Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александро-Горкская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Александро-Горкская ООШ»

188451, Российская Федерация, Ленинградская обл., Кингисеппкий р-н, пос. Кингисеппский, д. 16.
Тел./факс 8 (813) 756-93-57; e-mail s-algorka@kngcit.ru;
сайт https://s-algorka/kngcit.ru

Утверждено
Приказ № 85 от 24.05.2025г.

ПРОГРАММА
летнего профильного отряда
«Безопасный островок»
(для детей 7-12 лет)
Профилактика детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, основ безопасности и жизнедеятельности детей

п.Кингисеппский
2025г.

Содержание программы

Информационная карта программы ЛДП «Безопасный островок»	**3-7**
1.Пояснительная записка	**8- 16**
1.1.Вступление	8
1.2.Актуальность программы	8
1.3.Отличительные особенности программы	9
1.4.Новизна программы	9
1.5.Направленность программы	9
1.6.Адресат программы	9
1.7.Цель и задачи программы	9
1.8.Ожидаемые результаты	10-11
1.9.Принципы реализации программы	12
1.10.Методы реализации программы	12
1.11.Формы организации деятельности детей	12
1.12.Развитие детского самоуправления	13
1.13.Система мотивации и стимулирования	13
1.14.Образовательная деятельность:	14
— учебно - тематический план образовательного компонента	14
— содержание учебно-тематического плана образовательного компонента	14
1.15.Механизм оценки результатов программы	15
1.16.Факторы риска	16
2. Содержание программы смены	**17-28**
2.1.Модель игрового взаимодействия	17
2.2.Ход реализации программы смены	17-19
2.3.План – сетка смены	20-24
3. Условия реализации программы	**24-26**
3.1.Кадровое обеспечение программы	26
3.2.Информационно – методическое обеспечение	26-27
3.3.Ресурсное обеспечение программы	28
4. Оценка эффективности программы	**29**
4.1.Система показателей оценки качества реализации программы	29
4.2.Система обратной связи	30
5. Список используемой литературы	**31**
6 . Приложения	**32-35**

Информационная карта программы
летнего оздоровительного профильного отряда с
дневным пребыванием детей
«Безопасный островок»

1.	Полное название профильной смены	Программа «Безопасный островок» летнего оздоровительного профильного отряда с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Александро-Горкская ООШ»
2.	Количество участников профильной смены	отряда: 1 отряд – 20 человек,
3.	Ф.И.О. автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Луенкова Наталья Владимировна, начальник летнего оздоровительного лагеря «Весёлая страна»
4.	Юридический адрес	188451, Российская Федерация, Ленинградская обл., Кингисеппкий р-н, пос. Кингисеппский, д. 16.
5.	Контактный телефон, электронный адрес	Тел./факс 8 (813) 756-93-57; e-mail s-algorka@kngcit.ru;
6.	Полное название организации отдыха и оздоровления детей и подростков (далее - организация)без Сокращений (включая организационно-правовую форму)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александро-Горкская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Александро-Горкская ООШ»
7.	Направленность смены	социально-педагогическая
8.	Игровая форма	Модель смены построена на развития сюжетно ролевой игры. В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день дизайнера, день здоровья, день Независимости «Острова», день экологии, день зеленогоогонька, день музея и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

9.	Сроки реализации лагерной смены: начало и окончание смены;	со 2.06.2025 по 30.06.2025 г. 21 день
10.	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.)	Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет. Обязательным для ШЛДП является вовлечение в его работу ребят из многодетных, малообеспеченных и ОВЗ, СВО и детей попавших в трудную жизненную ситуацию,«трудных» подростков,
11.	Цель и задачи профильной смены в соответствии с ее актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель программы**:** создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях. **Задачи программы:** – организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и – чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их – возникновении; – способствовать развитию качеств – личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения – безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; – воспитывать чувства ответственности за личную – безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; – учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в – случае их наступления, использовать средства индивидуальной и – коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую – помощь; – пропагандировать знания, – обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и

		здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
12.	Обоснование актуальности смены	Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, их возрастным особенностям и позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Программа охватывает все аспекты образовательного процесса – воспитание, обучение, развитие.
13.	Предлагаемый социальный эффект смены	Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
14.	Предполагаемые результаты	При активном участии детей и взрослых возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников; -В результате хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют; - проведение мероприятий, занятий кружков, конкурсов, экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

15.	Кадровое обеспечение ШЛДП: перечень специалистов, реализующих программу	Административный аппарат – 2 Воспитателей – 5 Педагог-организатор – 1 Психолог – 1 Медицинский работник – 1 Технический персонал – 1
16.	Ресурсная обеспеченность смены (материально-техническая база)	Для проведения лагерной смены используются: школьный двор, стадион школы, игровая комната (кабинеты № 16), спортивный зал, столовая, читальный зал (библиотека), гигиенические комнаты.
17.	Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации смены	Взаимодействие с ГАИ, ПЧ, ОДН (по согласованию)
18.	Наличие системы обратной связи с участниками смены (детьми, специалистами, родителями)	Ежедневные планерки с воспитателями по итогам каждого дня. Размещение в VK (социальная сеть) информацию о работе лагеря для выражения мнения родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
19.	Механизм оценки эффективности реализации смены: (методы оценки эффективности мероприятий профильной смены и воспитательно- педагогических действий (количественные, качественные):	Диагностика необходима на протяжении всей смены: – на «огоньках», перед проведением мероприятия, по окончании лагерной смены. – сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); – промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации; – итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

1. Пояснительная записка

«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» Статья 1 Закона РФ "О безопасности»

1.1. Вступление

Реальность сегодняшнего дня такова, что система образования по- прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. В связи с проведением социально-экономических реформ в России проблемас организацией летнего отдыха приобрела характер первоочередной задачи в области воспитания детей, подростков и учащейся молодежи.

Решая возникшую проблему, МБОУ «Александро-Горкская ООШ» п.Кингисеппский организует на своей базе школьный лагерь дневного пребывания (далее ШЛДП), который осуществляет свою деятельность согласно нормативно-правовой документации Федерального значения и локальным актам учреждения.

ШЛДП – это не просто социальная среда, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни, а также приобщения к ценностям культуры.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики, так как это:

1. Увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости
2. Организация отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
3. Активное участие школьников в построении своей пространственно- предметной среды;
4. Уменьшение процента детей – участников лагеря дневного пребывания, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Школьный лагерь дневного пребывания обеспечивает выполнениефункций, определенных нормативными документами: оздоровление, рациональная организация досуга детей и подростков.

1.2. Актуальность программы

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше,чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет на 10 тыс. единиц транспорта в 10 раз больше, чем в Англии, в 30 раз больше,чем в Италии.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задач.

Данная программа выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, она способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков. Программа деятельности ЛДП ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейноевоспитание ребенка.

Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих

способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.3. Отличительные особенности программы.

Программа «Островок безопасности» отличается тем, что дети изучают не только дополнительные материалы по основам безопасности жизнедеятельности, но и основам оказания первой помощи. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях в игровой форме.

1.4. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон деятельности воспитателя и воспитанника-разработке новых форм, методов и средств воспитательной работы в отрядах–каждый отряд имеет свое направление в реализации дополнительного образования, постановке и решение новых педагогических идей - весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания.

1.5. Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Программа охватывает все аспекты образовательного процесса – воспитание, обучение, развитие.

1.6. Адресат программы

Данная программа предназначена для реализации в пришкольном лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Александро-Горкская ООШ» п.Кингисеппский, рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет. Обязательным для ШЛДП является вовлечение в его работу ребят из многодетных, малообеспеченных и ОВЗ, трудных подростков.

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи программы:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать вслучае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по

возможности оказывать первую медицинскую помощь;

– пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

–

1.8. Ожидаемые результаты

Общим результатом реализации программы станут:

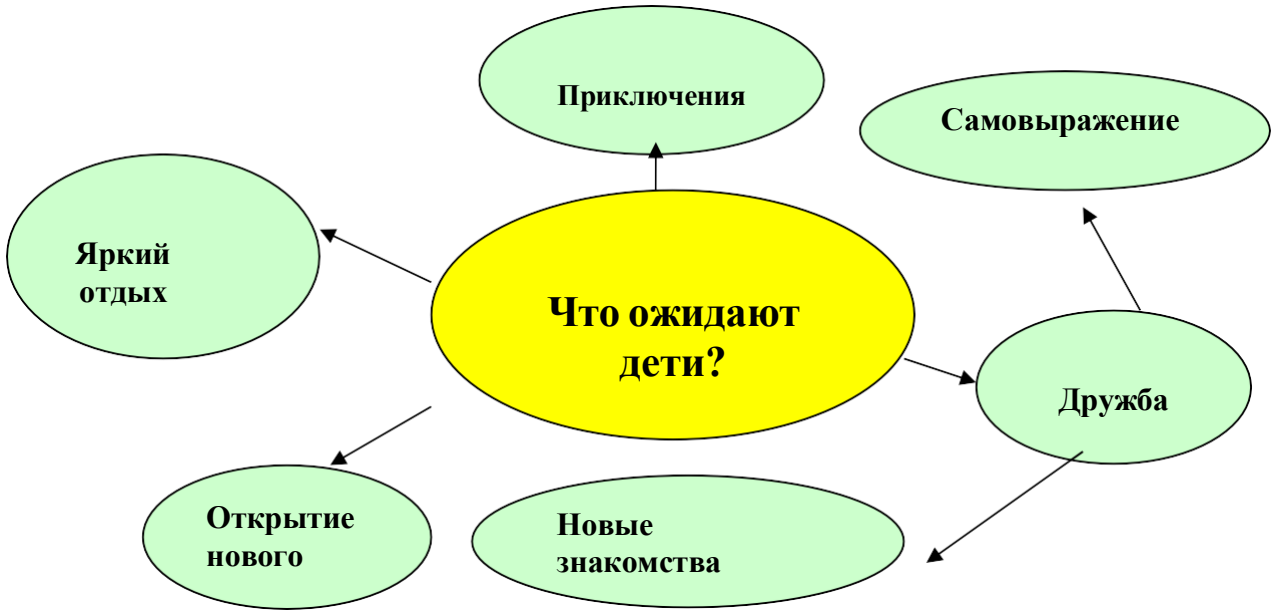
– закрепление знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– развитие у детей качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– у ребят повысится ответственность за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни;

– участники смены должны суметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;

– создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности.



Радость, эмоциональное
Высокую активность ребят
Воспитание чувства ответственности
Взрослые ожидают
Проявление лидерских качеств
Сохранение и укрепление здоровья
Осознания малой и большой Родины
Расширение кругозора и проявление творчества

1.9. Принципы реализации программы

Содержание деятельности школьного лагеря дневного пребывания, как и воспитания в целом, и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, таланты и относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип **–** гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип **–** раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, заботливого семьянина, мастера своей профессии.

Четвертый принцип **–** самосознание личности или отношение личности самой к себе.

Пятый принцип – принцип творческого отношения к делу.

Шестой принцип – принцип добровольности участия в делах.

Седьмой принцип – принцип учета возрастных особенностей детей.

Восьмой принцип – принцип доступности выбранных форм работы.

1.10. Методы реализации программы.

Основными методами организации деятельности являются:

- ✓ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

✓ Методы диагностики:

- анкета на «входе» (стартовая);
- анкета на «выходе»;
- диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня;
- психологической комфортности пребывания ребенка в лагере.

1.11. Формы организации деятельности детей

Массовые	**Групповые**	**Индивидуальные**
Праздники, конкурсы, экскурсии, акции, брейн-ринг,викторина, спортивные соревнования, КТД, десант дискотека, концертная программа, линейка, турнир, флешмоб, ток-шок	беседы, КТД, викторина, создание иреализация проектов, игровая программа разведка, сбор, турнир, час игры, эстафета	Индивидуальные беседы, создание и реализация проектов

1.12. Развитие детского самоуправления

На время лагерной смены все дети – островитяне объединяются в отряды - общества.

Актив лагеря – Большой Совет острова, в который входят начальниклагеря, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности ШЛДП, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет острова – воспитатели, командиры отрядов.

Цели и задачи Малого совета:

- оказание помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в школьном лагере дневного пребывания условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата. Права и обязанности Малого совета

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Малый совет острова:

- Вдохновители – отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;
- Мыслители – отвечают за работу творческих мастерских;
- Чистюли- отвечают за санитарное состояние острова;
- Лекарь – отвечает за зарядку, спортивные мероприятия
- Комментаторы (редколлегия) – отвечают за выпуск молний, газет,конкурс рисунков.
- Следопыты – отвечают за трудовой десант на острове;
- Отряд особого назначения (ООН) – отвечает за правопорядок на острове.

1.13. Система мотивации и стимулирования

В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день Рекордов, день Безопасности, день Театра день Зеленых, день ПДД, день сказок и т.д.

Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя, по итогам дня отряд и отличившиеся ребята получают лагерную валюту - «рады». А на заработанные «рады» для детей проводится аукцион подарков.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на «Экране настроения». Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день.

Список работ и стоимость в радах.

Виды работ	Количество заработанных денег
Дежурство по лагерю	1 рад
Победа в соревнованиях (играх)	до 3 рад

Список штрафов и стоимость в грошах.

Виды работ	Штраф
Опоздание на зарядку, мероприятие	1 рада
За дежурство в комнате на «два»	2 рад
Выход за пределы лагеря без разрешения	10 рад
Нарушение дисциплины	10 рад
За грубость, оскорбление	10 рад

1.14. Образовательная деятельность

Основной целью этого блока является создание наиболее благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей детей. Стиль отношений детей и взрослых, занятых творчеством, отличается демократизмом, раскованностью, мажором. В коллективе царит атмосфера творческого содружества взрослых и детей.

Учебно-тематический план образовательного компонента

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Модуль «Юный спасатель»	9	4	5
Модуль «Здоровым шагать здорово	3	1	2
Модуль «Дорожная азбука»	5	2	3
Итоговое мероприятие	1	0	1
ИТОГО	**18**	**7**	**11**

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

***Модуль 1*: «Юный спасатель».**

Теория: участники Смены выполняют задания на знание правил пожарной безопасности, которые включают в себя:

-анализ пожароопасных ситуаций, основных причин возникновения пожаров;

-история создания пожарной охраны;

- работа юных спасателей в России

Практика: квест «Спасатели, вперед!»

Форма контроля: зачёты по теоретическому материалу и практическим занятиям в форме викторины.

***Модуль 2*. «Здоровым шагать здорово»**

Теория:

– теоретические вопросы по оказанию первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, травмах головы, грудной клетки, живота, шоке, обмороке, виды транспортировки пострадавших

– оказание первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок;

Практика: квест «Последний герой».

Форма контроля: Викторина «Юный медик»

Модуль 3 **«Дорожная азбука»**

Теория:

- исторические сведения в области безопасности дорожного движения
- основные причины возникновния ДТП
- анализ дорожек ловушек
- правильное поведение на улице

Практика: соревнования «По безопасным дорогам – в безопасное будущее

Форма контроля: онлайн тестирование по ПДД для детей

1.15. Механизм оценки результатов программы

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

-«высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;

-«средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;

-«низкий», когда изменения не замечены.

Мониторинг необходим для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

1.16.Факторы риска

Фактор риска	Пути преодоления факторов риска
Окружаю щей среды (дождь, палящее солнце, клещевая опасность)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце. Противоклещевая обработка территории лагеря Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Индивидуально-личностные (нарушение ПДД, травмы, ушибы)	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Связанные с потерей времени	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной , спортивной и другой
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и администрации лагеря
Недостаточная психологическая Компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Не достижение целей или не выполнение задач,проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.

2. Содержание программы ЛДП

2.1. Модель игрового взаимодействия

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, на Зелёной планете на волшебном Зеленом островке жил счастливый народ островитяне. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали
чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем.

Но однажды злой волшебник украл у солнца лучики, и над островом повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники.

- Что случилось? – встревожились островитяне. И услышали они в ответ громкий голос:

- Жители острова! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон. Вы перестали думать о счастье других, делиться добром с близкими. Вот и исчезло солнце над вашими головами!

Задумались островитяне и решили вернуть счастливую жизнь на свой островок

Вернулось солнце и счастье с ним тоже, лишь только вспомнили островитяне о дружбе и товариществе, о взаимовыручке и доброте.

2.2.Ход реализации программы смены

Вся игровая деятельность смены подразделяется на три этапа:

- ✓ Организационный «Искатели приключений»
- ✓ Основной «По дороге путешествий»
- ✓ Итоговый «Совет племени»

В организационном этапе «Искатели приключений» основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально- личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 2 - 3 дня и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями и её идеей.

Основной этап «По дороге путешествий» занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Основным механизмом реализации обще лагерной деятельности
являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и лагерные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др.

В итоговый этап «Совет племени» изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены.

Основные мероприятия, проводимые в ШЛДП

Спортивно- оздоровительное направление

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонично

развитой личности. Система оздоровительных мероприятий в лагере предусматривает охрану и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие ребёнка, привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям спорта.

«В здоровом теле – здоровый дух».

Цель: формирование разностороннего познавательного интереса и любви к физической культуре и спорту, ориентирование на здоровый образ жизни.

Формы проведения:

- организация «Малые олимпийские игры»;
- организация спортивных мероприятий и соревнований по футболу, пионерболу, лёгкой атлетики;
- организация «Праздника Гиннеса и спортивных рекордов», комплексных игр «Искатели приключений», «Весёлые эстафеты».

Патриотическое направление

В программе уделяется большое внимание воспитанию гражданина свободного общества, где каждого уважают, каждый может добиться успехов. Сочетание дел и общелагерных мероприятий даёт возможность наиболее интенсивно и разнопланово вовлекать детей в активную деятельность и создавать для них ситуации свободного выбора и самоопределения.

«Я – гражданин России».

Цель: способствовать воспитанию уважительного отношения к своей Родине, развитие патриотических чувств, познавательного интереса к культуре, природе родного края.

Формы проведения:

- организация праздничного мероприятия и конкурса рисунков «Я – Россиянин», посвященное выявлению активной гражданской позиции;
- реализация проекта «Школьный дворик»

Волонтерское направление

«Вместе мы едины, сильны, непобедимы!»

Цель: создание условий для творческого роста, повышения активности, инициативности, развития лидерских качеств у волонтеров.

Формы проведения:

- круглый стол на тему «Я такой же, как и Вы»;
- организация мероприятия и выставка детских рисунков «Мир и добро в наших руках!»;

Участие в экологических акциях:

- праздник «Сохрани природу»;
- викторина «Знаешь ли ты природу?»;
- конкурс рисунков, песен, стихов, оформление выставок рисунков и поделок из природного материала.

Художественное направление

«Здравствуй, театр!»

Цель: развитие интеллектуальных и художественно-творческих способностей и взаимоотношений детей, развитие умения фантазировать, импровизировать, проявлять свою индивидуальность, изобретательность, творческие и художественные умения.

Формы проведения:

- конкурсные, игровые и развлекательные программы;

- конкурсы, викторины «Что? Где? Когда?», «Минута славы»;
- организация и проведение концертных программ на открытие, и закрытие смены;
- постановка театрализованных сценок;
- организация творческих программ в течение смены.

Психологическое направление.

«Береги ребёнка».

Цель: оказание психологической помощи, поддержки в период адаптации ребенка в лагере, создание атмосферы заинтересованности друг в друге.

Формы проведения:

- организация «огоньков»;
- организация широких обсуждений проблем лагеря на сборе;
- проведение диспутов, игр, психологических вечеров «Побудь в моей шкуре».

Во все направления вовлекаются дети, отдыхающие на смене разных возрастных категорий (с 6 до 12 лет). Временный детский коллектив выступает организатором разнообразной деятельности, в которой от каждого ребёнка требуется максимальная самоотдача. Разнообразие форм работы позволяет всем желающим заняться любимым делом в объединении, мастерской.

2.3.План-сетка смены ЛДП «Безопасный островок»

день	*тематика*	*время*	*Мероприятия I неделя*	*ответственные*
1 модуль: «Юный спасатель»				
1 день 2.06	**«Здравствуй, солнечное лето!»**	9.50.	- Вводный инструктаж : общие сведения об организации лагеря, внутренний распорядок, безопасность в лагере. (на линейке) - **ТБ**. Инструктаж по технике безопасного поведения в помещении, на пришкольной спортивной и игровой площадке, в отряде «Безопасный островок»	Луенкова Н.В. воспитатели
		10.00.	***Медицинский осмотр*** - «Мой рост и мой вес».	Мед.работник- **Попова М.Б.**
		10.30	Беседа по правилам поведения в отряде «Безопасный островок»	Бралиева А.М.
		10.50.	***Эвакуационная тренировка по пожарной безопасности***.	Луенкова Н.В.
		11.00.	Игровая программа: «Ура, каникулы!»	**ДК- Тимонин О.Е.**
		12.00.	- Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь в лагерь и обратно»	Жилякова О.В
		12.30.	Развлекательная программа «Здравствуй, Остров» (принятие правил поведения, создание отряда, название, девиз, песня, выборы командира отряда);	воспитатели
		14.00.	- Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядов, знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря.	Жилякова О.В
2 день 3.06	**«Я выбираю безопасность»**	9.40.	-Минутка здоровья «Первая помощь при царапинах и ушибах».	Мед.работник- Попова М.Б.
		10.00.	Инструктаж «Техника безопасности в помещениях с массовым пребыванием детей»	воспитатели
		11.00.	- Праздник для детей «Дети- наше будущее»	**ДК п.Кингисеппский**
		12.00	Игра на сплочение коллектива	**педагог-психолог**
		12.45.	- Конкурс рисунков «Лето нашей мечты. Я выбираю безопасность»	Бралиева А.М.
		13.50.	Спортивная программа “Я самый…., я самая….” Проведение соревнований на первенство внутри отряда.	Инструктор физической культуры
3 день 4.06	**«День Спасайкина»**	9.40.	-Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».	Жилякова О.В
		9.50.	Инструктаж «Правила пожарной безопасности: пути эвакуации, меры безопасности.	воспитатели
		10.00.	- Беседа и встреча спец.машины пожарной безопасности	Инспектор пожнадзора
		11.00.	-«Сказочник Лукоморья» - литературная игра, к 226-летию со дня рождения А.С.Пушкина.	Библиотека п.Кингисеппский **Сатушкина А.В.**
		12.15.	- Конкурсная программа «Я, шагаю по улице»	Бралиева А.М.
		13.35.	- Развлекательная программа «Дорогою добра»	Жилякова О.В
		13.00.	- ***Акция*** в рамках «Движения первых» - Посвящённая «Дню русского языка»	Попова М.Г.

			- ***Творческая мастерская***	Вестимова Т.А.
4 день 5.06	**«Спасатели, Вперёд!»**	9.40.	- Минутка безопасности: просмотр мультфильма РЖД – безопасность на ЖД.	Бралиева А.М.
		10.00.	- ***Соревнования*** «Лучший снайпер» - «Авторский портрет»	**Инструктор физической культуры**
		11.00.	- К 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках» -конкурсно - познавательная программа .	**ДК- Тимонин О.Е.**
		12.15.	- ***Мастер-класс*** по оказанию Дорогою доврачебной помощи при ДТП с приглашением специалиста и медицинского работника.	Мед.работник-Попова М.Б.
		13.35.	- Конкурс: «Поиск информации для Незнайки»	Жилякова О.В
		14.00.	- ***Творческая мастерская***	Гаврилюк Е.Ю.
5 день 06.06	**«День Весёлых испытаний»**	9.40.	-Инструктаж «По предотвращению террористических актов»	воспитатели
		9.50.	- Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».	Жилякова О.В
		10.00.	- Безопасность на воде. Оказание первой помощи. Спасательные действия.	**Инспектор Кингисеппского отделения ГИМС**
		10.30.	-Беседа :Пожарная безопасность во время летних каникул:	**инспектор ОНДиПР**
		11.00.	- Конкурсно-игровая программа «Лабиринт испытаний»	воспитатели
		13.35.	Тренировка по оказанию ПМП.	**Луенкова Н.В.**
		14.00	Кинозал: просмотр мультфильмов: Фиксики и безопасность.	воспитатели
6 день 07.06	**«День эрудитов по ПДД»**	9.45.	- Минутка здоровья: «Аптека под ногами».	Жилякова О.В
		10.00.	- Шоу – программа «Мир за безопасность дорожного движения»	Бралиева А.М.
		11.15.	- Общелагерное мероприятие. Эстафета «Безопасное колесо»	Инструктор физ.культуры
		12.15.	-Конкурсная программа «Школа светофорных наук»	Бралиева А.М.
		13.35.	***Открытие лагерной смены*** -« Здравствуй, Весёлая страна!»	Вестимова Т.А. воспитатели
день	***тематика***	***время***	***Мероприятия II неделя***	***ответственные***
7 день 9.06	**«День зеленых»**	9.40.	-Минутка здоровья «Личная гигиена».	Жилякова О.В
		9.5.0	-Инструктаж «Техника безопасности при проведении прогулок, экскурсий ».	
		10.00.	- Подвижные игры народов России.	Жилякова О.В.
		10.50	- Игровая - конкурсная программа «Вместе мы - большая сила, вместе мы - страна Россия»	**ДК- Макарова А.Н.**
		12.15.	- ***Акция*** «Окна России!»	Вестимова Т.А.
			- «ЮИДовцы, вперед за приключениями!» - конкурсная программа.	Бралиева А.М.
		13.35.	- ***Кинозал***- просмотр фильма «Элементарно»	воспитатели
		13.35.	- ***Мастер – класс:*** «Кукла – обережка» для укрепления семейных уз.	Вестимова Т.А.
8 день 10.06	**«На стыке эпох»**	9.40.	-Минутка здоровья «Личная гигиена».	Бралиева А.М.
		10.00.	- ***Спортивное шоу***: «Кувырком, бегом и вприпрыжку»	**Устименко Н.Н.**
			- Игра по станциям «Экологическая тропа»	**ЦТР г.Кингисепп**
		11.00.	- Беседа на тему «Важна ли поддержка в семье»	Жилякова О.В
		11.15.	Развлекательная программа «Таинственный сундучок	воспитатели

			деда Краеведа»	
		11.30.	Общелагерный квест–Игра «Экзамены в школе дорожных наук»	воспитатели
		12.00.	Игра по станциям «Мы - дружная семья»	Педагог-психолог
		13.35.	- ***Акция*** в рамках «Движения первых» - Посвящённая «Дню России»	**Попова М.Г.**
			- Беседа на тему «Доверия в семье»	Гаври люк Е.Ю.
			- Конкурс рисунков «Я и моя семья»	воспитатели
9 день 11.06	**«День независимости России»**	9.40.	Инструктаж по правилам безопасного поведения в транспорте, дороге, на улицах города, в общественных местах.	Бралиева А.М.
		10.00.	- Игра – викторина «Я люблю тебя Россия»	воспитатели
		11.00.	- Конкурс рисунков «Вот моя деревня».	воспитатели
		12.45	***Творческая мастерская***	Вестимова Т.А. Гаврилюк Е.Ю.
день	***тематика***	***время***	***Мероприятия III неделя***	***ответственные***
10 день 16.06	**«Школа светофорных наук»**	9.40	-Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».	воспитатели
		9.50.	- Беседа «Права и обязанности пешехода»	воспитатели
		10.00.	- ***Спортивное шоу*** «Кувырком, бегом, в припрыжку» Малые олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее» (соревнование между отрядами)	Инструктор физ.культуры
		11.00.	Встреча с работниками ГИБДД. Беседа	**Инспектор ГАИ**
		11.45.	- ***Театр*** «Дорожные сказки или сказки на новый лад»	Вестимова Т.А,
		13.35	- Беседа на тему «Родной дом»	воспитатели
		13.50.	- ***Конкурс*** «Дорожный марафон»	Жилякова О.В
11 день 17.06	**«День семьи, любви и верности»**	9.35.	- Минутка безопасности: «Опасно борщевик!».	Луенкова Н.В.
		10.00.	***Тематический показ фильма*** «Балалайка», посвящённый Дню России, от Всероссийского просветительского проекта общество «Знание».	**Российское общество «Знание»**
		11.00.	- Игры на свежем воздухе	Жилякова О.В
			- ***Участие в Всероссийском конкурсе*** «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»	**Центр «Ладога»** - Попова М.Г.
		12.00.	Викторина «Семейные ценности»	Бралиева А.М.
		13.00.	- ***Мастер – класс:*** тесто пластика «Подкова на счастье» семейный оберег.	Вестимова Т.А.
12 день 18.06	**«День зеленого огонька»**	9.40.	- Минутка здоровья «Режим дня во время каникул».	Бралиева А.М.
		10.10.	- Конкурсная программа «Автоледи»	Жилякова О.В
		11.00.	-Тренинговое занятие	Педагог-психолог
		12.00.	- Народные подвижные игры на воздухе.	Гаврилюк Е.Ю.
		13.35.	- Беседа на тему «Семейный досуг»	Жилякова О.В
			Всероссийский конкурс «Стиль жизни – здоровье!»- «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»	Воспитатели Попова М.Г.
		14.00.	Настольные игры.	Бралиева А.М.
13 день 19.06	**«День открытий»**	9.40.	- Инструктаж по правилам поведения в общественных местах, дороге.	Жилякова О.В
		9.50.	Инструктаж «По правилам поведения	воспитатели

			вблизи железнодорожных путей»	
		9.50.	***Пешая экскурсия*** по п.Кингисеппский	воспитатели
		11.00.	Час шуток, потешек, веселья	воспитатели
		12.00.	Работа над проектом «Макет дороги и перекрестков»	**Инспектор ГАИ**
		13.35.	**Кинозал**	воспитатели
			Настольные игры	воспитатели
14 день 20.06	**«Огонь-наш друг и враг»**	9.40.	Инструктаж по пожарной безопасности.	Бралиева А.М.
		9.50.	- Игра «Снайперы»	**Устименко Н.Н.**
		10.20.	-Игра «Зарничка»	**Курсанты ВПК «Армеец»**
		12.00.	***Встреча и беседа с инспектором пожарной безопасности***	**Инспектор ПБ**
		13.35.	Подготовка к конкурсу «Чучело Изумрудного огорода»	**ЦТР г.Кингисепп**
15 день 21.06	**«День подвига»**	9.40.	- Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».	**Мед.работник-Попова М.Б.**
		9.50.	- Малые олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее».	**Устименко Н.Н.**
		10.00.	- Развлекательная программа – «Знатоки ППД».	Бралиева А.М.
		11.00.	- «Дружба всех дороже» - литературная игра, к Международному дню друзей. (интерактивная игра, кроссворд, загадки)	**Библиотека п.Кингисеппский Сатушкина А.В.**
			-***Волонтёрское направление*** – концерт для пожилых людей.	ДП- Вестимова Т.А.
		12.10.	- Конкурс детских рисунков по ПДД (изготовление листовок, памяток по ПДД).	Жилякова О.В
			Акция «Свеча» (поддержка СВО)	Т.А.Вестимова
		13.35.	- Познавательно-игровая программа «Добрый друг – дорожный знак»	Жилякова О.В
		14.00.	***Всероссийский кино показ*** ко дню «Памяти и Скорби» - «Детство с нашивкой»	Попова М.Г.
день	***тематика***	***время***	***Мероприятия IV неделя***	***ответственные***
16 день 23.06	**«День памяти и скорби»**	9.40.	- Минутка безопасности: «Как защитить себя от беды!».	Жилякова О.В
		9.50.	Поход к ДОТу.	Вестимова Т.А. Попова М.Г.
		10.00	***День Памяти и Скорби*** -Торжественная линейка «Через века, через года – помните! »	воспитатели
		11.00.	-***Акция*** памяти и возложение цветов на братском захоронении в деревне Падога.	**ДК п.Кингисеппский**
		13.35.	***Киноуроки*** России в рамках «Движения первых» - просмотр фильма «Солдатик»	Попова М.Г.
17 день 24.06	**«День волшебной воды»**	9.40.	- Минутка здоровья «Закаливания».	воспитатели
		10.00.	***Конкурс:*** «Мы начинаем КВН»- финансовая грамотность.	Бралиева А.М.
		13.35.	- Беседа на тему «Должны ли быть секреты в семье»	воспитатели
			Акция в рамках «Движения первых»-посвященная «Дню молодёжи.»	Попова М.Г.
		14.10.	- Музыкальная программа «Веселые нотки!»	воспитатели
18 день 25.06	**«День велосипедиста»**	9.40.	-Беседа на тему «Роль ЗОЖ в семье»	Жилякова О.В
		10.00.	***Конкурс «Безопасное колесо»***	**Устименко Н.Н.**
		11.00.	- «Шкатулка сказок Бажова» - познавательное мероприятие. Литературный аукцион.	**Библиотека п.Кингисеппский Сатушкина А.В.**
		12.00.	- Конкурс рисунков на асфальте «Для тебя горят они светофорные огни»	воспитатели
		13.35.	Беседа с медработником» « »	Попова М.Б.

		14.00.	- Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты. Я выбираю безопасность»	Жилякова О.В .
19 день 26.06	**«День пешехода»**	9.40.	- Минутка безопасности: «Первая помощь при ушибах»	воспитатели
			- ***Конный клуб "Паж"***	**г.Кингисепп** воспитатели
		9.50.	- Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты. Я выбираю безопасность»	Бралиева А.М .
		11.00.	***- Игра- путешествие «Красный, желтый, зеленый»***	Жилякова О.В .
		14.00.	-Настольный игры	воспитатели
		12.00.	- Творческая мастерская «Портрет А.С.Пушкина»	Бралиева А.М
		13.35.	- Беседа о правилах пожарной безопасности. Конкурс плакатов «Встань на защиту леса».	Жилякова О.В
20 день 27.06	**«День юного водителя»**	9.40.	- Минутка здоровья «Лесная аптека»	Жилякова О.В .
		9.50.	-Сюжетно-ролевая игра «Профессии моей семьи»	Бралиева А.М
		10.10.	***Медицинский осмотр*** -«Мой рост и мой вес».	Мед.работник-Попова М.Б.
		11.00.	- Конкурсная программа «Автоледи»	**Устименко Н.Н.**
		12.00	- Творческая мастерская (рисунки, поделки) «Профессии родителей глазами детей	Жилякова О.В.
		13.35.	- Путешествие в страну Светофорию - просмотр видеороликов по ПДД.	Бралиева А.М
21 день 30.06	**«День закрытия лагеря»**	9.40.	- Минутка безопасности: Безопасное поведение во время каникул дома, на улице, в общественных местах».	Жилякова О.В .
		10.10.	- Развлекательная игра «Поиск клада кота Леопольда».	воспитатели
		11.00.	- ***Закрытие лагерной смены*** – игра по станциям, концерт.	воспитатели
		12.30.	Торжественная линейка	воспитатели
		13.35.	***Дискотека.***	воспитатели

3.Условия реализации программы

3.1.Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря,
- заместитель начальника лагеря
- педагог-психолог,
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- инструктор физической культуры

- Кураторы отрядов:
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Должность	Функциональные обязанности

Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 5. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. 6. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Воспитатель	1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание. 2. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере. 10. Ежедневно планирует воспитательную работу в своем отряде.

Инструктор по физической культуре	1. Планирует перспективную и текущую работу по физической культуре в лагере. 2. Проводит утреннюю зарядку с воспитанниками лагеря. 3. Проводит работу в соответствии с методиками физического воспитания. 4. Обеспечивает безопасность детей при проведениигрупповых и отрядных мероприятий. 5. Оказывает первую доврачебную помощь. 6. Совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей и регулировать физическую нагрузку. 7. Разрабатывает собственные спортивные мероприятия по отдельным видам спорта, обеспечивать устойчивые результаты по укреплению здоровья детей.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой

работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни обучающихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2.Информационо-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены, план на день.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

7. Познавательные и этические беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом и для анализа нравственно- этических ситуаций

8. Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятий по интересам (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

9. Подвижные, хороводные и спортивные игры – проводятся для смены деятельности детей.

10. Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

11. Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

12. Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

13. Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

14. Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, развития творческих и артистических способностей.

15. Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

16. Рисование, лепка - проводится с целью развития изобразительных способностей детей.

17. Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организации экскурсий.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности школьного лагеря дневного пребывания «Безопасный островок»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получат знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Игровой замысел игры «Островок» увлекателен, интересен для детей и предполагает, что дети будут совершать только добрые поступки, обретут новых друзей, проявят лидерские качества и укрепят духовные ценности. Программа летнего школьного оздоровительного лагеря

«Островок», построенная в форме игры – путешествия и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий учитываются

возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

3.3.Ресурсное обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

	Применение
Кабинеты	№ 16,17
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Компьютерный кабинет, видеопроектор	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей

4.Оценка эффективности программы

4.1.Система показателей оценки качества реализации программы

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе
диагностики.

Количественными показателями эффективности в школьном лагере выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Качественные показатели эффективности:

- анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);
- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);
- уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;
- эмоциональное состояние участников смены;

готовность к активной позитивной социальной жизни.

Количественные показатели эффективности

- выполнение поставленных задач,
- уровень включенности в процесс развития детей и подростков,
- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Способы оценки:

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря.
- самоанализ дела представителями творческой группы
- оценка дела детьми-участниками
- аналитические планерки, совещания
- дневники наблюдений
- журналы отзывов
- сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере». Критерии оценки качества реализации программы:

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

Для детского коллектива:

-раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для педагогического коллектива:

-уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

-уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;

-накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей**:**

–физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;

–реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности; полноценный отдых ребенка.

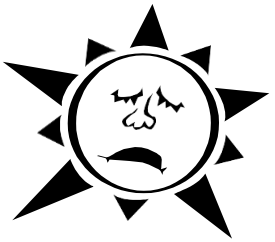
Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
- сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
- «Мой портрет» (ассоциация);
- «Мой отряд» (рисунок, сочинение)
- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого ребёнка.

Экран настроения



Ежедневные планерки с воспитателями по итогам каждого дня.

Размещение на сайте школы информацию о работе лагеря для выражения мнения родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

4.2.Система обратной связи

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей педагоги учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Для малышей мы больше используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр.

2. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

- Анкетирование
- Листы для ответов на вопросы
- Рисунки и др.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

5.Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2012.
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В.Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М.,1996.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2010.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов, М.:Просвещение,2010.
6. «365 уроков безопасности». Л.Логинова-«Айрис Пресс», Москва.2015.
7. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва, 2003.
8. DVD «Уроки осторожности» - ТО «Маски», Москва, 2009.
9. DVD «Уроки хорошего поведения» - ТО «Маски», Москва, 2009.
10. DVD«Азбукабезопасности.Смешарики»-ООО«Смешарики», концепция сериала и персонажи, 2003-2011.

Интернет-ресурсы

- http://m-proektov.narod.ru/data/main-5/topic-1/page08.html
- http://www.nachalka.com/book/export/html/326
- http://school3aksay.ucoz.ru/load/vystuplenija/doklady/proektnaja_dejatelnost_ucha
- shhikhsja_nachalnoj_shkoly_kak_odin_iz_metodov_lichnostno_orientirovannogo_ obuchenija_iz_opyta_raboty_esmagulova_g_s/22-1-0-251
- http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/o-mir/2143.html
- http://school4.k-ur.ru/zerno.html)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета 1 «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут,_____сколько тебе лет ,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравиться работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаете кружки, секции;
- (свой вариант ответа)_____

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа)_____

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;

- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа)_____

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Пермского кая, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа)_____

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа)

_____

_____

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета итоговая (последний день смены):

I. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере……..
- В отношениях между людьми ……..
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

- Что нового ты узнал про себя?
- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за_____(КОМУ?)_____

СПАСИБО!

за_____(КОМУ?)_____

СПАСИБО!

за_____(КОМУ?)_____

Закончи предложения: Я рад, что …… Мне жаль, что……...

Я надеюсь, что……...

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съедать всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относится ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали …….