имеющих одну «3» с целью оказания методической помощи для создания условий повышения уровня успеваемости и качества знаний в классе.
3. Учителям в работе по подготовке планов уроков обратить особое внимание на темы, вызывающие затруднения у обучающихся, продумать и

запланировать пути повышения квалификации не только через посещение курсов, но и посещение уроков коллег.

4. Консультации ПМП-консилиума.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	16	16	100	10	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	3	18,8	1	6,3	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	13	92,8	2	14,3	0	0	1	7,1	0	0	0	0	0
Итого	68	67	98,5	23	33,8	1	1,5	1	1,5	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в сравнении с предыдущими годами

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	качество	успеваемость
2020-2021	1,3%	25%	26,3%	100%
2021-2022	2,9%	21,4%	24,3%	100%
2022-2023	1,5%	33,8%	35,3%	98,5%

Выводы. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 и 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (25 и 21,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,4 процента (в 2022 – 2,9%).

В 2023 году результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» снизились до 98,5%: 1 обучающаяся (9 класс) по заявлению родителей оставлена на повторный год обучения.

Рекомендовано:

1. Администрации школы взять под особый контроль работу со слабоуспевающими обучающимся с целью предупреждения неуспевающих: предварительный анализ успеваемости,
2. Учителям-предметникам планировать индивидуальный маршрут по предметам со слабоуспевающей обучающейся,
3. Консультация ПМПк.

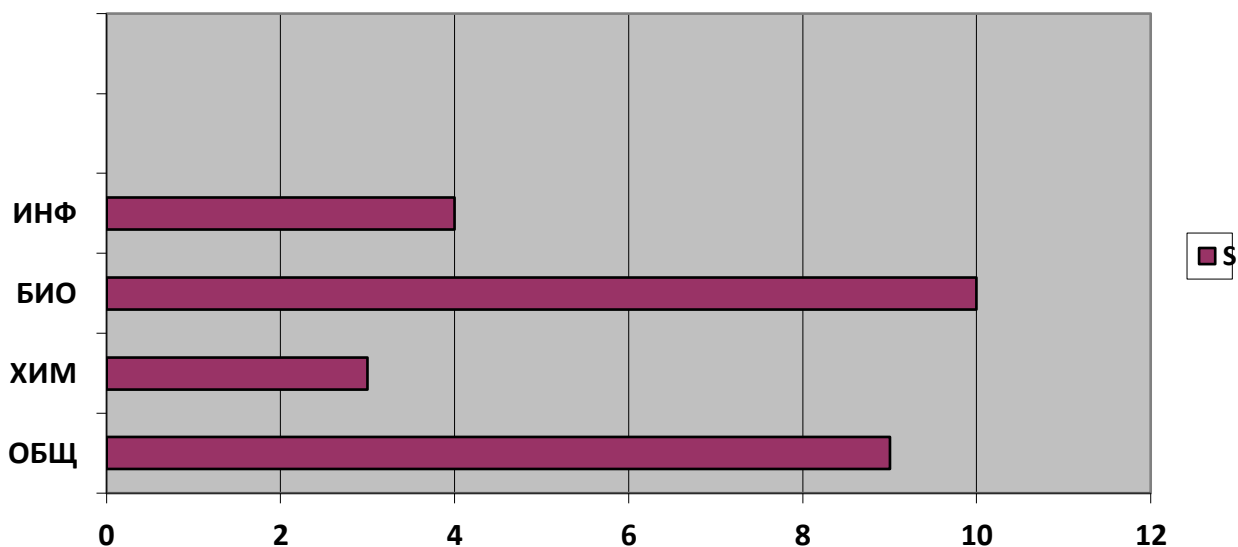
Качество подготовки выпускников в 2023 году

В 2022/2023 учебном году в школе был один девятый класс, в котором обучались 14 обучающихся. К итоговой аттестации было допущено 13 обучающихся, которые успешно освоили государственные программы основного общего образования.

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, обязательными экзаменами для выпускников 9 классов являлись русский язык и математика, еще 2 предмета обучающиеся сдавали по выбору.

Выпускные экзамены в форме ОГЭ сдавали 13 обучающихся.

Выбор предметов выпускниками в % отношении представлены на диаграмме



Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9/13 чел	1/7,7	5/38,4	7/54,9	0	46,1	100

Объективность выставления оценок по русскому языку

Класс	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 /13 чел	9	69,2%	4	30,8%	0	0%

Выводы:

- > С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились 100% учащихся.
- > % качества по предмету в текущем учебном году составил 46,1%
- > Подтвердили свои годовые оценки – 8 чел. (69,2%)
- > Повысили оценки - 4 чел. (30,8%),
- > Понизили оценки – 0 чел
- > Тот факт, что 69,2% выпускников подтвердили свои оценки на экзамене, указывает на успешную сдачу экзамена.

Результаты ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9/13чел	-	3/23,1	10/76,9	0	23,1	100

Объективность выставления оценок по математике

Класс	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 /13 чел	10	76,9%	0	0%	3	23,1%

Выводы:

- > С работой по математике в формате ОГЭ справились 100% учащихся.
- > % качества по предмету в текущем учебном году составил 23,1%
- > Подтвердили свои годовые оценки – 10 чел. (76,9%)
- > Повысили оценки – 0 чел.,
- > Понизили оценки – 3 чел. (23,1%)
- > Тот факт, что 76,9% выпускников подтвердили свои оценки на экзамене, указывает на успешную сдачу экзамена по математике.

Информатика

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9/4 чел	0	2/50	2/50	0	50%	100%

Объективность выставления оценок

Класс	Подтвердили оценки	Повысили оценки	Понизили оценки
-------	--------------------	-----------------	-----------------

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 /4чел	2	50%	0	0	2	50%

Химия

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9/3чел	1/33,3	1/33,3	1/33,3	0	66,7%	100%

Объективность выставления оценок

Класс	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9/3чел	2	66,7%	1	33,3%	0	0%

Обществознание

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9/9чел	0	3/33,3	6/66,7	0	33,3%	100%

Объективность выставления оценок

Класс	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 /9 чел	6	66,7%	0	0	3	33,3%

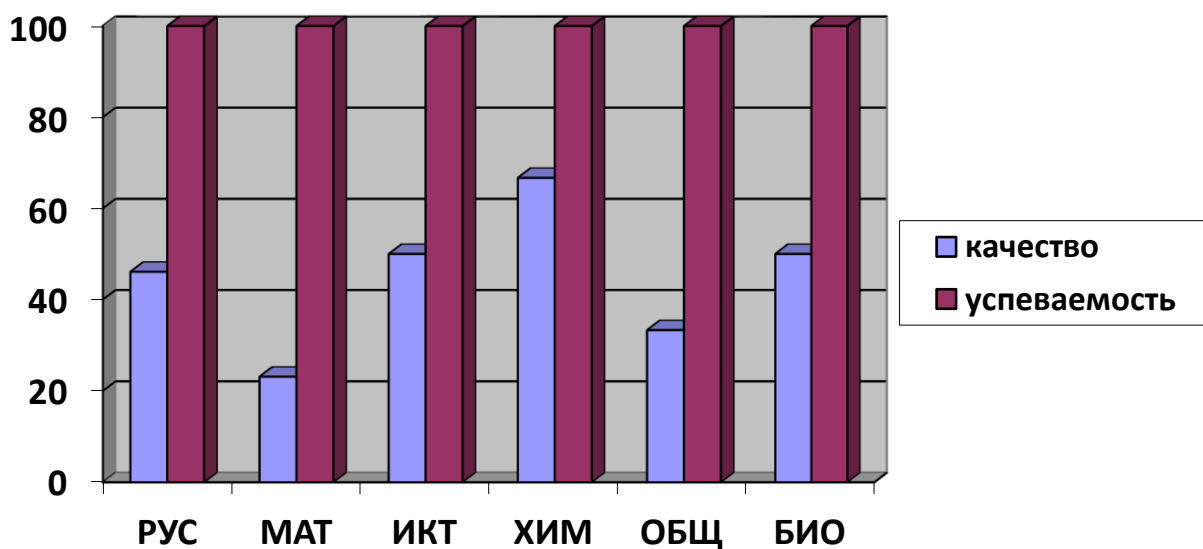
Биология

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9/10 чел	0	5/50%	5/50%	0	50%	100%

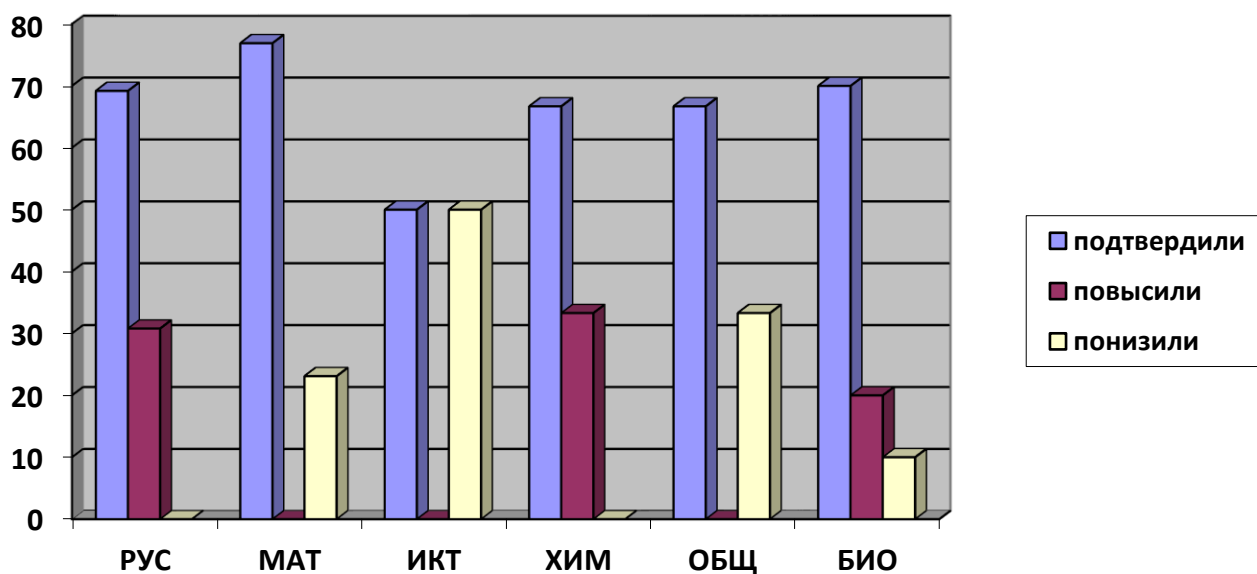
Объективность выставления оценок

Класс	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 /10чел.	7	70%	2	20%	1	10%

Качество и успеваемость ОГЭ



% соответствия годовых и экзаменационных оценок



Выводы:

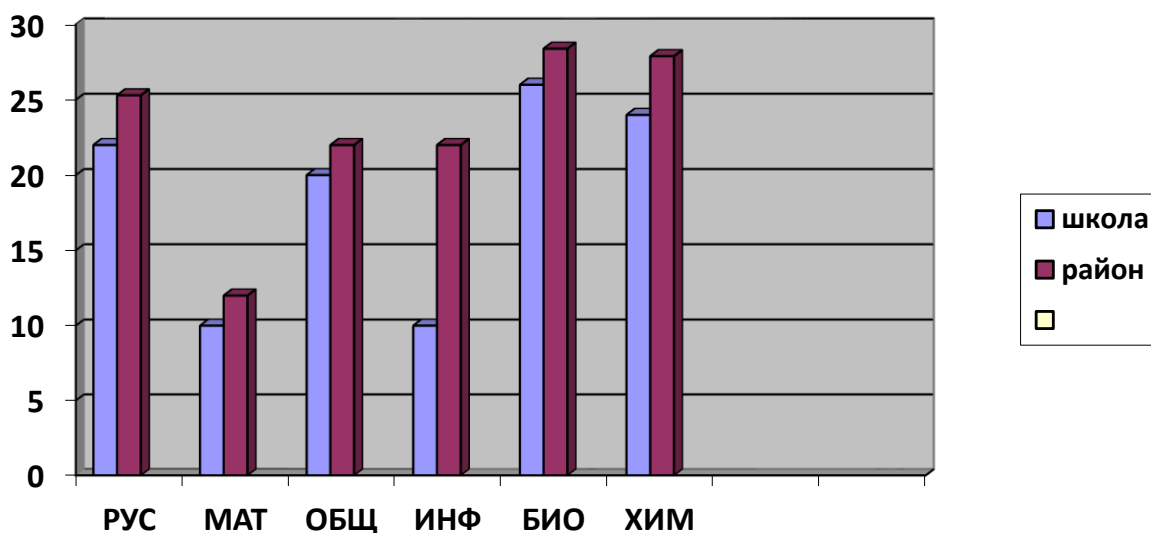
1. 100% результаты на ГИА по всем предметам ГИА.
2. Удовлетворительное качество по русскому языку, информатике, химии, биологии.
3. Объективно выставлены оценок за год по русскому языку, математике, химии, обществознанию, биологии.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

№	предмет	Средний школьный балл	Средний балл по Кингисеппскому району

1	Русский язык	22	25,3
2	Математика	10	12
3	обществознание	20	22
4	информатика	10	9,9
5	биология	26	28,4
6	химия	24	27,9

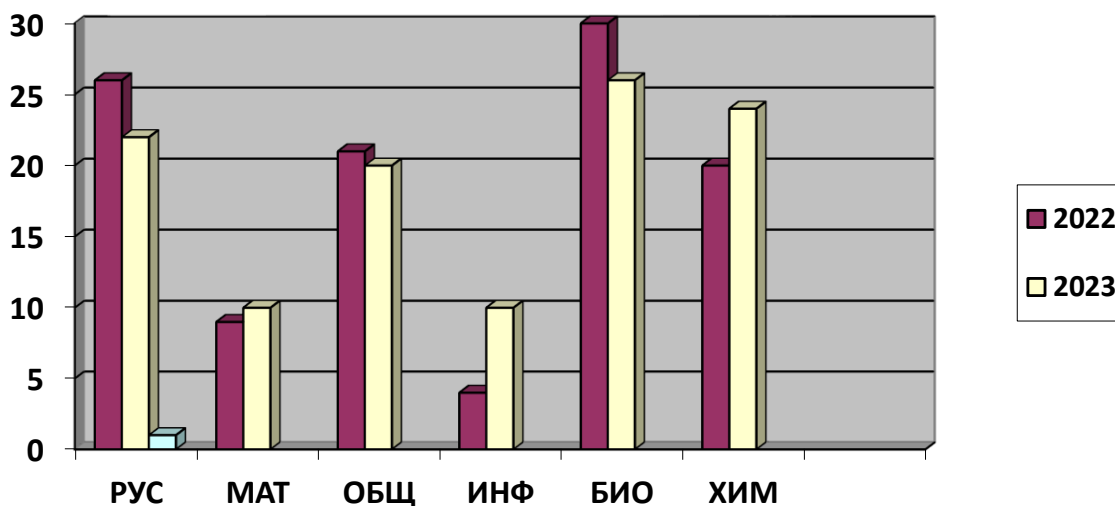
Сравнительный анализ результатов ОГЭ в диаграмме



Итоги ОГЭ по среднему баллу в сравнении со средним баллом ОГЭ предыдущих лет

№	предмет	Школьный средний балл 2022 г.	Школьный средний балл 2023 г.
1	Русский язык	26	22
2	Математика	9	10
3	обществознание	21	20
4	информатика	4	10
5	биология	30	26
6	химия	20	24

Диаграмма: средний школьный балл ОГЭ за два года



Выводы:

- > Из 13 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании 13 человек (100%).
- > Сравнительный анализ школьных баллов ОГЭ со средним баллом ОГЭ Кингисеппского района показал:
 - Стабильный средний балл в сравнении с районным по информатике
 - средний балл ниже районного показателя по русскому языку (разница 4 б), математике (разница 1 б), химии (разница 3,9 б), обществознанию (разница 2 б), биологии (разница 2,4 б).
- > Средний балл в сравнении с предыдущим 2022 годом вырос по математике (на 1 балл), информатике (на 6 баллов), химии (на 4 балла).
- > Средний балл в сравнении с предыдущим 2022 годом понизился по русскому языку (на 4 балла), обществознанию (на 1 баллов), биологии (на 4 балла).
- > Приведенные данные свидетельствуют также о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок в течение года по информатике (объективно выставлена оценка за год у 50% обучающихся).
- > Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили следующие **проблемы**:
 - затруднения при выполнении заданий практической направленности;
 - низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного уровня трудности;
 - наибольшие затруднения вызвали задания на умения анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять.

Рекомендации:

12. Администрации школы поставить на контроль
 - > объективность оценивания результатов обучающихся по информатике,
 - > организацию индивидуальной работы с обучающимися над проблемами в освоении образовательной программы, выявленными в ходе

- диагностических и контрольных работ, репетиционных экзаменов,
- > организацию работы с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам по систематизации полученных знаний.

Учителям-предметникам

- > Проанализировать результаты итоговой аттестации обучающихся,
- > учителям-предметникам планировать работу по подготовке к ОГЭ, уделяя время на уроке и во внеурочное время,
- > проводить регулярный мониторинг оценивания учебной деятельности обучающихся при подготовке к ОГЭ,
- > в работе использовать лист контроля каждого обучающегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену,
- > активно работать с контрольно-измерительными материалами, применяя их на уроках с обучающимися, начиная с 5 класса,
- > своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу,
- > обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы для 5-8 классов были проведены весной 2023 года.

предмет	успеваемость	качество	Подтвердили оценку	Динамика сравнении ВПР 2022	в с
1.1. Результаты 4 класса					
Русский язык	100%	66,7%	77,8%	-	
Математика	100%	77,8%	38,9%	-	
Окружающий мир	100%	94,4%	66,7%	-	
1.2. Результаты 5 класса					
Русский язык	100%	78,6%	85,7%	Положительная по качеству	

Математика	100%	79,6%	69,2%	Отрицательная по качеству
история	100%	92,9%	64,3%	-
биология	100%	85,7%	85,7%	-
1.3. Результаты 6 класса				
Русский язык	100%	28,6%	71,4%	Отрицательная по качеству
Математика	100%	50%	85,3%	Отрицательная по качеству
Обществознание	100%	66,7%	66,7%	-
география	100%	83,3%	66,7%	-
1.4. Результаты 7 класса				
Русский язык	92,9%	21,4%	85,7%	Положительная
Математика	86,7%	40%	66,7%	Положительная по успеваемости Отрицательная по качеству
биология	93,3%	60%	73,3%	Положительная по качеству
география	100%	40%	86,7%	-
Английский язык	100%	46,7%	80%	-
1.5. Результаты 8 класса				
Русский язык	88,9%	33,3%	88,9%	Положительная
Математика	88,9%	44,4%	77,8%	Положительная по успеваемости Отрицательная по качеству
биология	100%	66,7%	88,9%	Положительная по качеству
география	100%	80,0%	80,0%	-

Выводы.

Анализ выполнения работ обучающимися 5-9 классов показал:

- низкую успеваемость по русскому языку показали в 7 классе (92,9%), по математике в 7 классе (86,7%), по биологии в 7 классе (93,3%), по русскому языку в 8 классе (88,9%), по математике в 8 классе (88,9%), что говорит о недостаточно организованном повторении ранее изученного материала,
- низкое качество знаний по русскому языку в 6 и 7 классах (21,4% и 33,3% соответственно),
- Результаты ВПР по математике в 4 классе (38,9%), окружающему миру (66,7%), математике и истории в 5 классе (69,2% и 64,3% соответственно), обществознанию и географии (66,7% и 66,7% соответственно), математике в

7 классе (66,7%) недостаточно коррелируются с результатами годовой аттестации.

Рекомендовано.

1. Предметным методическим объединениям школы учесть результаты ВПР при разработке рабочих программ по предметам на новый учебный год,
2. Разработать стратегию повышения уровня остаточных знаний учеников школы, суть которой заключается в следующем:
 - систематически предлагать обучающимся задания на повторение изученного материала;
 - увеличить количество практико-ориентированных заданий;
 - усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;
 - регулярно проводить индивидуальные консультации для обучающихся;
3. Педагогам использовать продуктивные формы и методы работы, направленные на формирование, как предметных, так и метапредметных УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнение результатов ВПР за 3 года

Предмет	Класс (на 2022- 2023год)	ВПР 2020-2021 весна		ВПР 2022-2023 осень		ВПР 2022-2023 весна	
		Успева емость%	Каче ство %	Успева емость%	Каче ство %	Успева емость%	Каче ство %
Русский язык	4	-	-	-	-	100	66,7
	5	-	-	*за 4кл 100	*за 4кл 72,7	100	78,6
	6	*за 4кл. 100	*за 4кл 45,0	*за 5кл 100	*за 5кл 75,0	100	28,6
	7	*за 5кл 100	*за 5кл 50,0	*за 6кл 83,3	*за 6кл 16,6	92,6	21,4
	8	*за 6кл 84,6	*за 6кл 30,8	*за 7кл 80,0	*за 7кл 10,0	88,9	33,3
Математика	4	-	-	-	-	100	77,8
	5	-	-	*за 4кл 100	*за 4кл 92,9	92,3	76,9
	6	*за 4кл	*за	*за 5кл	*за		

		100	4кл 80,0	100	5кл 75,0	100	50,0
	7	*за 5кл 86,7	*за 5кл 73,3	*за 6кл 80,0	*за 6кл 60,0	86,7	40
	8	*за 6кл 100	*за 6кл 84,6	*за 7кл 80,0	*за 7кл 30,0	88,9	44,4
Окружающий мир	4	-	-	-	-	100	94,4
Биология	5	-	-	-	-	100	85,7
	6	*за 4кл -	*за 4кл -	*за 5кл 100	*за 5кл 71,4	-	-
	7	*за 5кл 86,7	*за 5кл 73,3	*за 6кл 100	*за 6кл 35,7	93,3	60,0
	8	*за 6кл 100	*за 6кл 41,7	*за 7кл 100	*за 7кл 40,0	100	66,7
История	5	-	-	-	-	100	92,9
	6	-	-	*за 5кл 100	*за 5кл 75,0		
	7	*за 5кл 94,4	*за 5кл 50,0	*за 6кл 100	*за 6кл 46,7		
Обществознание	6					100	66,7
	8	*за 6кл -	*за 6кл -	*за 7кл 100	*за 7кл 70,0		
Английский язык	7	-	-	-	-	100	46,7
география	6	-	-	-	-	100	83,3
	7	-	-	-	-	100	40
	8	-	-	-	-	100	80

Выводы.

Анализ результатов ВПР в одном и том же классе в сравнении с предыдущим учебным годом показал, что изменения в 30 и более процентов имеются в 6 классе по русскому языку. Это может свидетельствовать о необъективности - занижении отметок.

Рекомендовано:

1. Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР и анализ причин снижения качества решения заданий ВПР,
2. Учителю предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;
3. Посещение администрацией уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля

Общие рекомендации по итогам ВПР

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявить проблемы отдельных обучающихся, наметить меры по устранению выявленных пробелов.
2. Администрации школы:
 - 1.1. При посещении уроков отмечать организацию работы по работе над ошибками в ВПР, а также включение в уроки заданий на формирование функциональной грамотности школьников.
 - 1.2. В ходе внутришкольного мониторинга провести оценку сформированности учебных универсальных действий.
 - 1.3. провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
3. Учителям-предметникам
 - 1.1. проанализировать детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
 - 1.2. использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - 1.3. использовать методические наработки, банк заданий и электронный ресурс РЭШ по развитию функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий,
 - 1.4. по необходимости проводить корректировку рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
 - 1.5. проводить систематический контроль работы с обучающимися «группы риска» мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам,
 - 1.6. использовать урочное и внеурочное время для занятий с обучающимися по ликвидации дефицитов знаний, выявленных при проведении ВПР;
 - 1.7. Классным руководителям проводить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении

С 25.09 по 26.10.2023 в школе проходил школьный этап ВОШ, в котором приняли участие ученики 4-9 классов.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в Всероссийской олимпиаде школьников. В 2023 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Олимпиады проводились с целью:

- выявление обучающихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;

- выявление творческих учеников, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;

- расширение кругозора детей;

- побуждение учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщить существенные особенности объектов.

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Предмет Победители/призёры	Общее количество участников	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	28	2	4	7	2	10	3
Кол-во победителей /призёров	0/2						
Математика	19	4	2	5	4	3	1
Кол-во победителей /призёров	0/1						
история	16		2	4	2	6	2
Кол-во победителей /призёров	0/0						
химия	2						2
Кол-во победителей /призёров	0/0						
Обществознание	13			3	2	6	2
Кол-во победителей /призёров	0/1						
география	12			7		5	
Кол-во победителей /призёров	0/1						
Английский язык	13		3	2	2	4	2
призер	2/0						
Экология	13		5	8			
Кол-во победителей	0/1						

/призёров							
Искусство (МХК)	4		1	1	1	1	
Кол-во победителей /призёров	0/1						
физика	3				1	1	1
Кол-во победителей /призёров	0/0						
литература	14		2	3	3	4	2
Кол-во победителей /призёров	1/1						
ОБЖ	6					3	3
Кол-во победителей /призёров	0/1						
биология	21			8	2	6	5
Кол-во победителей /призёров	1/1						
информатика	10				3	4	3
Кол-во победителей /призёров	0/1						
технология	11		3	5	1	2	
Кол-во победителей /призёров	0/1						
ВСЕГО	185	4	22	53	23	56	27

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на ШЭ ВсОШ

Год	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах	ШЭ ВсОШ		
		Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров
2022	120	215	61	1/7
2023	116	185	51	2/12

1. Приняли участие в школьном этапе ВсОШ 185 обучающихся (51 физическое лицо, 44% обучающихся 4-9 классов), 2 победитель и 12 призеров.
2. В сравнении с 2022 годом произошло снижение количества физических лиц, принимающих участие на школьном этапе ВсОШ с 50,8% до 44%.
3. В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 2 обучающихся.

4. По сравнению с 2022 годом уменьшилось количество призеров муниципального этапа (В 2022 году трое учеников стали призерами (по биологии и обществознанию) и принимали участие в региональном этапе).

Рекомендации:

1. Администрации школы провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам;
2. предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
3. продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
4. обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

1. обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
2. при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
3. обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
4. предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В соответствии с Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 3348-р от 12.12.2023 года о региональном проекте «Развития олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области» на 2024-2028 годы, приказа комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» № 774/1 от 15.12.2023 г. «О концепции развитии олимпиадного движения в Кингисеппском муниципальном районе на 2024-2028 годы», а также в целях повышения эффективности работы по выявлению и развитию у

обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, развития олимпиадного движения и обеспечения высокой результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников в школе создан школьный олимпиадный центр, распределены должности в соответствии с методическими рекомендациями, разработано положение о ШОЦ, разработан план мероприятий ШОЦа.

Обучающиеся школы принимают активное участие в онлайн-олимпиадах. Положительным явлением в данном направлении можно рассматривать увеличение числа предметных онлайн-олимпиад, в которых принимают обучающиеся школы: «Инфоурок», «Учи.ру», РЭШ.

Раздел 4. Организация учебного процесса

При организации учебного процесса в 2023 году МБОУ «Александрогорская ООШ» руководствовалось следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (ст.28).

2. Федеральным законом от 23.12.2022 № 273 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ от 31 мая № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»

4. Федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992)

5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ от 31 мая № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»

6. Федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993)

7. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Александрогорская ООШ»

Форма обучения в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» – очная.

Язык обучения — русский.

Календарный учебный график

В 2023 году в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» продолжительность учебного года составляла 33 учебные недели для обучающихся 1-го класса, 34 учебные недели для обучающихся 2-9-х.

Учебный год в 1-9-х классах делится на четверти. В целях профилактики переутомления в КУГ МБОУ «Александро-Горкская ООШ» предусмотрены каникулы: осенние, зимние, дополнительные каникулы для первоклассников, весенние, летние.

В 1-9-х классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Начало учебных занятий —8.30.

В соответствии с пунктом 3.4.16. СП 2.4.3648-20 обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в сентябре - октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Продолжительность урока во 2-9-х классах составляет 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут согласно п.3.4.16. СП 2.4.3648-20.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 и частью 1 статьи 58 Закона об образовании освоение ООП сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном ОО. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения учениками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определённого временного промежутка. Время на промежуточную аттестацию включается в общий объём часов, определённых учебным планом НОО, ООО на учебный год. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Александро-Горкская ООШ». Промежуточной аттестации не подлежат обучающиеся 1-х классов, для них устанавливается безотметочная система обучения. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в сроки и формах, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Учебный план

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки

обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения. Соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план НОО МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» составлен в соответствии с федеральными требованиями и ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС ООО и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Учебный план программ начального общего образования:

- обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования;

- определяет нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5 – дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и номами СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее- Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – Санитарно – эпидемиологические требования), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

- обеспечивает вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, которая реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, определяет состав учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последних уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Часть федерального учебного плана, формируемая МБОУ «Александро – Горкская ООШ», определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план является приложением к ООП НОО и размещен на сайте.

Учебный план ООО МБОУ «Александро-Горкская ООШ» в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования на основе ФГОС ООО и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

В соответствии со ст.2 Федерального закона от 29.12.2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план МБОУ «Александро – Горкская ООШ», реализующий образовательную программу основного общего образования – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план программ основного общего образования:

- обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- определяет нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5 – дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и номами СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее- Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – Санитарно – эпидемиологические требования), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения

родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

- обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, которая реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Структура и состав обязательной части учебного плана:

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, определяет состав учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последних уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Часть федерального учебного плана, формируемая МБОУ «Александро – Горкская ООШ», определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Учебный план является приложением к ООП ООО и размещен на сайте.

Расписание образовательной деятельности

При составлении расписания образовательной деятельности в 2023 году в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» учитывался ряд параметров:

1. Максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часов, 8-9 классы – 33 часов.

2. Максимально допустимый недельный объем внеурочной деятельности - 10 академических часов.

3. Максимально допустимая аудиторная нагрузка в течение дня: для обучающихся 1 классов 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков в день; для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков в день; для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков в день.

4. Распределение учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой работоспособности - распределение учебной нагрузки в течение

недели строилось таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков МБОУ «Александро-Горкская ООШ» включались учебные предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, представленной в СанПиН 1.2.3685-21, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

5. Чередование учебных предметов – в расписании уроков МБОУ «Александро-Горкская ООШ» было предусмотрено рациональное чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры, что давало возможность обучающимся переключаться с умственной деятельности на другой вид деятельности и обеспечивало высокую работоспособность не только в течение учебного дня, но и всей учебной недели.

6. Чередование разных видов деятельности - в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 количество видов учебной деятельности на учебном занятии составляло в 1-4 классах от 3 до 7, в 5-9 классах от 5 до 7, при этом продолжительность одного вида учебной деятельности не превышала 7-10 минут.

Таким образом, рациональная организация образовательной деятельности в 2023 году в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» позволила предотвратить негативное влияние учебной нагрузки на функциональное состояние организма детей, на их здоровье, сохранить оптимальный уровень работоспособности обучающихся на протяжении учебного дня, учебной недели, а, значит, и повысить эффективность обучения.

Выводы и рекомендации.

1. В МБОУ «Александро-Горкская ООШ» в 2023 году были оптимально организованы условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ НОО и ООО.

2. Образовательный процесс был организован в соответствии с ООП, календарным учебным графиком, учебными планами, регламентирован расписанием занятий.

3. При формировании учебных планов были соблюдены принципы преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Образовательные программы начального общего, основного общего реализованы в полном объёме и составляли 100% от запланированного количества часов согласно учебным планам.

5. Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Год выпуска	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия и организации	Другое
	В 10-е классы	В образовательные организации по программе СПО (%)	В образовательные организации по программе ПО (%)		
2021	0	10 0	0	0	0
2022	23,1	61,5	0	7,7	7,7 (продолжает обучение в другом регионе)
2023	0	92,3	0	7,7	0

Выводы. Всего в школе выпускников 9 класса 13 человек. Получили основное общее образование 13 учащихся, (100%), в колледжах города Кингисеппа и ЛО продолжают обучение 12 человек (92,3%), один выпускник не продолжил дальнейшее обучение.

В 2023 году в школе профориентационная деятельность велась по следующим направлениям и с использованием вариативных форм работы:

1. Профессиональное просвещение:

Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

2. Профессиональная диагностика:

Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей.

3. Профессиональная консультация:

- Участие в днях открытых дверей колледжей (он-лайн)

- встречи с представителями колледжей.

4. С 1 сентября 2023 года в школе реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-9 классов, нацеленная на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Выводы.

- В МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» сложилась эффективная система профориентационной работы с 1 по 9 классы, опирающаяся на возможности педагогических работников образовательного учреждения и привлекающая ресурсы сторонних организаций.
- Ключевыми результатами работы этой системы в 2023 году стали рост образовательной мотивации учащихся (результаты анкетирования учащихся основной школы), осознанный выбор обучения в колледжах Кингисеппского района.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
2. Продолжить работу с выпускниками 9-х классов по формированию оптимального выбора профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации образовательной программы МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» во многом зависит от кадрового обеспечения.

В 2023 году МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками. Общее количество работников – 21 человек, в том числе административных работников – 2 человека, педагогических работников – 12.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Уровень образования	Количество педагогических работников
Высшее образование	10 / 83%
Высшее образование педагогической направленности	10 / 83%
Среднее профессиональное образование	2 / 17%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 / 17%

Распределение педагогических работников по уровню квалификации

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая категория	4 / 33%

Первая категория	4 / 33%
Соответствие занимаемой должности	4 / 33,3%

В 2023 году 100% педагогических работников повысили уровень квалификации по программам «Обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования в ОО», «Оценивание ответов на задания ВПР в 4 классе», «Взаимодействие с детскими общественными объединениями в воспитательном процессе ОО», «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования», «Реализация ФОП начального общего, среднего образования: ключевые компетенции учителя», «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации». В 2023 году повысилось количество педагогов, имеющих высшую и первую категории: доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, составляет 66%. Все педагогические работники ежегодно повышают свою квалификационную категорию согласно графику.

Средний возраст педагогических работников – 49,2 лет.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогических работников
От 5 до 10 лет	1 / 8,3%
От 10 до 15 лет	1 / 8,3%
От 15 до 20 лет	1 / 8,3%
Более 20 лет	9 / 75%

Важной характеристикой педагогического коллектива является наличие педагогов, отмеченных ведомственными наградами:

Педагогические работники, награжденные:

- Почетной грамотой Министерства просвещения – 2 человека.
- Почетным дипломом законодательного собрания Ленинградской области -2 человека.
- Благодарностью комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 2 человека.
- Грамотой комитета общего и профессионального образования Ленинградской области-2 человека.
- Почетным дипломом законодательного собрания Ленинградской области -2 человек.
- Почетной грамотой АМО «Кингисеппский муниципальный район» – 1 человек.

Педагогов, имеющих учёную степень, нет.

В 2023 году в школе имеются вакансии логопеда (0,5), социального педагога (0,25), библиотекаря (0,5).

В МБОУ «Александро-Горкская ООШ» организована система наставничества:

1) За молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных коллег. Наставниками являются Валиева Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Ворошилова В.А., учитель биологии.

2) Педагогическая практика студентов Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина, руководитель практики – Бралиева А.М.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Выводы:

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» проводится целенаправленная кадровая политика, цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики - сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации педагогических работников.

Таким образом, в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» работает высокопрофессиональный, сплочённый коллектив, способный гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить курсовую подготовку педагогических работников в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также в рамках реализации инициативы Президента РФ и проекта Министерства просвещения РФ «Навигаторы детства».
3. Проводить кадровую политику по привлечению молодых специалистов в ОО.
4. Использовать внутренний ресурс по закрытию вакансий логопеда, социального педагога, библиотекаря.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

1. Методическая работа

В школе работает Методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной и руководители ШМО педагогов школы. Работа Методического совета осуществляется на основании утверждённого

директором школы Плана работы Методического совета школы на учебный год.

Методический совет, ШМО, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров;
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС;
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися;
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся;
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов Методического совета;
- годового Плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организует заместитель директора по учебно-воспитательной работе согласно плану проведения КПК.

Аналитическую деятельность методического обеспечения школы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В структуру методической работы входят методическое объединение учителей начальных классов и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

Круг вопросов, решаемых методическими объединениями, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты руководителей

МО о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

Основные направления методической работы в 2023 году:

организационно-педагогическая деятельность, учебно-методическая, повышение квалификации, обновление содержания образования, инновационная деятельность, мониторинг и рейтинговая оценка деятельности учителя.

В начале каждого учебного года приказом по школе «Об организации методической работы в школе» был утвержден состав школьного методического совета, определены и утверждены структура, виды и формы методической работы. Составлен план работы над методической проблемой, рассмотрены, обсуждены и утверждены планы работы школьных методических объединений, организована работа по разработке и реализации основной образовательной программы школы.

В 2023 году в рамках дня проведения методической учебы были проведены следующие открытые мероприятия:

№	Тема, класс, предмет	Современные образовательные технологии	учитель
1	1 класс. Обучение грамоте. Итоговое занятие «Прощение с букварем». Школьный образовательный видео проект «Моя школа. Мой класс»	Праздник. Проектная деятельность	Учитель высшей категории Петрова Л.Н.
2	2-7 классы. Неделя детской книги. Конкурс чтецов «Золотая россыпь поэзии: поэтическое ассорти»	конкурс	Библиотекарь школы Протасова В.С. Классные руководители 2-7 классов
3	5-9 классы. Театральное представление «Белоснежка и семь гномов»	Технология театрализации на уроках английского языка	Учитель первой категории Попова М.Г., учитель технологии Вестимова Т.А.
4	2 класс. Урок окружающего мира. «Водные богатства»	Исследовательская деятельность	Учитель Кольченко О.А.
5	3 класс. Математика. «Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление»	Использование различных и сточников	Учитель высшей категории Бралиева А.М.

	Урок-экскурсия	информации при формировании функциональной грамотности на уроках математики	
	7 класс. Урок обществознания. «Трудовой кодекс о труде несовершеннолетних»		Учитель Федорова Л.И.

Методический день проходил в соответствии с планом работы школы и предназначен для обеспечения творческой работы учителя, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе. Программа методического дня была достаточно разнообразной. Педагогами школы были продемонстрированы различные формы и методы работы с детьми. Все мероприятия даны на высоком методическом уровне в полном соответствии с требованиями ФГОС.

По итогам методического дня определены приоритетные направления работы школы по решению вопроса повышения качества образования обучающихся.

В то же время посещение уроков позволило сделать следующие выводы: на недостаточном уровне организуется дифференцированная работа, индивидуальная работа с учащимися на уроках, не прослеживается коррекционно-развивающая работа на уроке с обучающимися с ОВЗ.

Рекомендации:

- Отметить положительный опыт работы по внедрению в учебный процесс современных технологий и методических приемов учителей, участвовавших в открытых мероприятиях,
- Необходимо организовать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше использовать на уроках решению практико-ориентированных задач, ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов,
- Систематически организовывать на уроках учебную работу с использованием информационных технологий и эффективных методов и форм обучения,
- Скорректировать рабочие программы на новый учебный год в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности и креативного мышления
- Педагогам школы учитывать соотношение образовательных результатов с оценкой функциональной грамотности в соответствии с обновленными ФГОС

- Продолжить работу по внедрению в учебный процесс инновационных технологий в условиях системно-деятельностного подхода,
- Планировать индивидуальную работу с учащимися на уроках, в том числе коррекционно-развивающую работу на уроке с обучающимися с ОВЗ.

Для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году определить следующие мероприятия:

- Обсудить результаты ГИА, ВПР 2023 года на методических объединениях и августовском педагогическом совете в 2023 году и с учетом полученных показателей разработать план работы школы по направлению подготовки к ГИА и повышению среднего балла по школе в целом.
- Организовать работу с обучающимися школы по выбору предметов на экзамены (начинать ориентировать учеников на выбор предметов уже в 7-8 классах).
- Обеспечить все необходимые условия для организации качественной подготовки выпускников 9 класса к сдаче государственной итоговой аттестации (особое внимание на подготовку обучающихся находящихся в группе риска).

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги школы участвуют в мероприятиях различного уровня, стремятся к повышению профессионального мастерства.

№	ФИО педагога	КПК
1	Дегтярева Е.П.	- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»
2	Ворошилова В.А.	- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной

		<p>политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»</p> <p>- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»</p>
3	Луенкова Н.В.	<p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»</p> <p>- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»</p>
4	Валиева Е.В.	<p>- ЛОИРО, курсы повышения квалификации «Обучение навыков оказания первой помощи»,</p> <p>- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», курсы повышения квалификации «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОО»,</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»</p> <p>- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»</p>
5	Цицерошина Е.Н.	<p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»</p> <p>- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»</p>

6	Жилякова О.В.	<ul style="list-style-type: none"> - ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс». - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»
7	Устименко Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»
8	Попова М.Г.	<ul style="list-style-type: none"> - ЛОИРО, курсы повышения квалификации «Взаимодействие с детскими общественными объединениями в воспитательном процессе ОО» - Самарский государственный социально-педагогический университет», курсы повышения квалификации ««Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественностью и объединениями» - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Курсы повышения квалификации. «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»
9	Устименко Н.Н.	<ul style="list-style-type: none"> - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы

		<p>проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»</p> <p>- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»</p>
10	Вестимова Т.А.	<p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»</p> <p>- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»</p>
11	Фёдорова Л.И.	<p>- ЛОИРО. Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в обучении истории и обществознанию»</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»</p> <p>- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»</p>
12	Кольченко О.А.	<p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»</p> <p>- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»</p>
13	Неронова В.А.	<p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»</p>

		- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»
14	Бралиева А.М.	ЛОИРО, Курсы повышения квалификации «Обучение ИЗО и черчению в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Курсы повышения квалификации. «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя»

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе с целью изучения актуальных сведений о нововведениях в профессии. В 2023 году прошли обучение 12 педагогов и 2 руководителя.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

Анализ по самообследованию методической работы в школе показывает, что в следующем году Методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт по разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

Положительным в работе отмечается:

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Самообследование позволило определить конкурентные преимущества школы, а именно:

– в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

– использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены также и проблемы:

– недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

– требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);

Таким образом, определены следующие задачи школы:

– Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

– Формировать мотивационную среду к участию педагогов в профессиональном конкурсном движении.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы работает по следующим направлениям:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;

- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;

- выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;

- проверка состояния и ремонт литературы;

- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов;

- оформление актов утери/замены;

- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводились встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам. Для проведения мероприятий с учащимися используются мультимедийные средства для показа презентаций.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10375 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2983 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4679 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Школа укомплектована электронными общеобразовательными ресурсами в составе УМК (учебно-методического комплекса) по ФГОС, к которым обеспечивается доступ обучающихся и преподавателей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Выводы.

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.03.2022 № 858. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В школе имеется действующий оборудованный читальный зал, обеспеченный компьютерной техникой с выходом в интернет.
2. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Рекомендации. Продолжить работу по комплектованию библиотеки по разделам: учебная литература, художественная, справочная, а также ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Раздел 9. Материально-техническая база

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика

этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана начального, среднего, основного образования и внеклассной деятельности.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже актовый зал.

На территории школы оборудован стадион.

Стадион - футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка.

Библиотека. Помещение школьной библиотеки находится на 2 этаже. Состоит из одной классной комнаты, читального зала на 12 человек.

Столовая. Школьная столовая рассчитана на 100 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нем сотрудники. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 100%.

В учреждении имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник. Всем обучающимся обеспечено медицинское обслуживание.

Вывод: обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом.

В школе был проведен косметический ремонт:

- рекреации 1-2 этажей;
- ремонт кабинетов начальных классов.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды: Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, соответствующей группы), для обучающихся начальной школы приобретены двухместные столы с наклонной, регулируемой столешницей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения

Выводы. Материально-техническое оснащение МБОУ «Александрогоркская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ.

Рекомендации. Включить в план работы мероприятия по проведению комплекса мер по созданию и функционированию центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Организация безопасного пространства

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-9 классах;

- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;

- соблюдение норм и правил СанПиН;

- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;

- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;

- проведение специальной оценки условий труда;

- организация круглосуточной охраны школьного здания;

- проведение ежедневного мониторинга здоровья учащихся;

- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей:

- проведение уроков физической культуры с учетом медицинских групп здоровья учащихся;

- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.;

- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применение химических веществ;

- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;

- организация пропускного режима в школе.

В учреждении создана система, обеспечивающая безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Работа по созданию безопасного пространства строится по нескольким направлениям:

1. Пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

2. Очень актуальными являются вопросы по антитерроризму и экстремизму, по обеспечению охраны образовательного учреждения.

3. Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и техника безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения.

4. Безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет угроз и др.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:

- качество образовательного результата (качество подготовки обучающихся);
- качество условий получения образования (в т.ч. качества системы управления);
- качество образовательной деятельности.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и плану ВСОКО.

В течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, год).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ «Александро-Горкской ООШ» на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9 класса при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

12. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

По результатам самообследования выявлены «сильные» и «слабые» стороны.

«Сильные» стороны:

- стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива;
- 100% обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию;
- высокая социальная активность обучающихся;
- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления;
- сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

«Слабые» стороны:

- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в управлении школой;
- недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы;
- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Вывод. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, выявляет проблемы в развитии школы:

Рекомендации: Продолжить обеспечение дальнейшего совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Раздел 11. Инновационная деятельность

В 2023 году школа вошла в проект «Школа Минпросвещения России». В ноябре 2023 года школа прошла самодиагностику по показателям проекта, чтобы определить ключевые ориентиры развития, выявить свои точки роста. Полученный результат по магистральным направлениям и ключевым условиям следующий:

магистральное направление «Знание» - высокий уровень;
магистральное направление «Воспитание» - средний уровень;
магистральное направление «Здоровье» - средний уровень;
магистральное направление «Творчество» - средний уровень;
магистральное направление «Профориентация» - средний уровень;
ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - средний уровень;
ключевое условие «Школьный климат» - высокий уровень;
ключевое условие «Образовательная среда» - высокий уровень.

Таким образом, по результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.12.2023 года № 3408-р школа включена в Перечень общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России».

С целью формирования единого образовательного пространства, а также сохранения своего уникального уклада, опираясь на накопленный школой опыт и учитывая особенности региона и поселка Кингисеппский в частности, разработана программа развития школы (утверждена приказом МБОУ «Александро-Горкская ООШ» от 29.12.2023 года № 59).

Выводы и рекомендации:

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» обобщает все требования, которые предъявляются к школе, и позволяет школьной команде ориентироваться в приоритетах развития системы образования.

Рекомендовано активное вовлечение в проект всех заинтересованных сторон: родителей, другой общественности, потенциальных работодателей, органов власти, сетевых партнеров и др.

Заключение

В соответствии с проведенным самообследованием образовательной деятельности МБОУ «Александро – Горкская ООШ» за 2023 год можно отметить следующее:

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- Стабильность результатов ОГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна.

- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- В 2023 году в школе созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Создание в школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило стабилизировать результаты успеваемости учащихся, выпускников в период сдачи экзаменов.

- 100 % подключение родителей к системе ГИС СОЛО позволило школе продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.

- Стабильность качества знаний учащихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных

- Учащиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

- Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2023 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Выявленные проблемы, текущие решения:

- коллектив не обновляется молодыми специалистами;

- недостаточно эффективная работа классных руководителей по координации взаимосвязей между педагогами, родителями и обучающимися по повышению качества успеваемости и уровня воспитанности;

- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость у обучающихся;

- при реализации образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы (особенно на уровне ООО);

- недостаточно эффективно используются инновационные системы оценки образовательных результатов;

Результаты деятельности школы в 2023 году позволили спланировать дальнейшее направление развития школы:

1. Разработка эффективных инструментов управления качеством образования для внедрения новых технологий обучения в соответствии Программой развития.
2. Продолжить работу по проведению внутришкольного контроля, направленного на повышение объективности оценивания ответов обучающихся на уровне начального и основного общего образования.
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся начального и основного общего образования.
4. Продолжить работу по плану ВСОКО, направленную на объективное оценивание педагогами образовательных результатов обучающихся.
5. Продолжить работу по повышению методической грамотности педагогов по овладению навыком объективной оценочной деятельности.
6. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
7. Повышение качества образования и совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	значения		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность		2021	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся	человек	143	135	135
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73	67	67
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70	68	68
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (33,3%)	49/41,2%	50 (42,7%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21	26	22
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14	8,3	10
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
1.10	Численность (удельный вес)	человек	0 (0%)	0(0%)	0(0%)

	выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)			
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0(0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0	0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0	0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0(0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0	0

1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0	0
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66/73,9%	61/ 70%	120(88,8%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4/ 19,5%	8/ 13,1%	21/ 15,6%
1.19.1	– регионального уровня		0 (0%)	0	0 (0%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)	0	0 (0%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)	0	0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)

	обучающихся				
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	44,4%	100%
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13	13	12
	– с высшим образованием		12 (92,3%)	12 (92,3%)	10 (83,3%)
	– высшим педагогическим образованием		12 (93,3%)	12 (92,3%)	10 (83,3%)
	– средним профессиональным образованием		1 (7%)	1 (7%)	2 (16,7%)
	– средним педагогическим образованием		1(7%)	1(7%)	2 (16,7%)
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8/62%	7/53,8%	8 (66,7%)
	– с высшей		7/53,8%	5/38,5	4 (33,3%)
	– первой		1 (7,7%)	2/15,4	4 (33,3%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
	– до 5 лет		0	1/7,7	1 (8,3%)
	– больше 30 лет		6 (46,2%)	4/30,8	5 (41,7%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
1.31.1	– до 30 лет		1 (7,7%)	1/7,7	1 (8,3%)
1.31.2	– от 55 лет		6 (46,2%)	6/46,2	5 (41,7%)
	Численность (удельный вес) педагогических и	человек (процент)	13(100%)	13(100%)	12 (100%)

	административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников				
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)	13/(100%)	12 (100%)
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	100	100	76,9
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
2.4.2	– медиатеки		да	да	да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да	да	да
2.5	Численность (удельный вес)	человек	143	135	135 (100%)

	обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	(100%)	(100%)	
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,55	21,55	21,55