

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Алекса́ндро-Горкская основная общеобразовательная школа"**

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Алекса́ндро-Горкская основная общеоб-
разовательная школа»

20 февраля 2023 г.
Протокол заседания № 11

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ»



В.П. Овчинникова

27 февраля 2023 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алекса́ндро-Горкская основная общеобразовательная школа»**

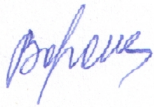
пос. Кингисеппский,
2022 г.

Председатель комиссии:
Директор школы



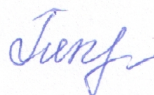
В.П. Овчинникова

Заместитель председателя комиссии:
Заместитель директора по УВР



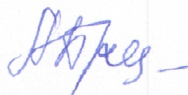
В.А. Ворошилова

Члены комиссии:
Заместитель директора по УВР



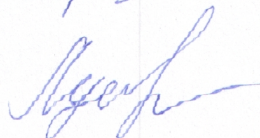
Л.Н. Петрова

Заместитель директора по безопасности



А.М. Бралиева

Заместитель директора по безопасности



Н.В. Луенкова

Библиотекарь, социальный работник



В.С. Протасова

Оглавление

Введение	4
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
2. Структура и система управления.....	7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
4. Востребованность выпускников	36
5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	37
6. Кадрового обеспечения.....	43
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	47
8. Материально-технического база.....	48
9. Заключение	50
Приложение №1.....	52

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

ВВЕДЕНИЕ.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Александро-Горкская ООШ» (далее Школа) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Кингисеппского муниципального района в целом об основных особенностях и результатах образовательной деятельности и развития образовательной организации, стать основой для планирования и совершенствования дальнейшей деятельности.

Целями проведения самообследования являются конструктивный анализ деятельности за 2022 календарный год, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Школы.

Порядок организации и проведения самообследования регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты внутренней системы оценки качества образования;
- результаты инновационной и учебно-методической работы.

Основной формой проведения самообследования являлся мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Отчет о самообследовании готовился с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2022 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, а также информации о других направлениях деятельности образовательного учреждения.

Отчет подлежит размещению на сайте МБОУ «Александро-Горкская ООШ» <https://s-algorka.kngcit.ru>.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александро-Горкская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Александро-Горкская ООШ»
Год основания	1980
Юридический адрес	188460, Ленинградская область, Кингисеппский район, поселок Кингисеппский, д.16
Учредитель Куратор школы	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области Комитет по образованию Администрации МО «Кингисеппский муниципальный район». Отношение между Учредителем и школой определяются договором, заключенным между ними в соответствии с Законодательством Российской Федерации.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устав образовательного учреждения	Зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Ленинградской области 15.01.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 № 0001137 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области №037-21 от 10.06.2021
Лицензия	Уведомление №19-6875/2021 от 31.03.2021 г Регистрационный номер 039-21 от 30.03.2021 г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.03.2021 года № 810-р.
Перечень образовательных программ	Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ЗПР; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ТНР; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей НОДА; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей ЗПР; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей НОДА.
	Пятидневная рабочая неделя. Понедельник – пятница с 8.00 до 16:30 <u>Начало учебного года:</u> 01.09.2021г. <u>Окончание учебного года:</u> 1–8 классах - 28 мая 2022г. <p style="text-align: right;">в 9 классах – 20 мая</p>

Режим работы	2022г. <u>Продолжительность рабочей недели:</u> 5-ти дневная учебная неделя <u>Продолжительность урока:</u> 1 классы – "ступенчатый" режим обучения: В сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе – мае - по 4 урока в день по 40 минут и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут (последний урок – физкультура); во 2-9 классах – 45 минут
Инновационная деятельность	Реализация проекта «Современная школа». «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
Адрес электронной почты	agschool@mail.ru ; s-algorka@kngcit.ru
Адрес сайта	https://s-algorka.kngcit.ru
Контакты	88137569357, 88137569435
Директор школы	Овчинникова Валентина Петровна

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности и их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Целью настоящего самообследования является необходимость оценить результаты деятельности педагогического коллектива за 2022 год и обеспечить открытость и доступность информации. На основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с планируемым результатом, определить пути совершенствования образовательного процесса в школе в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Источники самообследования:

- 1) формы государственной статистической отчетности;
- 2) школьная документация;
- 3) данные мониторингов качества образования различного уровня;
- 4) анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- 5) данные финансово-хозяйственной деятельности;
- 6) результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности и вытекающих из нее задач, над созданием системы обучения, обеспечивающей оптимальный уровень базового, дополнительного образования, направленный на развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Образовательная цель: создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение качественно стабильных результатов учебной деятельности.

Тактические задачи:

- 1.1 Повышение качества образования на основе основного и дополнительного образования с учетом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса на основе ВСОКО и независимой оценки качества;
- 1.2 создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями,

включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;

1.3 создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышение эффективности учебных и внеурочных занятий;

1.4 совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах;

1.5 укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья;

1.6 повышение профессионального уровня педагогических работников.

Воспитательная цель:

- создание необходимых условий совершенствования воспитательного процесса школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача:

- содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений и профессиональной ориентации.

Тактические задачи:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

- выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

- создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

- совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

Вывод: анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность организации, в том числе локальных нормативных актов образовательной организации соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

II. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор	Овчинникова Валентина Петровна
Заместитель директора по УВР	Ворошилова Вера Ардальоновна Петрова Лариса Николаевна
Заместитель директора по безопасности	Бралиева Асыл Максатовна Луенкова Наталья Владимировна

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников образовательной организации;
- 2) Педагогический совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательного учреждения. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методических объединения:

- начальных классов
- классных руководителей.

Единое образовательно-воспитательное пространство школы составляет учебная деятельность, дополнительное образование, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.



Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

План работы МБОУ «Александро-Горкская ООШ», план ВШК, учебный календарный график, план методической работы, план воспитательной работы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Александро-Горкская ООШ».

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросами участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 ФЗ №273 от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году изменения не планируются.

Задачи на 2023 год: работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Учитывать: распределение функциональных обязанностей администрации учреждения с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

Реализацию прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении в порядке, установленном ее Уставом;

Обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления учреждения.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Основным видом деятельности МБОУ «Александро-Горкская ООШ» является образовательная деятельность. Образовательное учреждение осуществляет бесплатное общедоступное образование для учащихся, достигших школьного возраста и проживающих на закрепленной

территории. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, методов и средств образовательного процесса возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» организован в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), ФГОС второго поколения, СП 3.1/2.4.3598-20 и основан на преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования; соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы НОО, ООО, условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально-техническим и др.; результатам освоения основных образовательных программ.

Образовательная деятельность МБОУ «Александро-Горкская ООШ» направлена на обеспечение доступности качественного общего образования.

В общеобразовательном учреждении реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования(2-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования(6-9классы);
- Основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС(1 класс);
- Основная образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС (5 класс);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ТНР (5.1);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей ТНР (5.1);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей ЗПР;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей НОДА.

Учебный план МБОУ «Александро-Горкская ООШ» на всех уровнях общего образования определяет рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности, являясь структурным компонентом основных и адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, разработаны в соответствии с требовани-

ями ФГОС и методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской. Для реализации рабочих программ учителями составлено календарно-тематическое планирование, в полной мере отражающее содержание рабочих программ.

Анализ прохождения программы по классным журналам свидетельствует о том, что рабочие программы по предметам на всех уровнях общего образования в теоретической и практической частях реализованы в полной мере.

Разработанные рабочие программы по учебным предметам, курсам обосновывают выбор учебников и образовательных ресурсов, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы является Программа коррекционной работы (ПКР) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации. В школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА.

клас с	Вид ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ			Инвалиды		
		январь	сентябрь	декабрь	январь	сентябрь	декабрь
1	ТНР	4	3	3	2	1	1
	ЗПР	1	0	0			
5	ТНР		1	1	2	1	2
	ЗПР	3	3	3			
	НОДА	1	1	2			
	ЛУО	1	1	1			
	Слабослыш	1	0	0			
Всег о		11	9	10	4	2	3

Для детей с особыми образовательными возможностями проводятся коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогической, логопедической и предметной направленности. Для каждого ребёнка предоставляется 5 часов коррекционно-развивающей работы в неделю со специалистами Службы сопровождения.

Вывод: в целом, образовательные программы всех уровней образования в МБОУ "Александр-Горкская ООШ" отвечают требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями) и другим нормативно-правовым документам и обеспечивают реализацию принципов Федерального Государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется:

- в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира «Разговор о важном»,
- по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов,
- по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся,
- по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций,
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся),
- внеурочную деятельность в рамках сетевого взаимодействия.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков, избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни общества;
- формирование общей культуры учащихся;

- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александрo-Горкская основная общеобразовательная школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленных ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм деятельности по классам. План разработан на основе нормативно-правовых документов и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

ЗАНЯТОСТЬ

обучающихся МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» в учебных заведениях дополнительного образования, секции, кружки (2022 год)

сентябрь, 2022

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
16	22	10	20	17	9	16	13	14	135
-	-	«ЦИТ»	«Кванториум»				-	-	
-	-	10	20	17	9	-	-		46
		100%	100%						42%
7	14	5	10	9	4	7	6	4	81
46%	64%	50%	50%	56%	44%	44%	46%	28%	60%

Май, 2022

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
23	11	22	18	9	17	15	16	13	144
9	5	22	18	1	8	9	9	5	86
39%	45%	100%	100%	11%	47%	60%	56%	38%	60%

Вывод: в МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы и оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры спортивный зал, оборудованные раздевалки, душевые комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимся. Имеется спортивный стадион. Для учащихся школы НОО и ООО предусмотрено 2 часа физкультуры 1 час в неделю за счет внеурочной деятельности.

Сетевое взаимодействие.

В 2022 году сетевое взаимодействие осуществлялось с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум» и МБУДО «ЦИТ».

Цель: реализации общеобразовательных программ в сетевой форме – повышение качества

и доступности образования за счет интеграции и использование ресурсов организации- партнеров.

Задачи:

- эффективное использование ресурсов организаций- партнеров, реализующих образовательные программы;
- расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций партнеров;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении.

В 2022 году МБОУ «Александро-Горкская ООШ» продолжила осуществлять реализацию ООП ООО предмета «Технология» для 5, 6, 7 классов, 4 класса – в рамках дополнительного образования, посредством дополнительных общеразвивающих программ технической направленности «Промробоквантум» и «Космоквантум». Реализация данного проекта направлена на: развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров; разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования; апробацию и внедрение инновационных образовательных программ; повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
16	22	10	20	17	9	16	13	14	135
-	-	«ЦИТ»	«Кванториум»				-	-	
-	-	10	20	17	9	-	-		46
		100%		100%					42%

Форма сетевого взаимодействия: организация урочной и внеурочной учебной деятельности, организация дополнительного образования обучающихся.

Базовым механизмом взаимодействия образовательных учреждений становится механизм кооперации – совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ и учебных планов.

Вывод: данный вид организации учебно-воспитательного процесса направлен на повышение качества образования каждого школьника на основе системного подхода к организации образовательного процесса.

Воспитательная работа.

В 2022 году в школе была разработана и утверждена Программа воспитания на 2022- 2026 года. Программа воспитания была разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая

2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Александро-Горкская ООШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания стала осуществляться в рамках направлений воспитательной работы школы, которые представлены в виде модулей:

1. **Модуль «Классное руководство»:** программа проведения классных часов в рамках программы «Разговор о важном» за первое полугодие 2022-2023 года выполнена. Ежедневно по понедельникам организовано и проводится поднятие флага РФ 5-9 классами с приглашением учеников начальных классов. Кроме запланированных тематических общешкольных классных часов были проведены незапланированные единые тематические классные часы: «Эколята – защитники природы», «Герой нашего времени», «Информационные технологии, вклад России. Отечественные разработки», всерос. урок добровольчества, «Братство славянских народов», «Крымская весна»: годовщина воссоединения Крыма, Севастополя и России, «Гибридный конфликт», которые надо было готовить в короткое время. Во 2 четверти 2022-2023 учебного года проводилось обучение по программе «Здоровое питание». Обучались учителя и дети. Обучающиеся школы участвовали в онлайн-олимпиадах «Безопасная дорога», «Безопасный Интернет». Ученики 8-9 классов приняли участие в Общероссийской акции - тотальный тест «Доступная среда. 2022». В 1 классе в целях определения уровня адаптации учащихся 1 класса к условиям школьной жизни было проведено «Исследование уровня адаптации ребенка к условиям школьного образовательного процесса в условиях ФГОС», а в 5 классе - диагностический тест на выявление способностей у школьников в рамках проведения педагогического совета по преемственности начальной школы и среднего звена.

2. **Модуль «Школьный урок»:** в рамках работы по данному модулю учителями инициировано, организовано и поддержано проведение исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов по предметам. Учителями начата работа по организации шефства мотивированных учащихся над слабоуспевающими одноклассниками. Учителя используют на уроках различные интерактивные формы работы с учащимися., материалы информационных учебных платформ. В школьном этапе ВОШ приняли участие 212 участников, из них 65 физических лиц.

3. **Модуль «Курсы внеурочной развивающей деятельности»:** воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация курсов внеурочной развивающей деятельности в школе проходит в соответствии с программами через проектную деятельность, участие в конкурсах, проведение интеллектуальных игр, поэтических вечеров, волонтерскую деятельность,

учебные эксперименты и практические работы, участие в социально-значимых акциях и активностях. В рамках ВРД организовано участие детей в соревнованиях и конкурсах. Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование функциональной грамотности, социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

4. **Модуль «Работа с родителями»:** работа с родителями школьников осуществлялась в рамках реализации мероприятий по оказанию консультативной и методической помощи родительскому сообществу. В течение всего учебного года родители школы участвовали в различных онлайн мероприятиях просветительского характера, всероссийских родительских собраниях. Классными руководителями организовано обучение родителей по темам, связанным с воспитанием и образованием обучающихся, с безопасностью детей, с организацией дополнительного образования, оказана помощь в регистрации детей на различных образовательных платформах. В рамках недели профилактики правонарушений и деструктивного поведения была проведена Неделя родительской компетентности. Работала служба онлайн консультирования родителей по профилактике правонарушений и деструктивного поведения. Проведены два общешкольных родительских комитета. Классными руководителями были проведены родительские собрания. Продолжают работать группы быстрого реагирования «Вконтакте» для информирования родителей. Проведено индивидуальное консультирование с родителями школы по самым разным вопросам. В мае был проведен итоговый мониторинг по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве оказания образовательных услуг в 2021-2022 учебном году. Представитель родительской общественности школы участвовала в Областном родительском форуме по теме «Диалог семьи и школы: воспитываем вместе» - в составе районной делегации. В рамках подготовки к участию в ПМПК были подготовлены документы на 4 учеников. В рамках оказания помощи семьям в сложной жизненной ситуации 6 детей из многодетных семей 2-4 классы побывали на новогоднем представлении «Загадай желание» в СПб.

5. **Модуль «Самоуправление»:** в сентябре – октябре проведены выборы самоуправления по классам, в каждом классе выбран актив, распределены поручения, поручения выполняются своевременно в соответствии с перечнем обязанностей. Путем проведения выборов в школе был избран ученический Совет, в который вошли ученики 8-9- классов.

6. Силами детского самоуправления организовано дежурство по классам и по школе, уход за комнатными растениями в классе и коридоре, помощь слабоуспевающим обучающимся. Поручения выполняются своевременно в соответствии с перечнем обязанностей.

7. **Модуль «Профориентация»:** совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Для этого были проведены во всех классах профориентационные тематические часы с использованием образовательной платформы «Открытый урок. Шоу професий», платформы Центра дистанционной сертификации, образовательной платформы Учи.ру.

8. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»:** в этом году в школе было подготовлено и проведено много коллективных школьных дел: общешкольных, мероприятий для нескольких классов, моно мероприятий. Ученики школы участвовали в социально значимых проектах, всероссийских акциях, готовили литературные вечера, праздники, концерты. Все мероприятия были подготовлены на высоком профессиональном уровне.

9. **Модуль «Школьные медиа»:** воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на школьном сайте и в группе «В контакте» систематически размещаются материалы, объявления и фото-отчеты о проведении мероприятий в классах и в школе,

- для рекламирования школьного сайта учителя систематически используют материалы школьного сайта при проведении классных мероприятий,
- в каждом классе есть родительская социальная группа для быстрого реагирования и связи классного руководителя и родителей, продолжается активное общение через группу в соц. сетях с детьми и родителями;
- в социальной сети «В контакте» созданы классные группы, в которых даются объявления, проходят обсуждения по актуальным вопросам, поздравления, фото и видео,
- постоянно пополняется видеоархив классов со всех мероприятий;
- выпуск классных газет и видеороликов с поздравлениями к знаменательным календарным праздникам,
- размещение информационных роликов в классных социальных сетях.

В классном уголке освещается жизнь и события, происходящие в классе. Оформительские группы класса готовят материалы к предметным неделям, к праздничным дням оформляли стенгазеты, поздравительные открытки, письма.

10. **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»:** данный модуль в современных условиях очень трудно реализовывать в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Но, не смотря на сложности, в каждом классе школы были организованы тематические поездки и экскурсии детей. 10 учеников 4 класса в рамках национального проекта туристско- экскурсионных поездок для школьников и учащихся региона «Мой родной край – Ленинградская область» 18-19 мая 2022 года совершили путешествие по маршруту экскурсионной программы «Дорога жизни – Дорога победы», 1 класс - Выездная экскурсия «Ивангородский рубеж». В четверти было много разнообразных поездок и экскурсий различной направленности. Это и профориентационная работа, краеведение, экскурсия выходного дня, тематические и развивающие мастер-классы и экскурсии: технопарк «Кванториум», экскурсия в г. Пушкин в Екатерининский дворец, участие в программе «Ленинградская область – колесо истории», в краеведческий музей г.Кингисеппа, музей-усадьба Новопятницкое, театр и планетарий.

11. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»:** в течение учебного года в библиотеке действовали книжные выставки. Размещение сменяемых выставок и экспозиций работ учащихся проводится только в начальной школе. В течение года продолжались работы по озеленению классов. В 3-4 четверти в школе была организована работа в рамках проекта озеленения школьной территории «Во саду ли, в огороде». К новогодним праздникам, календарным событиям, выпускным вечерам, дню учителя педагогом-организатором был разработан и подготовлен событийный дизайн сцены, рекреации, окон, классов. Классными руководителями проведено праздничное оформление классов к новогодним праздникам. Учителем ИЗОко всем календарным праздникам были подготовлены сменные выставки детских рисунков.

Вывод: в 2022 году в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями с 1-9 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитательной работой школы. В школе созданы традиции патриотической и воспитательной работы, которые способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирования единого сообщества участников образовательных отношений.

Работа с одаренными детьми в 2022 году в рамках конкурсного движения.

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процессе творчества, как учителей, так и школьников. Основная задача воспитательной работы школы - формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Школа дает возможность

каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В 2022 году учащиеся школы активно принимали участие в конкурсах.

Название мероприятия	Результативность
57-я ОСШ	3 место в общем зачёте по итогам 57-й ОСШ
«Лига школьного спорта Ленинградской области»	флорбол – 1 место (мальчики) 1 место (девочки) — муниципальный этап - флорбол – 5 место (мальчики) 5 место (девочки) — региональный этап
«Фестиваль ВФСК ГТО среди ШСК»	муниципальный этап — 1 место, региональный этап — 7 место.
Олимпиада по математике на платформе «Сириус»	4 человека
Дист.олимпиада «Эколята»	31 человек
Всероссийский диктант Победы	7 человек
Шахматная олимпиада на платформе «Учи.ру»	2 человека победители
Олимпиада-Онлайн: «Безопасная дорога», «Безопасный Интернет», «Здоровое питание»	Дети и учителя
Русский язык – всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	64 человека
Конкурс юных писателей «Я живу в России»	7 участников, из них 4 победителя
Тестирование в рамках Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	8-9 классы
«Технологический диктант»	5 и 7 классы
Диагностическая работа по проверке функциональной грамотности «ЗК» на сайте Учи.ру	5 класс – 14 человек
Тестирование в рамках проекта «Срезы знаний» на платформе «Учи.ру»	2-4 классы
«Информационная грамотность» -участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»	10 человек

Качество подготовки.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом ВШК в сравнении за три предыдущих года.

Вопрос об успеваемости постоянно в центре внимания педагогического коллектива; регу-

лярно рассматривался на педагогических советах, ШМО, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

«Статистика показателей за 3 года»

№п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год.	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	139	135	141
	НОО:	66	59	72
	ООО:	73	76	69
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	НОО:	0	0	0
	ООО:	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	Об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом	16	13	13
	ООО	16	13	13
	Аттестаты с отличием	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется.

Сравнительный анализ выполнения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Таблица №5

Параметры анализа	2020-2021		2021-2022		2022-2023 1 четверть		2022-2023 2 четверть	
	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)
НОО	100	50,0	100	46,9	100	36,7	98,0	50,9
ООО	100	26,3	100	24,6	94,2	27,5	97,1	33,8
Итого по школе	100	35,5	100	33,9	96,9	30,6	97,5	41,2

Показателем успешной образовательной деятельности является организация и результаты текущего контроля успеваемости и итоги промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ «Александро – Горкская ООШ» в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе в следующий класс.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного

стандарта;

- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Сводный отчет об успеваемости за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во обуча-ся	Аттестованы					Не аттестовано		
		всего	на «5»	на «4» и «5»		с одной «3»	всего	из них	
				всего	с одной «4»			по уважительной причине	по прогулам
1	23								
2	11	11	2	2		1			
3	21	21		8					
4	17	17	1	10					
НОО	72	49	3	20		1			
5	9	9		4		1			
6	17	17	1	3					
7	15	15		3		1			
8	15	15	1	2					
9	13	13		3					
ООО	69	69	2	15		2			
Всего по школе	141	118	5	35		3			

Качество знаний по НОО составляет 46,9%. По сравнению с качеством образования за 2020-2021 учебный год результаты освоения образовательных программ снизились на 3,1%

Качество знаний по ООО составляет 24,6%. По сравнению с качеством образования за 2020-2021 учебный год результаты освоения образовательных программ снизились на 1,8%.

В целом по школе качество образования по сравнению с 2020-2021 учебным годом снизилось на 1,6% при сохранении 100% успеваемости.

Управленческие решения по вопросу повышения качества образования:

1. На заседании МО рассмотреть результаты качества образования за 2021-2022 учебный год
2. Составить план работы МО по повышению качества образования на 2022- 2023 учебный год.
3. Педагогам школы осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.
4. Работу по повышению качества образования по предметам проводить педагогам в урочное и во внеурочное время (индивидуальное консультирование, информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости).
5. На уроках учителям применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Всем учителям пройти курсы повышения квалификации по критериальному оцениванию знаний обучающихся.

Результаты ГИА.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок проведения ГИА), от 17 ноября 2021 года (ред. от 14.03.2022) № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», от 17 ноября 2021 года (ред. от 14.03.2022) № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05 мая 2022 года № 868-р «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Ленинградской области в основной период в 2022 году» 12 обучающихся 9 класса сдавали 2 экзамена обязательных (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ, 1 обучающийся 2 экзамена (русский язык и математика) в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Средний балл по району	Доля оценок выше	Доля оценок соответствует	Доля оценок ниже
Русский язык	100	75	26	4	24,9	23,1	69,2	7,7
Математика	100	0	8	3	12	0	76,9	23,1
Биология	100	100	30	4	25	37,5	62,5	0
Химия	100	42,9	20	3	26	0	57,1	42,9
Обществознание	100	12,5	21	3	22	0	50,0	50,0
Информатика	100	0	4	3	9,6	0	100	0

Высокое качество знаний показали обучающиеся по биологии (100%), русскому языку (75%), химии (42,9%). Средний балл по биологии выше среднего по району на 5, по русскому языку на 1.

Высокая корреляция результатов ОГЭ с результатами годовых оценок по предмету свидетельствует о достаточно объективной внутренней оценке качества образования, осуществляемой учителями.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Оценка	Доля оценок выше	Доля оценок соответствует	Доля оценок ниже
Русский язык	100	0	3	0	100	0
Математика	100	0	3	0	100	0

Проанализировав результаты по русскому языку и математике мы видим, что качество итогов учебного года совпадает с итогами ГВЭ.

Рекомендации на 2022/2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Учителю математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/2023 учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учениками помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки

8. Учителю русского языка:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала - текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, - необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзамена-

ционных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно -речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

• орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель- ученик”, “учитель - учитель”, “ученик - ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

10. Классному руководителю:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года.

Показатель	9 класс
Общее количество выпускников	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся получивших зачет за итоговое собеседование	13
Количество обучающихся не допущенных к ОГЭ	0
Количество обучающихся получивших аттестат	13

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 9 августа 2022 года № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» проведены ВПР в 5 -9 классах (по программам предыдущего года обучения)

Общие результаты выполнения заданий по всем предметам, выносимым на ВПР (осень 2022 по программе предыдущего года обучения)

1.1 Русский язык

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	11	5	45,4	3	27,3	3	27,3	0	0	100	72,7
6	8	0	0	6	75,0	2	25,0	0	0	100	75,0
7	12	1	8,3	1	8,3	8	66,8	2	16,6	83,3	16,6
8	10	0	0	1	10,0	7	70,0	2	20,0	80,0	10,0
9	12	0	0	5	41,7	5	41,7	2	16,6	83,3	41,7
итог по школе	53	6	11,3	16	30,2	25	47,2	6	11,3	88,7	41,5

1.2 Математика

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	14	5	35,7	8	57,1	1	7,2	0	0	100	92,9
6	8	2	25,0	4	50,0	2	25,0	0	0	100	75,0
7	15	0	0	9	60,0	3	20,0	3	20,0	80,0	60,0
8	10	1	10,0	2	20,0	5	50,0	2	20,0	80,0	30,0
9	13	0	0	4	30,8	6	46,2	3	23,0	76,9	30,8
итог по школе	60	8	13,3	27	45,0	17	28,4	8	13,3	86,7	58,3

1.3 Окружающий мир

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	13	4	30,8	8	61,5	1	7,7	0	0	100	92,3
итог по школе	13	4	30,8	8	61,5	1	7,7	0	0	100	92,3

1.4 Биология

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
6	7	3	42,8	2	28,6	2	28,6	0	0	100	71,4
7	14	1	7,1	4	28,6	9	64,3	0	0	100	35,7
8	10	2	20,0	2	20,0	6	60,0	0	0	100	40,0
Итог по школе	31	6	19,4	8	25,8	17	54,8	0	0	100	45,2

1.5 История

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
6	8	1	12,5	5	62,5	2	25,0	0	0	100	75,0
7	15	1	6,7	6	40,0	8	53,3	0	0	100	46,7
9	13	0	0	1	7,7	12	92,3	0	0	100	7,7
итог по школе	36	2	5,6	12	33,3	22	61,1	0	0	100	38,9

1.6 Обществознание

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
8	10	1	10,0	6	60,0	3	30,0	0	0	100	70,0
итого	10	1	10,0	6	60,0	3	30,0	0	0	100	70,0

1.7 Химия

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
9	12	4	33,3	5	41,7	3	25,0	0	0	100	75,0
итог по школе	12	4	33,3	5	41,7	3	25,0	0	0	100	75,0

1.8 Английский язык

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
8	11	0	0	5	45,5	5	45,5	1	10,0	90,9	45,5
итог по школе	11	0	0	5	45,5	5	45,5	1	10,0	90,9	45,5

2. Соответствие оценок ВПР годовым оценкам по всем классам и предметам, выносимым на ВПР (осень 2022 по программе предыдущего года обучения)

2.1 Русский язык

5 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	9	81,8
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	2	18,2
6 класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	6	75,0
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	2	25,0
7 класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	5	41,7
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	7	58,3
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
8 класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	4	40,0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	6	60,0
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)		
9 класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	5	41,7
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	7	58,3
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0

2.2 математика

5 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	8	57,1
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	6	42,9
6 класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	6	75,0
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	2	25,0

7 класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	5	33,3
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	10	66,7
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
8 класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	30,0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	7	70,0
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0
9 класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	23,1
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	9	76,9
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0

2.3 окружающий мир

5 класс		
	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	8	61,5
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	5	38,5

2.4 биология

6 класс		
	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	5	71,4
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	2	28,6
7 класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	13	92,9
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	7,1
8 класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	8	80,0
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	2	20,0

2.5 история

6 класс		
	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	25,0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	5	62,5
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	12,5
7 класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	20,0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	11	73,3
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	6,7
9 класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	15,4
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	10	76,9
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	1	7,7

2.6 обществознание

8 класс		
	количество	%

Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	8	80,0
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	2	20,0

2.7 химия

9 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	7	58,3
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	5	41,7

2.8 английский язык

8 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	3	27,3
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	8	72,7
Повысили (отм .ВПР>отм. по журналу)	0	0

3.Сравнение результатов ВПР за 3 года

Предмет	Класс (на 2022- 2023год)	ВПР 2020-2021 осень		ВПР 2020-2021 весна		ВПР 2022-2023 осень	
		Успева емость%	Каче ство %	Успева емость%	Каче ство %	Успева емость%	Каче ство %
Русский язык	5	-	-	-	-	за 4кл 100	за 4кл 72,7
	6	-	-	за 4кл. 100	за 4кл 45,0	за 5кл 100	за 5кл 75,0
	7	за 4кл 83,3	за 4кл 44,0	за 5кл 100	за 5кл 50,0	за 6кл 83,3	за 6кл 16,6
	8	за 5кл 90,0	за 5кл 50,0	за 6кл 84,6	за 6кл 30,8	за 7кл 80,0	за 7кл 10,0
	9	за 6 кл 53,9	за 6кл 23,1	за 7кл 100	за 7кл 26,7	за 8кл 83,3	за 8кл 41,7
Математика	5	-	-	-	-	за 4кл 100	за 4кл 92,9
	6	-	-	за 4кл 100	за 4кл 80,0	за 5кл 100	за 5кл 75,0
	7	за 4кл 100	за 4кл 73,0	за 5кл 86,7	за 5кл 73,3	за 6кл 80,0	за 6кл 60,0
	8	за 5кл 84,6	за 5кл 46,2	за 6кл 100	за 6кл 84,6	за 7кл 80,0	за 7кл 30,0
	9	за 6кл 81,8	за 6кл 18,2	за 7кл 84,6	за 7кл 30,8	за 8кл 76,9	за 8кл 30,8
Окружающий мир	5	-	-	-	-	за 4кл 100	за 4кл 92,3
Биология	6	-	-	за 4кл -	за 4кл -	за 5кл 100	за 5кл 71,4
	7	за 4кл -	за 4кл -	за 5кл 86,7	за 5кл 73,3	за 6кл 100	за 6кл 35,7
	8	за 5кл	за 5кл	за 6кл	за 6кл	за 7кл	за 7кл

		100	61,5	100	41,7	100	40,0
История	5	-	-	-	-	-	-
	6	-	-	-	-	за 5кл 100	за 5кл 75,0
	7	-	-	за 5кл 94,4	за 5кл 50,0	за 6кл 100	за 6кл 46,7
	9	за 6кл 100	за 6кл 53,3	за 7кл 100	за 7кл 13,3	за 8кл 100	за 8кл 7,7
Обществознание	8	за 5кл	за 5кл	за 6кл -	за 6кл -	за 7кл 100	за 7кл 70,0
Химия	9	-	-	-	-	за 8кл 100	за 8кл 75,0
Английский язык	8	-	-	-	-	за 7кл 90,9	за 7кл 45,5

**Сравнение результатов ВПР (осень 2022г.)
по каждому предмету с собственными результатами ВПР 2021года**

предмет	класс	% обучающихся, преодолевших минимальную границу по оценке за ВПР	% обучающихся, преодолевших минимальную границу по оценке за ВПР с разницей в +1-2 балла	% обучающихся преодолевших границу «5» по оценкам за ВПР	% обучающихся преодолевших границу «5» по оценкам за ВПР с разницей в +1 -2 балла	Наличие резкого изменения результатов ВПР в одном и том же классе по сравнению с предыдущим учебным годом (30% обучающихся и более)
Русский язык	4	100	0	45,5	100	-
математика	4	100	7,1	35,7	40,0	-
Русский язык	5	100	0	12,5	0	Снижение качества знаний
математика	5	100	25,0	25,0	100,0	-
биология	5	100	14,3	42,9	66,7	-
Русский язык	6	86,7	7,7	6,7	100	Снижение качества знаний
математика	6	80,0	25,0	0	0	нет
биология	6	100	28,6	7,1	100	Снижение

						ние каче- ства зна- ний
Русский язык	7	81,8	11,1	0	0	нет
математика	7	80,0	37,5	10	100	Сниже- ние каче- ства зна- ний
биология	7	100	0	20,0	50,0	нет
Русский язык	8	83,3	40,0	0	0	нет
математика	8	76,9	30,0	0	0	нет
химия	8	100	0	33,3	0	-

Выводы по результатам анализа:

1. Сравнивая результаты выполнения ВПР в 2022 году с собственными результатами ВПР 2021года выявлены следующие проблемы:

6 класс: снизили успеваемость и качество знаний по математике, русскому языку, качество знаний по биологии.

7 класс: снизили успеваемость и качество знаний по математике, по русскому языку и качество знаний биологии (на 1,7%)

8 класс: снизили успеваемость по русскому языку, математике, качество знаний повысили по русскому языку и сохранили качество по математике.

2. В ходе анализа проверочных работ выяснилось, что результаты ВПР не всегда коррелируются с четвертными и итоговыми отметками, что свидетельствует о неадекватности заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания.

Рекомендации педагогам по устранению пробелов в знаниях, обучающихся по итогам ВПР:

1. Итоги ВПР рассмотреть на заседаниях ШМО.
2. Проанализировать причины значительного расхождения результатов.
3. Проверить соответствие заданий текущего контроля с заданиями ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий.
4. Поставить на внутришкольный контроль вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии ЛНА.

Развитие взаимодействия с родителями.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги - члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Задачи:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;

- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимодействия не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. Для родителей в режиме онлайн с 28.03 по 01.04 проводилась "Неделя психологической поддержки" в рамках реализации мероприятий по оказанию консультативной помощи родительскому сообществу федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", сайта «Растим детей вместе».

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2022 год. В 2022 году наши родители участвовали во всероссийском родительском собрании «Информационная манипуляция. Как защитить детей», в Областном родительском собрании «Команда 47: растим будущее вместе».

Кроме этого родителям оказывалась консультативная помощь при регистрации в Навигаторе, помощь в сборе документов для «Кванториума», «ЦИТа», при знакомстве и регистрации на образовательной платформе «Сферум», сайте ГТО, «Орлята России».

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные (общешкольные из-за пандемии не проводилось), а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями - предметниками, классными руководителями.

В рамках оказания помощи семьям в сложной жизненной ситуации 6 детей из многодетных семей 2-4 классы побывали на новогоднем представлении «Загадай желание» в СПб. Весной была организована выдача продуктовых наборов детям льготной категории.

В мае 2022 года в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности был проведен Итоговый мониторинг по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве оказания образовательных услуг в 2021-2022 учебном году.

Цель изучения: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Всего в школе обучается 142 учащихся в 9 классных коллективах. В анкетировании приняли участие родители 1-9 классов в количестве 117 человек, что составляет - 82%, из них родители начальных классов – 65 человек(90%), родители старших классов – 52 человека(74%).

В процессе исследования выявлено следующее.

**Оценка качества образования, в том числе содержания,
процесса и результата образования.**

Класс	Кол-во детей\приняли участие	Соответствие содержания и уровня преподаваемых учебных предметов в школе требованиям времени					Удовлетворяет качество преподавания предметов	
		п\соотв	в о\со-отв	ч\соотв	в ц\соотв	зат\отв	да	нет
1	23 \ 21(91%)	8	6	0	4	3	17	4
2	11 \ 11(100%)	4	6	1	0	0	11	0
3	21 \ 17(81%)	4	5	1	5	2	15	2
4	17 \ 16(94%)	8	6	0	1	1	14	2
НОО	72 \ 65 (90%)	24(37%)	23(35%)	2(3%)	9(13%)	6(9%)	57(88%)	6(9%)
5	9 \ 7(77%)	2	2	1		2	6	1
6	17 \ 11(65%)	5	2	2	1	1	8	3
7	15 \ 9 (60%)	2	4	2	1	0	9	0
8	16 \ 12(75%)	2	3	5	1	1	9	3
9	13 \ 13(100%)	2	0	1	2	8	12	1
ООО	70 \ 52(74%)	13(25%)	11(21%)	11(21%)	5(9%)	12(23%)	44(85%)	8(15%)
Итого	142 \ 117(82%)	37(32%)	24(20%)	13(11%)	14(12%)	18(15%)	101 (86%)	14 (12%)

По итогам анализа результатов анкетирования удовлетворены качеством преподавания предметов 101 человек (86% от опрошенных) из них: родители начальных классов – 57 человек(88%), родители старших классов – 44 человека(85%).

Считают, что содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в школе полностью соответствует требованиям времени – 37 человек (32%), из них родители начальных классов – 24 человек(37%), родители старших классов – 13 человека(25%).

класс	Кол-во детей\приняли участие	Оценка качества образования, которое дает сегодня школа					Устраивает ли родителей пере-чень курсов ВРД	
		Отлично	хорошо	удов	неудов	зат\отв	да	нет

1	23 \ 21(91%)	3	9	7	0	2	19	2
2	11 \ 11(100%)	1	9	1	0	0	9	2
3	21 \ 17(81%)	0	10	6	0	1	14	3
4	17 \ 16(94%)	3	10	2	1	0	14	2
НОО	72 \ 65 (90%)	7(11%)	38(58%)	16(25 %)	1(1%)	3(4%)	56(86%)	9(13%)
5	9 \ 7(77%)	1	5	0	0	1	7	0
6	17 \ 11(65%)	1	4	4	1	1	8	3
7	15 \ 9 (60%)	0	3	4	1	1	7	2
8	16 \ 12(75%)	0	4	8	0	0	4	8
9	13 \ 13(100%)	1	8	3	0	1	10	3
ООО	70 \ 52(74%)	3(6%)	24(46%)	19(36 %)	2(5%)	4(7%)	36(69%)	16(31 %)
итого	142 \ 117(82%)	10(8%)	62(65%)	35 (30%)	3(2%)	7(6%)	92 (78%)	25 (21%)

По итогам анализа результатов анкетирования оценку «Отлично» и «Хорошо» качеству образования, которое дает сегодня школа, дали 72 человека (61% от опрошенных) из них родители начальных классов – 45 человек(38%), родители старших классов – 27 человека(23%).

Устраивает перечень курсов ВРД – 92 человек (78%), из них родители начальных классов – 56 человек(47%), родители старших классов – 36 человека(31%).

класс	Кол-во детей\приняли участие	Оценка учебной нагрузки обучающихся					Пользование сайтом	
		Невып.	о\высок	выпол	норма	низкая	да	нет
1	23 \ 21(91%)	0	1	3	15	2	5	16
2	11 \ 11(100%)	0	1	1	9	0	11	0
3	21 \ 17(81%)	0	0	5	12	0	11	6
4	17 \ 16(94%)	0	0	6	8	2	10	6
НОО	72 \ 65 (90%)	0	2(3%)	15(23%)	44(67%)	4(6%)	37(60 %)	28(43 %)
5	9 \ 7(77%)	0	2	1	2	2	7	0
6	17 \ 11(65%)	0	0	2	9	0	8	3
7	15 \ 9 (60%)	0	0	0	8	1	8	1
8	16 \ 12(75%)	0	0	1	10	1	9	3
9	13 \ 13(100%)	0	1	6	6	0	8	5
ООО	70 \ 52(74%)	0	3(6%)	10(19%)	35(67%)	4(7%)	40 (77%)	12 (23%)
итого	142 \ 117(82%)	0	5(4%)	25(21%)	79(67%)	8 (7%)	77 (66%)	40 (34%)

По итогам анализа результатов анкетирования учебную нагрузку обучающихся считают нормальной, 79 человек (67% от опрошенных) из них родители начальных классов – 44 человека(37%), родители старших классов – 35 человек(30%).

Регулярно пользуются школьным сайтом – 77 человек (66%), из них родители начальных классов – 37 человек(32%), родители старших классов – 40 человек(34%).

класс	Кол-во детей\приняли участие	Трудности обучающихся в процессе обучения
-------	------------------------------	---

		в\уч.на гр	зав.тре б учи- теля	сос\здо р	труд в общ.су чител	труд в общ.со днокл	Не ис- пыт- труднос	з\ответ
1	23 \ 21(91%)	2	0	1	0	1	13	4
2	11 \ 11(100%)	1	0	1	0	0	6	3
3	21\ 17(81%)	0	0	2	0	0	13	2
4	17 \16(94%)	2	0	1	0	0	10	3
НОО	72 \ 65 (90%)	5(9%)	0	5(9%)	0	1(1%)	42(64%)	12(18%)
5	9 \ 7(77%)	2	0	2	0	0	3	0
6	17 \ 11(65%)	1	0	0	3	1	2	4
7	15 \ 9 (60%)	0	0	0	2	0	4	3
8	16 \ 12(75%)	1	0	4	3	2	2	0
9	13 \ 13(100%)	3	1	0	0	2	5	2
ООО	70\ 52(74%)	7(13%)	1(2%)	6(11%)	8(15%)	5(9%)	16 (31%)	9 (17%)
итого	142 \ 117(82%)	12(10 %)	1	11(9%)	8(7%)	6(5%)	58(49%)	21(18%)

По итогам анализа результатов анкетирования были названы основные трудности обучающихся в процессе обучения: не испытывают трудностей 58 человек (49% от опрошенных) **из них родители начальных классов – 42 человека(36%), родители старших классов – 16 человек (14%), затруднились ответить – 21 человек(18%), проблемы со здоровьем отметили 11 человек(9%), высокую учебную нагрузку назвали 12 человек(10%).**

класс	Кол-во де- тей\при- няли уча- стие	Оценка работы администрации школы						Оценка работы классного руководи- теля					
		5	4	3	2	1	н\о	5	4	3	2	1	н\о
1	23 \ 21(91%)	7	2	2	0	0	10	12	5	1	0	1	2
2	11 \ 11(100%)	4	4	0	0	0	3	9	2	0	0	0	0
3	21\ 17(81%)	2	1	0	0	0	14	13	4	0	0	0	0
4	17 \16(94%)	5	1	1	1	1	7	11	3	1	0	0	1
НОО	72 \ 65 (90%)	18 27%	8 12%	3	1	1	34 52%	45 69%	14 21%	2	0	1	3
5	9 \ 7(77%)	4	1	0	0	0	2	5	1	0	1	0	0
6	17 \ 11(65%)	4	2	1	0	0	4	9	1	0	0	0	1
7	15 \ 9 (60%)	3	4	0	0	0	3	8	1	0	0	0	0
8	16 \ 12(75%)	2	5	3	0	0	2	5	4	1	1	1	0
9	13 \ 13(100%)	6	2	2	0	0	3	11	2	0	0	0	0
ООО	70\ 52(74%)	19 36%	14 27%	6	0	0	14 27%	38 73%	9 17%	1	2	1	1
итого	142 \ 117(82%)	37 32%	22 18%	9	1	1	48 41%	83 71%	23 20%	3	2	2	4

Оценили положительно «5» и «4» работу администрации школы 59 человек(50%), оценили положительно «5» и «4» работу классных руководителей 106 человек(90%),

Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения.

класс	Кол-во детей\приняли участие	Обеспеченность учебным оборудованием и наглядными пособиями					Обеспеченность учебниками					Санитарно-гигиенические условия				
		5	4	3	2	з\о	5	4	3	2	з\о	5	4	3	2	з\о
1	23 \ 21(91%)	9	8	0	0	4	15	5	0	0	1	14	3	2	0	2
2	11 \ 11(100%)	5	4	0	0	2	7	4	0	0	0	7	4	0	0	0
3	21\ 17(81%)	8	4	1	1	3	12	2	0	1	2	14	2	0	0	1
4	17 \16(94%)	6	9	1	0	0	11	4	1	0	0	15	0	0	0	1
5	9 \ 7(77%)	3	3	1	0	0	5	1	1	0	0	5	1	1	0	0
6	17 \ 11(65%)	5	1	1	1	3	5	3	2	0	1	5	4	1	1	0
7	15 \ 9 (60%)	3	4	0	0	2	5	4	0	0	0	6	2	1	0	0
8	16 \ 12(75%)	7	2	3	0	0	8	3	1	0	0	7	5	0	0	0
9	13 \ 13(100%)	6	6	0	0	1	9	4	0	0	0	10	3	0	0	0

класс	Кол-во детей\приняли участие	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью					Благоустройство школьной территории					Организация школьного питания				
		5	4	3	2	з\о	5	4	3	2	з\о	5	4	3	2	з\о
1	21\21	7	7	2	0	5	15	5	1	0	0	6	8	5	2	0
2	11\11	6	4	0	0	1	8	2	1	0	0	6	3	2	0	0
3	21\ 17	11	5	0	0	1	14	3	0	0	0	10	4	1	1	1
4	17 \16	11	3	1	0	1	14	1	1	0	0	7	7	2	0	0
5	9\7	4	0	2	0	1	5	2	0	0	0	0	4	1	1	1
6	17\11	4	5	0	0	2	6	2	1	2	0	4	2	1	3	1
7	15 \ 9	6	1	2	0	0	5	3	1	0	0	1	2	4	1	1
8	16\12	2	5	5	0	0	7	4	1	0	0	5	3	3	1	0
9	13\13	8	1	2	0	2	8	4	1	0	0	7	1	4	0	1
класс	Кол-во детей\приняли участие	Соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе					Организация охраны ОУ					Организация летнего отдыха				
		5	4	3	2	з\о	5	4	3	2	з\о	5	4	3	2	з\о
1	21\21	14	6	1	0	0	12	7	1	0	1	11	4	0	0	6
2	11\11	8	3	0	0	0	8	2	1	0	0	6	3	0	0	1
3	21 \ 17	14	3	0	0	0	14	2	0	0	1	13	2	0	0	2
4	17 \16	13	2	1	0	0	14	2	0	0	0	9	3	0	0	4
5	9\7	4	2	0	0	1	7	0	0	0	0	6	0	0	0	1
6	17\11	6	3	0	1	1	7	4	0	0	0	6	0	1	0	4
7	15 \ 9	5	3	1	0	0	5	4	0	0	0	3	3	0	0	3
8	16\12	10	1	1	0	0	9	2	0	0	1	6	3	2	0	1
9	13\13	12	0	1	0	0	10	2	0	1	0	7	1	1	1	3

Вывод: в целом родители обучающихся МБОУ «Александро-Горккая ООШ» удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

В 2022 году в Кингисеппском районе была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО). Были проведены социологические исследования (анкетирование) родителей нашей школы «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности», «Качество школьного образования» - всего опро-

шено 56 человек. НОКО проводилась по пяти критериям: (1) открытость и доступность информации, (2) комфортность условий, (3) доступность услуг для инвалидов, (4) доброжелательность работников организации, (5) удовлетворённость условиями оказания услуг. В результате проведенной НОКО было определено положение каждого учебного заведения в рейтинге учебных заведений Кингисеппского района.

критерии	1	2	3	4	5	Итоговый показатель
максимум	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
МБОУ «Александро-Горкская ООШ»	98,28	97,32	70,00	96,05	97,32	91,80
Второй результат в рейтинге 11 школ Кингисеппского района						

Активность и результативность участия в олимпиадах.

С 22.09 по 27.10 в школе проходил школьный этап ВОШ, в котором приняли участие ученики 4-9 классов. Всего участников – 212 (61 физическое лицо), 70% от общего количества обучающихся. По результатам ВОШ 1 победитель и 7 призеров по обществознанию, английскому языку, биологии, географии, химии, технологии, литературе, математике. По итогам муниципального этапа выявлено 3 призера: 2 по обществознанию, 1 по биологии. Они станут участниками регионального этапа ВОШ.

Вывод: результативность участия обучающихся школы в мероприятиях разного уровня за 3 года остаётся стабильной. По направлениям достижений видно, что обучающиеся активно участвовали в спортивных соревнованиях, интеллектуальных мероприятиях, творческих концертах и представлениях. В настоящее время для детей стали доступны дистанционные олимпиады и конкурсы.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2022-2023 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Олимпиады проводились с целью:

- выявление обучающихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявление творческих учеников, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширение кругозора детей;
- побуждение учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщить существенные особенности объектов.

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Общее количество участников	Победители/ призеры
	Всего участников	Победители/ призеры	Всего участников	Победители/ призеры	Всего участников	Победители/ призеры	Всего участников	Победители/ призеры	Всего участников	Победители/ призеры	Всего участников	Победители/ призеры		
География							6		4		5		15	
Экология			6	0/3	8	0/1							14	0/4

Физика						10		9		2		21	
Литература										4		4	
История			9		2			4		3		21	
Химия									8		6	14	
Русский язык	2		4		3				2			11	
Обществознание					4	0/1	5	1/2	3		3	15	1/3
Английский язык			4		2		4		2		3	15	
Биология					4		7		9		8	28	
Математика	5		1				3		6			15	
ОБЖ									6		9	15	
Информатика							9		8			17	
Технология					2		2		1		2	7	
ИТОГО	7		24	0/3	28		50	1/2	61		45	215	

Выводы:

1.Приняли участие в школьном этапе ВсОШ 215 обучающихся (61 физическое лицо, 70% обучающихся 4-9 классов), 1 победитель и 7 призеров.

2. По сравнению с 2020- 2021 учебным годом число участников школьного этапа ВсОШ увеличилось, но уменьшилось количество победителей и призеров.

В соответствии с планом работы с одаренными детьми в ноябре - декабре согласно графику проведения Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в муниципальном этапе по географии, биологии, химии, английскому языку, математике, обществознанию, технологии, литературе. В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 15 обучающихся. Трое учеников стали призерами (по биологии и обществознанию) и принимали участие в региональном этапе.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Год выпуска	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия и организации	Другое
	В 10-е классы	В образовательные организации по программе СПО (%)	В образовательные организации по программе ПО (%)		
2020	0	100	0	0	0
2021	0	100	0	0	0
2022	23,1	61,5	0	7,7	7,7 (продолжает обучение в

					другом реги- оне)
--	--	--	--	--	----------------------

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Результаты мониторинга по трудоустройству за последние 3 года свидетельствуют об осознанном выборе дальнейшего образования.

Воспитательная работа по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система качества образования МБОУ «Александро – Горкская ООШ» функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы, учитывает федеральные требования к порядку проведения ОУ процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. В школе разработаны нормативные акты, в которых определены единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов. Условиями осуществления деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся. В школе большое внимание уделяется методической работе, которая способствует повышению функционирования ВСОКО.

Методическая работа.

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2021-2022 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.

2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи:**

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО;

- Реализация обновленных ФГОС НОО(1 класс) и ФГОС ООО(5 класс),
- Реализация ФГОС НОО(2-4 классы) и ФГОС ООО(6-9 классы в штатном режиме, реализация ФГОС НОО ОВЗ;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- организация работы с одаренными детьми; организация работы с низко мотивированными и слабоуспевающими детьми,
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС:

- создание условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих две группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения,
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в дистанционном режиме обучения:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- повышение качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.
- формирование информационной компетентности педагогов;

4. Совершенствование методов мониторинга и управления качеством образования:

- создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе,
- обеспечение эффективного отражения состояния образования в течение учебного года,
- аналитическое обобщение результатов деятельности школы,
- разработка прогноза дальнейшего развития инновационной мониторинговой деятельности.

5. Переориентирование внеурочной развивающей деятельности на работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- приведение методического обеспечения в соответствие с требованиями документов в области образования,
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

5. Создание оптимальных условий, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся.

Методические объединения учителей МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ»

№ п/п	Название МО	Методическая тема МО	Руководитель МО
1	МО учителей начальных классов	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Руководитель МО
2	МО классных руководителей	«Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности»	Руководитель МО

Основные направления методической работы в 2022 году:

организационно-педагогическая деятельность, учебно-методическая, повышение квалификации, обновление содержания образования, работа с молодыми специалистами, инновационная деятельность, мониторинг и рейтинговая оценка деятельности учителя.

В начале каждого учебного года приказом по школе «Об организации методической работы в школе» был утвержден состав школьного методического совета, определены и утверждены структура, виды и формы методической работы. Составлен план работы над методической проблемой, рассмотрены, обсуждены и утверждены планы работы школьных методических объединений, организована работа по разработке и реализации основной образовательной программы школы.

В сентябре было организовано преподавание элективных курсов и организация внеурочно-развивающей деятельности школы на новый учебный год, проведена подготовка и корректировка

рабочих программ. Каждый год учителями школы разрабатываются программы курсов внеурочной развивающей деятельности, которые вводятся в новом учебном году.

Мониторинг по оценке уровня удовлетворенности педагогов системой методической работы в МБОУ «Александро-Горкская ООШ».

Показатели и результаты мониторинга:

1. Степень удовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении - 95%;
2. Степень удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении - 88%;
3. Оценка психологического климата в образовательном учреждении - 80%;
4. Оценка удовлетворенности деятельностью администрации в образовательном учреждении (85%).

В ходе мониторинга каждый педагог смог высказать свое мнение, которое позволяет принимать более правильные и эффективные решения.

Вывод: следует отметить, что 95 % учителей школы удовлетворены образовательным процессом в целом в образовательном учреждении. Данная информация важна для выбора направления работы школы.

Рекомендации: учитывая результаты проведенного опроса, в 2022 -2023 учебном году администрации школы необходимо более чётко и оперативно организовать:

- обмен информацией, необходимой для работы;
- контроль за образовательным процессом ;
- шире привлекать учителей и родителей к принятию управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса;
- шире привлекать учителей и родителей к планированию и организации образовательного процесса в школе.

Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

№	Темы педагогических советов			сроки	ответственные
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год		
1	Установочный: Анализ и диагностика итогов работы школы. Создание условий для реализации образовательной программы школы на новый учебный год.			август	Директор школы, Зам.директора,
2	«Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства».	«Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися»	Итоги адаптационного периода обучающихся 1.и 5 классов.	ноябрь	Зам. директора, руководителя ШМО, учителя предметники
			«Культура безопасного детства: безопасная среда, безопасное поведение, родительский	декабрь	

			контроль и педагогическое сопровождение»		
3	«Формирование учебной мотивации обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Преемственность начальной и основной школы»	«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»	«Система работы учителя по оценке образовательных результатов обучающихся, система работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися»	январь	Зам. директора, руководители ШМО, учителя предметники
4	«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. Новые воспитательные технологии.»	«Дистанционное образование как условие создания имиджа школы, доступной и открытой для школьников с разными возможностями»	Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор формирования всесторонне развитой личности.	март	Зам. директора, руководители ШМО, учителя предметники
5	Итоговые: допуск учащихся 9 класса к государственной аттестации по итогам освоения образовательных программ.			май	Зам. директора по УВР
	Итоговые: перевод учащихся 1-8 классов.			май	Зам. директора по УВР
	Итоговые: о выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 класса.			май	Зам. директора по УВР

Были проведены следующие открытые мероприятия:

Тема, класс, предмет, форма проведения
2 класс, ОКМ, проектная деятельность «Моя родословная» Исследовательская деятельность в рамках работы классного руководителя «Моя семья – моя история»
9 класс. Занятие по профориентации обучающихся в рамках работы классного руководителя «Выбор профессии – выбор будущего»
6 класс, внеурочная развивающая деятельность. Работа творческих групп. Исследовательская деятельность «Математика в быту. Расчет стоимости ремонта квартиры»
7-8 классы, внеурочная развивающая деятельность в рамках проведения предметной недели. Литературно-музыкальный салон «Пусть в каждом сердце Пушкин отзовется»

Методический день проходил в соответствии с планом работы школы и предназначен для обеспечения творческой работы учителя, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе. Программа методического дня была достаточно разнообразной. Педагогами школы были продемонстрированы различные формы и методы работы с детьми. Все мероприятия даны на высоком методическом уровне в полном соответствии с требованиями ФГОС.

По итогам методического дня определены приоритетные направления работы школы по решению вопроса повышения качества образования обучающихся:

- Развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов,
- Применение эффективных современных педагогических технологий в образовательном процессе школы,
- Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.

Посещение уроков позволило сделать следующие выводы. Учителя владеют теорией и методикой преподавания предмета. Уроки учителей отличаются хорошей полнотой и практической направленностью, хорошим темпом работы, осуществлением межпредметных связей. Однако на недостаточном уровне организуется дифференцированная работа, индивидуальная работа с учащимися на уроках, не прослеживается коррекционно-развивающая работа на уроке с обучающимися с ОВЗ.

Рекомендации:

1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов.

2. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий и эффективных методов и форм обучения.

3. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности и креативного мышления.

4. В рамках ВШК отслеживать организацию подготовки к ОГЭ, ВПР.

Для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации задачи на следующий учебный год:

а. Обсудить результаты ГИА, ВПР 2022 года на методических объединениях и августовском педагогическом совете в 2022-2023 учебном году и с учетом полученных показателей разработать план работы школы по направлению подготовки к ГИА и повышению среднего балла по школе в целом.

б. Организовать работу с обучающимися школы по выбору предметов на экзамены (начинать ориентировать учеников на выбор предметов уже в 7-8 классах).

в. Обеспечить все необходимые условия для организации качественной подготовки выпускников 9 класса к сдаче государственной итоговой аттестации (особое внимание на подготовку обучающихся находящихся в группе риска).

В 2022 году в Кингисеппском районе была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО). Были проведены социологические исследования (анкетирование) родителей нашей школы «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности», «Качество школьного образования» - всего опрошено 56 человек. НОКО проводилась по пяти критериям: (1) открытость и доступность информации, (2) комфортность условий, (3) доступность услуг для инвалидов, (4) доброжелательность работников организации, (5) удовлетворённость условиями оказания услуг. В результате проведенной НОКО было определено положение каждого учебного заведения в рейтинге учебных заведений Кингисеппского района.

критерии	1	2	3	4	5	Итоговый показатель
максимум	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

МБОУ «Александро-Горкская ООШ»	98,28	97,32	70,00	96,05	97,32	91,80
Второй результат в рейтинге 11 школ Кингисеппского района						

Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области проведен мониторинг образовательных организаций по определению школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. По результатам мониторинга МБОУ «Александро – Горкская ООШ» индекс социального благополучия школы выше среднего - 84,3 балла и за 3 года стабилен.

По результатам мониторинга риска снижения образовательных результатов, проводимого КО и ПО Ленинградской области (письмо комитета от 20.06.2022года №19-19-117/2022), образовательная организация не находится в зоне риска.

Выводы: 1. Внутренняя система качества образования соответствует нормативным требованиям и направлена на выявление проблем в развитии образовательной организации.

2. Проведен анализ степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

3. Разработана «Дорожная карта» введения компонента «Функциональная грамотность» в образовательные программы школы, определен состав школьных рабочих групп учителей по основным направлениям функциональной грамотности.

Задачи:

Продолжить работу по формированию:

- единой системы аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования
- по формированию ресурсной базы и обеспечению функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования, используя ГИС «СОЛО».

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации обновленных ФГОС.

Средний возраст педагогического коллектива 52 года - это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, имеющие высшую или первую квалификационные категории.

Общие сведения о наличии педагогических работников в 2022 г.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	13
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	13
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0

1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	1
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	13
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	5 38,5%
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	2 12,4%
2.7.	лица, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	46,2 %
2.8.	лица, работающие в школе второй год и не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	1 7,7%
2.9.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	12
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	1
2.11.	Педагогические работники, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	0
2.12.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	0
2.13.	лица, не имеющие профессионального образования	0

Вывод: в 2022 году МБОУ «Александро-Горкская ООШ» имеет в наличии 100% педагогических работников, заключивших трудовые договоры, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам.

Доля педагогических работников,
имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Всего педагогических работников в школе	Имеют высшую и первую квалификационную категорию	%
13	7	53,8 %

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестацию в 2022 году прошли 2 человека на соответствие занимаемой должности.

Календарный год	Всего педагогических работников ОУ	Количество педагогических работников, которым необходимо было пройти аттестацию	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию		
			на соответствие занимаемой должности	на первую квалификационную категорию	на высшую квалификационную категорию
2016	14	2	1	-	1
2017	14	5	5	-	-
2018	14	4	3	-	-
2019	14	1	1	2	-
2020	14	6	2	0	4
2021	14	4	3	-	1
2022	13	2	2	-	-

Из 13 педагогических работников 13 прошли аттестацию (один учитель работает в школе первый год).

	всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности
НОО	4	3	0	1
ООО	9	2	2	4
Другие педагогические работники	1	0	0	1
Всего	14	5	2	6

Вывод: в школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Курсовая подготовка.

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах.

В течение 2022 года учителя и работники школы прошли следующую курсовую подготовку:

№	ФИО педагога	должность	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации
1	Овчинникова Валентина Петровна	Учитель химии	-	2022 , ООО «Региональный центр повышения квалификации», Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения обновленных ФГОС», 72ч.
2	Ворошилова Вера Ардальоновна	Учитель биологии и географии	-	2022 , ООО «Региональный центр повышения квалификации», Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения обновленных ФГОС», 72ч.

3	Петрова Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	-	2022 ,ЛОИРО Курсы повышения квалификации "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 72ч 2022 , ООО «Региональный центр повышения квалификации», Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения обновленных ФГОС», 72ч.
4	Луенкова Наталья Владимировна	Учитель информатики		2022 , ООО «Региональный центр повышения квалификации», Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения обновленных ФГОС», 72ч.
		Учитель ОБЖ	-	2022 , ЛОИРО, Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 72 ч.
5	Протасова Вера Семеновна	Социальный педагог	-	2022 , ООО «Региональный центр повышения квалификации», Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения обновленных ФГОС», 72ч.
6	Устименко Наталья Владимировна	Учитель начальных классов		2022 , ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 2022 , ООО «Региональный центр повышения квалификации», Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения обновленных ФГОС», 72ч.
8	Кольченко Ольга Алексеевна	Учитель начальных классов	-	2022 , ООО «Региональный центр повышения квалификации», Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения обновленных ФГОС», 72ч.
9	Бралиева Асыл Максатовна	Учитель начальных классов		2022г , ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ», Курсы повышения квалификации «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики» 2022 , ООО «Региональный центр повышения квалификации», Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения обновленных ФГОС», 72ч.
10	Попова Марина Геннадьевна	Учитель иностранных языков	2022 , ФИОКО «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования», дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с об-	2022 , ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 2022 , ООО «Региональный центр повышения квалификации», Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения обновленных ФГОС», 72ч.

			щественными объединениями», 140 ч.	
11	Неронова Виктория Александровна	Учитель математики		2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 2022, ООО «Региональный центр повышения квалификации», Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения обновленных ФГОС», 72ч.
12	Вестимова Татьяна Анатольевна	Педагог-организатор Учитель технологии	-	2022, ООО «Региональный центр повышения квалификации», Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения обновленных ФГОС», 72ч.
13	Фёдорова Лилия Исмагиловна	Учитель истории и обществознания		2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ «Школа современного учителя», история и обществознание
14	Шерстнева Анна Геннадьевна	Учитель физической культуры	-	2022, ООО «Региональный центр повышения квалификации», Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения обновленных ФГОС», 72ч.

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе - проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой по мере необходимости осуществляется подготовка кадров

- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Задачи: направить кадровую политику на привлечение и закрепление молодых учителей в возрасте до 35 лет, снижение педагогической нагрузки преподавателей.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 5509 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 2983 единиц в год;
- объем учебного фонда - 3808 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3808	2391
2	Педагогическая	106	75
3	Художественная	5035	2700
4	Справочная	117	56
5	Языковедение, литературоведение	93	49
6	Естественнонаучная	158	103

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 75 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 - 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Необходимо продолжить финансирование библиотеки на закупку периодических изданий для детей и обновление фонда художественной литературы.

Вывод.

1. Учебный фонд укомплектован на 100% и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней и в полном объеме. Основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров, чтобы отвечать читательским запросам.

2. Созданные условия обеспечивают учебно – методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность и возможность получения обратной связи.

Задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу по оснащению учебной литературой, литературой универсального содержания, учебно-методической литературой, приобрести учебники для реализации обновленных ФГОС 1-9 классы.

2. Продолжить работу по развитию цифровой образовательной среды.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже актовый зал.

На территории школы оборудован стадион.

Стадион - футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка.

Библиотека. Помещение школьной библиотеки находится на 2 этаже. Состоит из одной классной комнаты, читального зала на 12 человек.

Столовая. Организация питания ИП Кошевой А.Г. Школьная столовая рассчитана на 100 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нем сотрудники. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 100%. В учреждении имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник (график работы: четверг с 8:00 до 15:00). Всем обучающимся обеспечено медицинское обслуживание.

Вывод: обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом.

В 2023 году необходимо продолжить работу по увеличению охвата обучающихся школы горячим питанием, пропаганде среди учащихся и родителей (законных представителей) принципов здорового образа жизни, важности и значимости рационального питания.

В школе был проведен косметический ремонт:

- рекреации 1-2 этажей;
- ремонт кабинетов.

Приобретена мебель в классы, учебно-наглядные пособия и оборудование для кабинетов, компьютерное оборудование в кабинет информатики, спортивный инвентарь.

Организация безопасного пространства.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и

безопасных условий труда;

-усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

-изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-9 классах;

Организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;

- соблюдение норм и правил СанПиН;

- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;

- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;

- проведение специальной оценки условий труда;

- организация круглосуточной охраны школьного здания;

- проведение ежедневного мониторинга здоровья учащихся;

- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей:

- проведение уроков физической культуры с учетом медицинских групп здоровья учащихся;

регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.;

- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применение химических веществ;

- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;

- организация пропускного режима в школе.

В учреждении создана система, обеспечивающая безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Работа по созданию безопасного пространства строится по нескольким направлениям.

1. Пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

2. Очень актуальными являются вопросы по антитерроризму и экстремизму, по обеспечению охраны образовательного учреждения.

3. Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и техника безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения.

4. Безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет угроз и др.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В соответствии с проведенным самообследованием образовательной деятельности МБОУ «Александро – Горкская ООШ» за 2022 год можно отметить следующее:

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Отмечается хороший уровень деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса по направлениям:

- сохранение контингента обучающихся;
- сохранение абсолютной успеваемости;
- выполнение образовательных программ на 100%;
- поддержание благоприятного морально-психологического климата в школе;
- сохранение хорошего уровня подготовки выпускников, который позволяет им продолжать получать образование в СПО;

- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочное и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Выявленные проблемы, текущие решения:

- редко обновляется коллектив молодыми специалистами;
- не достаточно эффективная работа классных руководителей по координации взаимосвязей между педагогами, родителями и обучающимися по повышению качества успеваемости и уровня воспитанности;

- часть педагогического коллектива не всегда психологически готовы меняться для работы с обучающимися по новым стандартам, присутствует консерватизм; недостаточно выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;

- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость у обучающихся;

- при реализации образования нет полноценной поддержки от родительской ответственности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы (особенно на уровне ООО);

- недостаточно эффективно используются инновационные системы оценки образовательных результатов;

С учетом предоставленных аналитических данных поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебную деятельность инновационных технологий;

- работать над созданием модели социально-профессионального уклада школы на основе инновационных технологий и механизмов развития;

- способствовать созданию эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации через рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, физкультурно-оздоровительную работу.

По результатам анализа педагогам рекомендовано:

- эффективно опираться на основополагающие методологические принципы при реализации Стандарта;

- продолжать ориентироваться на результат - развитие личности ребенка на основе учебной

деятельности;

- особое внимание уделять: развитию мотивации достижений в учебном процессе, созданию ситуации успеха; улучшению качества знаний ,повышению степени их обобщенности, прочности, осознанности.

Учителям, показавшим снижение результативности обучения в 2023 году направить усилия для повышения качества обученности учащихся с этой целью необходимо:

реализовать системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников;

совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;

продолжить системную работу по формированию универсальных учебных действий;

включать учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково-экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности в паре, группе или индивидуально.

Приложение №1

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единицы измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49/41,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	8,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	ВсОШ 61/ 70% (школьный этап)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	ВсОШ 8/ 13,1% (школьный этап)
- регионального уровня		0
- федерального уровня		0
- международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	44,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
- с высшим образованием		12
- высшим педагогическим образованием		12
- средним профессиональным образованием		
- средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7/53,8

- с высшей		5/38,5
- первой		2/15,4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		1/7,7
- больше 30 лет		4/30,8
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		1/7,7
- от 55 лет		6/46,2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/66,7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/66,7
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	100
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
- медиатеки	да/нет	да
- средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да
- системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135/100

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	21,55кв.м
--	------	-----------