

Формирование глобальных компетенций на уроках окружающего мира в начальной школе

Глобальная компетенция- самое молодое направление компетенций российского образования, которое было включено в ФГОС в 2018 году, это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование учебных навыков.

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Зачем нам глобальные компетенции?

Чтобы жить в гармонии в многонациональных сообществах. Обучение глобальным компетенциям может повысить возможности трудоустройства. Эффективное общение и правильное поведение в разнообразных коллективах являются ключами к успеху на многих рабочих местах, и будут оставаться таковыми еще больше, поскольку технологии продолжают облегчать людям возможности связи по всему миру.

Второе, очень важное понятие это «Глобальная компетентность». Это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности.

- 1) Отсутствие предмета «Глобальные компетенции», метапредметное содержание включено в предметы окружающий мир, литературное чтение, ОРКСЭ, география, обществознание, история.
- 2) В процессе формирования глобальных компетенций достигаются личностные результаты.(которые сложнее оценить, нежели предметные)
- 3) Интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов, начальной школе это окружающий мир, литературное чтение, ОРКСЭ, внеурочная деятельность, проектно-исследовательская деятельность и воспитательный потенциал классного часа, курса «Разговоров о важном»

- 4) Еще одна особенность направления - Необходимость создания комплексных заданий, которые бы учитывали отечественный опыт и особенности российского социума, которые позволят формировать глобальные компетенции и уметь их оценивать.

Глобальные компетенции не формируются без видения локальных проблем, поэтому, **«собирать пазл» о глобальном с малого и есть основная задача начальной школы.**

Для того, чтобы сформировать такие умения, задания на урок необходимо подбирать, дифференцируя их по возрасту.

Задача учителя начальных классов

1. Сформировать умение оценивать ситуацию
2. По мере возможности, находить выход из сложившейся ситуации
3. Учить мыслить глобально, а действовать локально.

Сегодня я попробую на примере заданий по предмету окружающий мир показать, как можно развивать гибкие навыки при решении глобальных проблем.

И вначале хотелось бы немного остановиться на содержательных аспектах заданий по формированию «глобальных компетенций» в начальной школе.

Их можно разделить на 2 группы

Знание глобальных проблем

1. 3. Изменение климата;
4. Мировой океан, вода;
5. Здоровьесбережение, питание;
6. Права человека, образование

Знания в области культурных взаимодействий

1. Традиции и обычаи
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание.
4. Патриотическое образование

Я бы разделила задания на
Задания по формированию глобальных компетенций (то, о чем я сказала выше)

Задания по оцениванию данного аспекта функциональной грамотности (об этих заданиях, я скажу чуть позже)

Хотелось совсем немного остановиться на примерах заданий по формированию основ глобальных компетенций, которые предлагают нам составители учебно-методического комплекса «Школа России»: «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова. Содержательный компонент предлагается формировать в таких разделах как:

Раздел «Земля и человечество».

Темы: «Мир глазами эколога», «Сокровища Земли под охраной человечества».

Раздел «Природа России».

Темы «Моря, озера и реки России», «Лес и человек»,

Раздел «Родной край – часть большой страны».

Темы «Водные богатства нашего края», «Наши подземные богатства», «Земля – кормилица».

Раздел «Человек и общество»

Темы: «Члены семьи» «Родословная» «Семейный бюджет»

Составители учебного комплекса предлагают такие приемы, упражнения, задания

1 Придумай рисунки-символы для каждой из изученных вами экологических проблем. Представь свою работу классу. Объясни предложенные тобой рисунки-символы.

Творческая самостоятельная работа

2. Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций. Подготовь сообщение. Домашнее задание совместно с родителями.

3. Диспут на тему «Виноват ли человек в загрязнении природы». Первый ряд отстаивает позицию, что виноват, второй ряд приводит доводы невиновности человека, третий ряд выступает как жюри.

4. Составьте рассказ про животное, насекомое или рыбу, которая обращается к людям с призывом беречь природу.

5. Прочитай в книге «Великан на поляне» рассказ «Бутылочная почта».

Проанализируй свое поведение в природе. Были ли поступки, за которые тебе было стыдно? Поговори на эту тему со своими товарищами.

А в разделе **«Человек и общество»** обучающиеся окунаются в историю, и здесь тоже можно вести работу по формированию глобальных компетенций в содержательной области «Семья и семейные ценности»

Проект «Мы помним» приуроченный к 9 мая. Ребятам предлагается написать о своем родственнике участвовавшем в Великой Отечественной войне. Написать письмо неизвестному солдату, задать в письме интересующие вопросы.

Проекты «Моя родословная», «Моё генеалогическое дерево», «Лента времени моей семьи» и т.д. **Проект «Родословная»** позволяет узнать свою историю. Проблемными вопросами подчеркивается важность памяти истории своей семьи на фоне истории страны. Примеры: Подумай, может ли дерево расти без корня? Как это связано с человеком и его жизнью?

4 класс

Работы включают задания по оцениванию содержательной области:

«Человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе)

«Межкультурные взаимодействия»

«Семья»

1. С выбором одного верного ответа

2. С множественным выбором

3. С открытым ответом. (произвольный, который подразумевает множество разных ответов)

Оценивание заданий производится по схеме:

ответ принимается - полностью или частично,

ответ не принимается,

ответ отсутствует.

Комплексная работа направлена на формирование умений оценивать информацию, оценивать действия и их последствия,

объяснять сложные ситуации и проблемы, выявлять мнения, подходы и перспективы, не выходящие за пределы (небольшого)

личного опыта ребёнка.

Обсуждение и выполнение подобных заданий, способствует формированию названных умений на знакомом материале, который не должен вызвать затруднения.

Работа учитывает социальный опыт обучающихся.

1. Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая позиции «семья и семейные ценности» «права человека как ценность», «человек и природа»

2. В результате обработки результатов мониторинга педагог получает большой объем диагностической информации как об отдельном учащемся, так и о классе в целом.

3. При обработке результатов учитываются следующие критерии:

100% выполненных заданий – высокий уровень глобальных компетенций,

75% - повышенный уровень,

50% - сформированность компетенций на базовом уровне.

При выполнении заданий 2 учащиеся должны представить развернутый ответ, соответствующий требованию задания и ситуации. Обсуждение ответов даёт возможность привлечь внимание учащихся к этической стороне ситуации, учит находить решение взаимоприемлемое для всех участников взаимодействия.

Специфика заданий носит нравственный потенциал и в процессе выполнения у учащихся формируется чувство осознанного нравственного поведения и ответственного отношения к себе и другим.

Также задания создают условия для развития экологического мышления школьника, для осознания и определения им собственной позиции, связанной с защитой природы.

Проанализировав задачи, материал, методы, приемы, я бы хотела рассказать с какими проблемами сталкиваются педагоги.

1.Отсутствует единое понимание уровня сформированности критериев оценки глобальных компетенций.

2.Работа над функциональной (глобальные компетенции) грамотностью проходит, в основном, в рамках предмета, а это достаточно сложно организовать.

3.Существует дефицит научно разработанных, отвечающих основным требованиям заданий.

4.Разработка заданий учителем приводит к значительным потерям времени.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

хотелось бы увидеть пособия в формате тетради-тренажёра для обучающихся по формированию глобальной компетентности с учётом возрастных особенностей школьников (хотя бы по образцу других компетентий) пособия и методическую поддержку для учителей.

ВЫВОД:

Формирование ГК не заканчивается и на уровне общего образования, это такое состояние человека, которая подвергает его к обучению в течении всей жизни и формирование глобальной компетенции, как и социализация, никогда не заканчивается.

Литература:

1) Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.

2) Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.

3) Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика к 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А. А. Сорокина. 2019. С. 378-382.

4) Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. С. 552.

5) Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3

6) Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Садовщикова О. И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3

Интернетисточники:

1) https://pedsovet66.irro.ru/?page_id=436

2) https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

3) https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/ГК%20PISA-2018_.pdf

Приложение
Глобальные компетенции
4 класс
Комплексное задание «Подснежники» (5 заданий).

Прочитайте текст и выполните задание 1 – 5.

ПОДСНЕЖНИК

Вот букет: он брошен вместе с сором.
Умирают, сжавшись лепестки...
Это мы срываем без разбора
Беззащитные тугие стебельки.
Для чего мы рвали их? Не знаю!
Быстро вянет нежный первоцвет.
Пусто, скучно стало на поляне:
Вестников весны там больше нет!
Очень просто погубить живое,
Ведь подснежники не могут нам сказать:
«Наслаждайтесь нашей красотой –
Только очень просим нас не рвать!»

(И. Абдулаева)

На большой и красивой поляне каждую весну расцветало множество подснежников. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили.

Однажды мальчик Вова забрел на поляну. Он взглянул на нее и замер. Ему захотелось унести всю эту красоту с собой. Он набрал огромный букет и понес его домой. По дороге он встретил друзей, ребятам стало очень завидно, что у Вовы был такой красивый букет. Они спросили, где он собрал такие прекрасные цветы. Вова был «добрым» мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда.

В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел посмотреть на чудесную поляну. Что он там увидел! Вместо небесно-чистейших цветов осталась только вытопанная нежная листва подснежников. Вмиг глаза лося погрузнели, и он заплакал... (Г. А. Фадеева)

1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего Вова набрал огромный букет подснежников.

Выберите верный ответ.

1) Вова набрал огромный букет подснежников, чтобы унести с	
--	--

собой.	
2) Вова набрал огромный букет подснежников, чтобы похвастаться перед друзьями.	
3) Вова набрал огромный букет подснежников, чтобы спасти цветы.	

2. Объясните, почему глаза лося погрузнели, и он заплакал.

Объяснение.

3. В тексте говорится о проблеме исчезновения редких растений. Всего насчитывается порядка двадцати видов подснежников, некоторые из них находятся на грани исчезновения, поэтому они занесены в Красную книгу с целью сохранения их вида.

Ниже представлены причины сокращения численности подснежников, из-за которых он занесен в Красную книгу России.

Выберите все верные ответы.

1) Люди срывают эти редкие и красивые цветы на букеты.	
2) Производится вырубка лесов, а значит и гибнет всё живое, что произрастает в нём, в том числе и подснежники.	
3) Люди желают видеть цветы у себя, поэтому выкапывают цветы с корнями, луковицами и сажают на своём участке.	
4) Лесные пожары.	
5) Все ответы верны.	
6) Нет верных ответов.	

4. Экологи выступают против сбора цветов, потому что природе будет нанесён ущерб.

Объясните, какая связь существует между сбором цветов и причинением вреда природе.

5. Какую помощь могут оказать школьники, чтобы сократить причинение вреда растениям и природе? Прочитайте памятку «Правила охраны растений».

Отметьте, с какими правилами вы согласны.

1) Не собирай цветы в природе.	
2) Не выкапывай луковицы растений.	
3) Не разводи костры в лесу, чтобы не случилось пожара.	
4) В лесу, на лугу, старайтесь ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания!	
5) Не лови насекомых-опылителей и насекомых-хищников. Ведь они опыляют растения и уничтожают тлей и других вредителей.	
6) Лекарственные растения собирай только в чистых местах и там, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.	
7) Предупреждайте и пресекайте действия, направленные на уничтожение исчезающих видов растений, занесенных в Красную книгу.	

Характеристики заданий и система оценивания.

Глобальные компетенции

4 класс

Комплексное задание «Подснежники» (5 заданий).

Подснежники. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Оценивать информацию.
- Контекст: общественный.
- Уровень: низкий
- Формат ответа: Задание с выбором верного ответа.
- Объект оценки: оценка информации.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Выбран ответ 1). Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Подснежники. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Объяснять сложные ситуации и проблемы.
- Контекст: общественный.
- Уровень: высокий
- Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом (в виде текста).
- Объект оценки: оценка действий и их последствия.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Лось увидел пустую поляну. Сорванные растения быстро вянут, а в природе они еще долго могли бы радовать нас!
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Подснежники. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Оценивать информацию.
- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов.
- Объект оценки: оценка информации.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
------	---------------------

2	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 1), 2), 3), 4), 5). Неверные ответы не выбраны.
1	Ответ принимается частично: выбраны любые два верные ответа. Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Подснежники. Задание 4.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Объяснять сложные ситуации и проблемы.
- Контекст: общественный.
- Уровень: высокий
- Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом (в виде текста).
- Объект оценки: оценка действий и их последствия.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
3	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>1) Растения, насекомые и животные, обитающие на суше и в воде, прочно связаны между собой.</p> <p>2) Исчезновение даже одного вида растения повлечет за собой вымирание одного или даже нескольких видов животных.</p> <p>3) Представители растительного мира вырабатывают кислород, которым дышат все животные.</p> <p>4) Растения – источник пропитания травоядных, которые в свою очередь входят в пищевую цепочку хищников. Поэтому исчезновение растений приведет к массовому вымиранию всей фауны.</p> <p>5) Растения служат домом для животных.</p> <p>6) Растения - лекарства для животных, испытывающих проблемы со здоровьем.</p> <p>7) Сорванные растения не дадут плодов и семян, а значит, и потомства.</p>
2	Ответ принимается частично: записаны три верные ответа.
1	Ответ принимается частично: записаны два верные ответа.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Подснежники. Задание 5.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Оценивать информацию.
- Контекст: общественный.
- Уровень: низкий.
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов.
- Объект оценки: оценка информации.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7). Неверные ответы не выбраны.
1	Ответ принимается частично: выбраны любые четыре верные ответа. Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Комментарии

к открытому банку заданий

для формирования функциональной грамотности

Глобальные компетенции

4 класс

Комплексное задание «Подснежники» (5 заданий).

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе); базируется на подходах, характерных для предмета «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт четвероклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/5), оценивать действия и их последствия (2/5, 3/5), объяснять сложные ситуации и проблемы (4/5), выявлять мнения, подходы, перспективы (5/5), не выходящие за пределы личного опыта школьника. Для выполнения комплексного задания учащимся не требуются специфические

знания, полученные при изучении отдельных естественнонаучных или гуманитарных предметов. Обсуждение и выполнение подобных заданий, способствует формированию названных выше умений на знакомом материале, не создающем дополнительных затруднений для ученика.

При выполнении задания 2/5, 4/5 учащиеся должны представить развернутый ответ, соответствующий требованию задания и ситуации. Обсуждение развернутых ответов дает возможность привлечь внимание учащихся к этической стороне ситуации, учит находить решение, взаимоприемлемое для всех участников взаимодействия.

Специфика и воспитательный потенциал задания позволяют использовать его во внеурочной работе. Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с формированием нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения школьника к собственным поступкам. Выполнение комплексного задания создает условия для развития экологического мышления школьника, для осознания и определения им собственной позиции, связанной с защитой природы.