

Протокол № 11

педагогического совета от 26.03.21г.

Тема: Развитие функциональной грамотности обучающихся как индикатор качества и эффективности образования

Присутствовали: 13 чел.

Отсутствовали: -

Повестка дня:

Функциональная грамотность обучающихся как индикатор качества образования.

Модератор зам. директора по ЗВР Воронин В.А.

Тематика: формирование основ финансово-математической грамотности обучающихся старших классов.

Модератор: учитель математики Геронье В.А.

Тематика: формирование навыков продуктивного мышления обучающихся старших классов.

Модератор: учитель нач. классов Землянико Н.В.

По первому вопросу выступила Воронин В.А.,

которая отметила, что программа "Формирование

функциональной грамотности" реализуется

внутришкольную деятельность и включает 4 модуля -

математический, естественно-научный, математический

финансовый грамотность. Функциональная

грамотность - это способность обучающихся применять

знания и умения для решения повседневных

задач в ситуациях, которые отличаются

от учебных.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумаге, так и в электронных носителях. Младшие тексты различны по оформлению, стилю, структуре.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учащимися проекционных задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания в рамках контекста. Факты, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать, в единую картину могут входить как личные, местные, так и национальные и глобальные аспекты. Учащиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее синтеза в единое целое.

В 8 классе учащиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Затем Воронинова В.А. подробно раскрыла модуль „Основы естественно-научной грамотности“ на основе изучения присутствующих с уровнями естественно-научной грамотности, системой упражнений и заданий, направленных на её развитие (приложение 1)

По второму вопросу слушатели услышали мнение математики Герасовой В.А. Она поделилась опытом формирования естественнонаучной грамотности на уроках математики, отметила, что решая задачи с элементами финансовой математики, мы демонстрируем практическую ценность математики, а это позволяет активизировать учебную деятельность и развивать умения по исследованию (приложение 2)

Выслушав по третьему вопросу, Землинского Н.В., поделилась опытом по формированию читательской грамотности на уроках по окружающему миру. (приложение 3)


### Решение.

1. С целью формирования естественно-научной грамотности предложить работу по формированию основных особенностей естественнонаучного способа человеческого познания, продемонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную

аковую и иную сферу общества.

2. Продолжить работу педагогического колледжа на развитие читательской грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, на развитие способностей человека познавать, оценивать мир, формировать мнение, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

3. Продолжить работу по формированию математической, финансовой грамотности через развитие способностей обучающихся профессионализировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, выявлять математические рассуждения, использовать математические понятия, факты для описания, объяснения и принятия решений.

Присутствие:   
Секретарь: В. В. В.

Протокол № 12  
педагогического совета от 20.05.2012

Присутствовало: 13 чел  
Отсутствовало: -