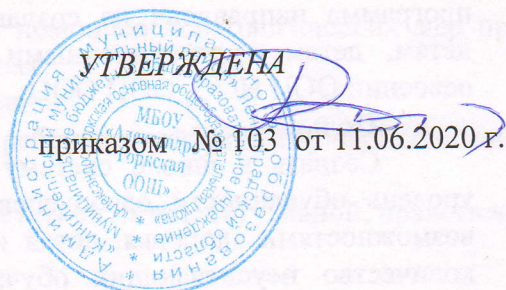


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСАНДРО – ГОРКСКАЯ ОНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от 11.06.2020 г протокол № 11



ПРОГРАММА работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Программа работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы коррекционной работы начального и основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по проблеме неуспеваемости. Данная программа направлена на создание системы комплексной помощи слабоуспевающим детям, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям «группы риска» в освоении ООП НОО, ООП ООО.

Цель:

Создать в школе систему работы с пробелами в знаниях учеников, повысить уровень обученности слабоуспевающих обучающихся, учеников с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» в освоении ООП НОО, ООО, снизить количество неуспевающих обучающихся, обеспечить выполнения всеобща, создать условия для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- Сформировать комплексную систему работы со слабоуспевающими обучающимися.
- Помочь ученикам в преодолении затруднений в учебной деятельности. Научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления.
- Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.
- Организовать системную работу с пробелами в знаниях учеников.
- Научить обучающихся адаптироваться к социуму. Дать знание алгоритмов эффективного разрешения проблем, возникающих в ходе обучения.
- Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей «группы риска».
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).
- Осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Механизм реализации Программы

Участниками реализации Программы являются администрация ОУ, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, родители (законные представители) обучающихся. Программа включает алгоритм действий всех участников, формы сбора информации о проделанной работе, анализ деятельности всех участников программы.

Поэтапная программа преодоления отставания в обучении учеников в условиях школы

Этап 1. Выявление и изучение педагогически запущенных школьников.

- 1) Выявление на основе методик педагогически запущенных школьников; ведение личных дел, составление психолого-педагогической характеристики личности школьника.
- 2) Изучение результатов деятельности этих обучающихся, пробелов в знаниях, отклонений в межличностных отношениях; наметить пути и способы их преодоления.
- 3) Изучение положения ученика в классе, характера взаимоотношений с товарищами; определение путей и способов их улучшения.
- 4) Изучение интересов, способностей и склонностей ученика.
- 5) Установление, входит ли педагогически запущенный в другие группы сверстников за пределами школы; изучить характер влияния этих групп на данного ученика.
- 6) Изучение положения ребенка в семье.

Этап 2. Организация педагогической, психологической и медицинской помощи школьникам, имеющих отставания в процессе обучения.

1) Ведение учета пробелов в знаниях, умениях и навыков; наметить пути и способы их ликвидации.

2) Повысить и укрепить интерес к учению, с помощью психологических мер придать отстающему школьнику уверенность в своих силах.

Среди данных мер можно указать следующие:

а) организация психологического обследования ребенка и оказание ему необходимой психологической помощи;

б) индивидуальная работа по сглаживанию недостатков интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер;

в) включение ребенка в активную деятельность;

г) преодоление демотивированности, негативной мотивации учения;

д) организация успеха ребенка в условиях школьной программы;

3) Осуществление мероприятий по укреплению положения запущенных детей в классе. Среди таких мероприятий следует выделить руководство общением ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности и работу по формированию мотивации достижения отстающего ребенка определенных целей, связанных с достижением социальной значимости в коллективе сверстников.

4) Ведение работы с преподавателями по совершенствованию их поведения как педагога (учителям следует проявлять к детям уважение и доброжелательность, приветливость и дружелюбие, несмотря на их выходки)

5) Работа с родителями отстающего ребенка. Следует при необходимости показать родителям, как нужно работать с ребенком дома, как организовать его рабочее (учебное) и свободное время, как оказать помощь в учебе. Для этого особе внимание следует уделить следующим факторам семейного воспитания отстающего ребенка:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений;

- создание воспитывающей ситуации в семье, активное включение родителей в воспитательный процесс;

- индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании;

- контроль над организацией режима ребенка, устранение безнадзорности;

- помощь родителям в организации деятельности ребенка, его общения в семье.

В случае необходимости обращаться в правоохранительные органы и органы опеки и попечительства с вопросами о признании отдельных запущенных семей неблагополучными. Вести учет особо неблагополучных семей.

7) При необходимости получить консультации врачей - психоневрологов и дефектологов, организовать общеукрепляющее амбулаторное лечение нуждающихся в нем.

8) Организовать медицинский учет отстающих школьников в рамках школы.

9) Взять под контроль организацию летнего отдыха ослабленных педагогически запущенных детей, оказывать помощь в получении путевок в лагерь и санатории.

Этап 3. Организация свободного времени педагогически запущенных школьников.

1) Включение школьников в работу кружков, секций, исходя из интересов и возможностей детей.

2) Задействовать в школьных мероприятиях; здесь следует отмечать успехи и достижения в области этой деятельности.

3) Со стороны педагогов и родителей организовать ненавязчивый контроль над свободным временем.

4) Всех педагогически запущенных детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, вовлекать в группы продленного дня в школе.

Положительным моментом этой программы является оказание разного вида помощи ребенку, то есть подключение различных специалистов к решению коррекционных задач. Кроме того, в рамках любой работы по преодолению отставаний в

обучении школьников младшего школьного возраста следует осуществлять регулярные системные мероприятия, связанные с:

- постоянной коррекцией отношений педагога к ребенку, снятием психологических перегрузок;
- гуманизацией межличностных отношений в детском коллективе;
- рационализацией воспитательно-образовательной работы в классе;
- взаимодействием учителей и родителей в педагогическом процессе.

Таким образом, результатом изучения проблемы стала разработка в рамках Программы преодоления отставания в обучении учащихся рекомендаций для педагогов, родителей, школьного психолога, системное выполнение которых в полном объеме будет способствовать созданию именно тех педагогических и психологических условий, которые бы способствовали преодолению случаев отставания школьников в обучении и, более того, - предотвращению и устранению причин такого отставания - как конечного результата этой деятельности.

Деятельность учителя по работе со слабоуспевающим обучающимся и его родителями

- Выявляет уровень обученности учеников при входном контроле.
- Составляет индивидуальные учебные планы для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, связанные с различными причинами (болезнь, особый темп восприятия).
- Реализует дифференцированные психолого-педагогических условия обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Использует на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивает, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 обучающихся).
- Комментирует оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- Помогает ученику ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, провести работу над ошибками, в случае затруднения даёт консультацию.
- Осуществляет индивидуальный подход в составлении домашнего задания через:
 - варьирование объема учебного материала,
 - задания разного уровня сложности,
 - различные сроки выполнения,
 - различные формы выполнения,
 - способы организации (групповые, индивидуальные),
 - систему оценивания.
- Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
- Своевременно информирует классного руководителя и родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более «2»).
- При отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости обучающегося и о проделанной работе в следующей форме:

Карта контроля работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Ф.И. ученика _____

Класс _____ Предмет _____

Учитель _____

Виды работы	Результат
Индивидуальная работа на уроке.	
Работа по индивидуальному плану и её результаты.	
Регулярность опроса обучающегося.	
Результаты контрольных работ.	
Своевременное информирование классного руководителя об успеваемости ученика и посещении уроков.	
Работа над ошибками с положительной отметкой в журнале в течение недели (русский язык, математика, иностранный язык), 2-х недель (остальные предметы).	

Памятка для учителя, работающего со слабоуспевающими обучающимися на уроке

• При опросе слабоуспевающих обучающихся:

- больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа,
- выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ,
- чаще задавать вопросы при фронтальных беседах,
- опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных обучающихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.

• Объяснение нового материала:

- применять специальные приемы для поддержания внимания,
- четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваться понимания материала каждым слабоуспевающим,
- выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание обучающихся, устранять все посторонние раздражители,
- разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации,
- повышать интерес обучающихся к теме,
- предупреждать утомление учащихся.

• Организация самостоятельной работы:

- задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций,
- поощрять первые самостоятельные шаги, чтоб ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.

• Виды работ со слабоуспевающими учениками:

- карточки для индивидуальной работы,
- задания с выбором ответа,
- деформированные задания,
- карточки – тренажеры,
- карточки – задания, определяющие условие предлагаемого задания,
- карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами,
- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий,
- творческие задания,
- «карточки-с образцами решения»
- «карточки-конспекты».

1. При сообщении домашнего задания:

- найти конкретный параграф учебника,
- ознакомиться с текстом задачи, с описанием опыта, с заданием к упражнению...,
- предложить задать вопросы,
- дать карточки консультативного характера с планом выполнения работы, с указанием, где прочитать в учебнике разъяснения при затруднении,
- учитывать дозировку домашнего задания /уровень репродуктивный/.

2. Правила работы со слабоуспевающими учениками:

- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Деятельность классного руководителя по работе со слабоуспевающим учениками и его родителями

1. Следит за успеваемостью обучающихся, анализирует результаты обучения.
2. Выявляет причины неуспеваемости через индивидуальные беседы с обучающимися, сотрудничество с предметником, с психологом, социальным педагогом, медицинским работником.
3. Контролирует посещаемость, выясняет причины пропусков (уважительные, неуважительные).

Уважительными причинами считаются:

- болезнь, подтвержденная справкой от врача;
- участие в мероприятиях, подтвержденное справками, вызовами, приказом учреждений-организаторов;
- освобождение от урока в случае плохого самочувствия (справка выдается медработником) с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя; семейные обстоятельства (по заявлению на имя директора ОУ).

Неуважительными причинами считаются пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

4. Сотрудничает с учителями-предметниками, при необходимости оказывает помощь ученику в установлении контакта с учителем-предметником.
5. Регулирует общий объём домашних заданий в соответствии с санитарными нормами.
6. Следит за результатами обучения больных учащихся, учащихся, находящихся на домашнем обучении, учащихся, пропустивших занятия по уважительным причинам.
7. Своевременно информирует родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если пропуски систематические).
8. Проводит информационно-просветительскую работу, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
9. При отсутствии положительного результата классный руководитель ставит в известность администрацию школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе в следующей форме:

Карта контроля работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Ф.И. ученика _____

Класс _____ Предмет _____

Классный руководитель _____

Виды работы	Результат
Причины неуспеваемости, наличие пропусков.	
Совместная деятельность с учителем-предметником.	
Формы работы с обучающимися.	
Работа с родителями.	
Совет профилактики.	
Работа с социальным педагогом.	
Работа с психологом.	
Посещение уроков.	
Информирование администрации.	

P.S. Классный руководитель может обратиться с ходатайством о проведении малого педсовета по вопросу неуспеваемости конкретного ученика.

Деятельность ученика, получившего неудовлетворительную отметку

1. Понимает, что любую неудовлетворительную отметку можно исправить на положительную.
2. Выполняет работу над ошибками и получает удовлетворительную отметку.
3. Обращается за консультацией к учителю, за индивидуальным заданием.
4. При необходимости может получить помощь одноклассников, учеников-консультантов.
5. Обращается за помощью к классному руководителю, если не может установить контакт с учителем-предметником.
6. Просит помощи у родителей.

Деятельность родителей

1. Осуществляют контроль за посещением ОУ, результатами обучения.
2. Помогают ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.
3. Обращаются за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.
4. Имеют право выбрать вариативную форму обучения.
5. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
6. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
7. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер к родителям.

Деятельность социального педагога

1. Помогает ученикам «группы риска» проходить социальную адаптацию, преодолевать затруднения в обучении, установлении контактов с одноклассниками и педагогами.
2. Проводит индивидуальную работу с обучающимися с целью выявления возможных причин неуспеваемости и определять формы работы по её исправлению.
3. При необходимости посещает ученика на дому, составляет акты обследования, сотрудничает с инспекцией.
4. Проводит профилактическую работу с обучающимися в контакте с родителями и педагогами, обучающими ученика данной группы.
5. Контролирует посещение уроков слабоуспевающими учениками. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению педсовета ставит обучающегося на внутришкольный учет, о чем в обязательном порядке информирует родителей.
6. Проводит консультативную работу, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Деятельность школьного психолога

1. Проводит исследования по адаптации учеников на 2-й ступени обучения.
2. Определяет систему методик, позволяющих выявить эти причины неуспеваемости, и проводит диагностику.
3. По результатам диагностики составляет аналитическую справку и информирует классного руководителя и администрацию.
4. Дает рекомендации классному руководителю и учителям-предметникам по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

Деятельность администрации школы

1. Обеспечивает создание коррекционно-развивающей среды в школе, организует своевременную помощь в освоении содержания образования и решение проблем развития в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Организует работу педсоветов по итогам успеваемости и формам работы с неуспевающими.
3. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
4. Ведет аналитическую деятельность по работе педагогов с неуспевающими.
5. Контролирует выполнение Программ всех уровней.
6. Оказывает помощь классным руководителям в работе с родителями неуспевающих обучающихся.
7. Оказывает методическую помощь в организации деятельности педагогов

ПЛАН
работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
(общие мероприятия)

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответств.
Учет и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам предыдущего года	Анализ успеваемости обучающихся по итогам прошлого года. Определение основных направлений работы со слабоуспевающими учениками.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проведение входных, полугодовых, итоговых контрольных работ.	Определение фактического уровня знаний обучающихся. Выявление пробелов в знаниях обучающихся и определение путей дальнейшей работы по их ликвидации.	Сентябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по УВР
Формирование базы данных об обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.	Информирование специалистов разного профиля об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Беседы со школьными специалистами: классным руководителем, учителем-предметником, психологом, логопедом.	Установление причин отставания слабоуспевающих.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Заседания психолого-педагогического консилиума	Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации. Выработка маршрута для организации учебного процесса, который позволит повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников.	1 раз в четверть (по плану), внеплановые – по необходимости	Психолог
Составление учителями-предметниками, классными руководителями планов работы со	Предупреждение неуспеваемости обучающихся в четверти и второгодничества по итогам года.	Сентябрь	Классные руководители и учителя-предметники

слабоуспевающими детьми, детьми склонными к правонарушениям.	Профилактика правонарушений.		
Отчет классных руководителей, учителей предметников о работе по предупреждению неуспеваемости в четверти.	Изучение деятельности (индивидуальная работа) педагога по предупреждению неуспеваемости в четверти.	К 15 октября, к 15 декабря, к 1 марта, к 5 мая	Заместитель директора по УВР
Тематический контроль. Использование дифференцированного подхода при организации работы со слабоуспевающими учениками на уроке.	Изучение системы работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учениками (включение посильных индивидуальных заданий для слабоуспевающих учеников в план урока).	Октябрь Декабрь Февраль Март	Заместитель директора по УВР,
Тематический контроль. Посещение учебных занятий учителей, давших в четверти неуспевающих.	Анализ работы учителей (давшие в четверти неуспевающих учеников) по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	Ноябрь Февраль Апрель	Заместитель директора по УВР
Проверка занятости «трудных» в кружках и секциях.	Организация свободного времени учеников «группы риска».	Октябрь Март	Заместитель директора по УВР
Организация классными руководителями, учителями-предметниками взаимопомощи и шефства для слабоуспевающих.	Поддержка, оказание помощи слабоуспевающим ученикам.	Сентябрь Январь	Классные руководители, учителя-предметники
Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке).	Контроль за ведением рабочих тетрадей.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Заместитель директора по УВР
Совещания при завуче по вопросам неуспеваемости обучающихся в четверти	Предупреждение неуспеваемости в четверти и второгодничества по итогам года.	Октябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по УВР
Педагогические советы «Итоги четверти»	Выработка алгоритма действий педагогического коллектива по работе со слабоуспевающими учениками.	Ноябрь Декабрь Март	Директор
Педагогические и психологические консультации для родителей.	Оказание педагогической и психологической помощи.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники психолог
Заседания Совета профилактики	Противодействия противоправным	1 раз в четверть (по	Директор

	<p>поступкам обучающихся школы, разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений.</p>	<p>плану), внеплановые – по необходимости</p>	
<p>Контроль посещения обучающими учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности</p>	<p>Недопущение пропусков учебных занятий без уважительных причин.</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>
<p>Проведение родительских собраний</p>	<p>Информирование родителей об учебной деятельности их детей. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей. Повышение ответственности родителей за воспитание учащихся.</p>	<p>По плану классного руководителя</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.</p>	<p>Поддержка ученика, показать, что все заинтересованы в его успехе, оказание помощи в разрешении затруднений.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог классные руководители</p>
<p>Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками по запросам родителей.</p>	<p>Ликвидация в пробелах знаний обучающихся</p>	<p>В течение года по плану учителя-предметника</p>	<p>Директор</p>
<p>Организация повторения учебного материала по основным предметам.</p>	<p>Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся, организацию проверки знаний учеников по основным предметам.</p>	<p>Апрель-Май</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Ожидаемые результаты

- 1.** Получение объективных сведений об обучающихся на основании информации специалистов разного профиля и создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.
- 2.** Повышение уровня обученности и социализации слабоуспевающих обучающихся и учащихся группы риска», детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.** Получение опыта работы по планам индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими затруднения при изучении отдельных предметов и/ или в межличностных отношениях.
- 4.** Пополнение базы методических материалов (памяток, рекомендаций) для педагогов, родителей, обучающихся по вопросам коррекции поведения, учебной мотивации.
- 5.** Снижение количества неуспевающих обучающихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
педагогам для работы со слабоуспевающими обучающимися

Признаки отставания - начало неуспеваемости обучающихся

Отставание в учебе – недостаточное усвоение отдельными учениками текущего учебного материала. Устойчивое, систематическое отставание в учебе перерастает в неуспеваемость.

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
5. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те **признаки**, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые **сигнализируют** о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Основные признаки неуспеваемости обучающихся

Неуспеваемость - не соответствующая нормативным критериям результативность школьного обучения, выступающая следствием неспособности ребенка полноценно освоить учебный материал и выполнять учебные задания.

Неуспеваемость - отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.
4. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.
5. Несформированность приемов учебной деятельности. Учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами. Счет в уме можно выполнять несколькими способами, но не все они будут эффективными. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки.
6. Неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в учебе.
7. Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.
8. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе.
9. Недостаточное развитие мотивационной сферы.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

- Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
- Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
- Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
- Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
- Различные формы взаимопомощи.
- Дополнительные занятия с учеником учителя.

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстоятельства жизни ребенка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми. 	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения.</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе.</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); - неправильная организация учебной 	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями.</p>

деятельности в ОУ.	
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. - Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. - Предложение учащимся примерного плана ответа. - Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. - Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. - Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
Самостоятельная работа обучающихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. - Напоминание приема и способа выполнения задания. - Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. - Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. - Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. - Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
Организация самостоятельной работы вне класса	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. - Более подробное объяснение последовательности

	<p>выполнения задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
--	---

P.S. Очень важный этап при работе с такими детьми - профилактика неуспеваемости.

ПРОФИЛАКТИКА неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. - Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. - Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. - В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.
Изложение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. - Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. - Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. - Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
Самостоятельная работа обучающихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. - Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. - Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. - Инструктировать о порядке выполнения работы. - Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. - Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. - Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.
Организация	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать в ходе домашней работы повторение

<p>самостоятельной работы вне класса</p>	<p>пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. - Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. - Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
<p>Контроль подготовленности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. - Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. - Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. - В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

Приложение 3.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ неуспеваемости и пути ее предупреждения

Учителю для успешной работы с учеником необходимо знать его пробелы в знаниях и их причины, учитывать его интересы к предметам, взаимоотношение с классным коллективом и непосредственно с учителем.

Каковы же основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся.

Разделим их на две группы:

- 1) внутренние, субъективные, исходящие от самого ученика, и
- 2) внешние, объективные, не зависящие от ученика.

Одна из наиболее распространенных внутренних причин неуспеваемости - отставание в умственном развитии от своих сверстников.

К этой категории следует отнести детей с замедленным умственным развитием. Чего скрывать: приходится работать с такими детьми в обычном классе. А ведь эти дети возбудимы, легкоранимы. Быстро утомляются. Поэтому необходимо создавать в классе такой микроклимат, чтобы и они, и их товарищи не чувствовали большой разницы в своем умственном развитии, исключить всякое унижение и презрение к ним.

Как же помочь таким детям?

- Самый удобный способ проверки знаний таких учащихся - это карточки, перфокарты, тесты.
- Хороший стимулятор в работе с такими учащимися - коллективный урок в сменяющихся парах.
- Карточки взаимного контроля (по теоретическим и практическим вопросам).

- Эффективна «цепочная» отработка практических навыков при изучении нового материала. Суть ее в том, что решение новых примеров комментируется учениками по цепочке. При этом исправлять решение имеет право только учитель.

Другая субъективная причина, из-за которой не успевают некоторые ученики - **невнимательность на уроках**, непонимание до конца излагаемого материала.

Одна из форм работы с учащимися в этом случае - подготовительные консультации перед изучением новой темы. Учитель знакомит ребят с темой следующего урока и повторяет с ними тот старый материал, который нужен для изучения этой темы. Если учащиеся имеют пробелы по текущим вопросам, то можно предложить следующее:

- Парные диалоги (проверяют теоретические знания) в начале урока,
- Коллективный урок в сменяющихся парах: Цель - обойти как можно больше своих товарищей, а те в свою очередь дома готовят карточки с заданием.
- Работа в группах. При отработке практических навыков по какой-либо теме создаются смешанные группы. Работа ведется методом обсуждения.

При проверке домашнего задания ошибки ребят не только подчеркиваются и исправляются учителем, но и письменно рецензируются им в тетради.

Другая распространенная причина неуспеваемости - **нежелание ученика учиться** из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Это нежелание может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься.

Иногда нежелание учиться порождается трудностью предмета для ученика. В этом случае всеми доступными средствами следует показать ему радостную сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету. Нотации, наказания, жалобы родителям лишь осложняют создавшееся положение. Встречаются и такие учащиеся, для которых учение потеряло всякий смысл. Но и эта категория неуспевающих небезнадёжна. Если учитель в работе постоянно их ругает и стыдит при всем классе, часто вызывает родителей, которые его наказывают, то результаты будут минимальными. Лучше привлекать таких ребят для помощи в предметном кабинете, вовлекать их во внеурочную работу.

Большое количество пропусков по болезни.

Такие ученики быстро утомляются и плохо воспринимают учебный материал. Из-за стола учителя все дети кажутся здоровыми, если не обращать специального внимания на этот вопрос. Требуется деликатная работа с родителями, школьным врачом, наблюдение за вниманием учащихся, степенью их утомляемости, чтобы выявить детей с постоянными или временными серьезными заболеваниями. Учителю достаточно лишь представлять, в какой степени недуг ученика может влиять на учение. Такая информированность о здоровье детей помогает избежать многих нежелательных последствий, включая равнодушие к предмету и учению. Определенный процент текущей неуспеваемости дают случайные заболевания и травмы.

Во всех случаях учитель должен работать с заболевшим учеником по индивидуальному плану, оптимальному для него.

Распространенной причиной устойчивой неуспеваемости является **недисциплинированность** отдельных учеников. Их число колеблется в зависимости от возраста, достигая максимума в восьмом, девятом классе. Но опыт работы с такими детьми показывает, что если для них найти посильную и интересную работу как на уроке, так и вне его, то они исправляются. Авторитет учителя, заинтересованность предметом, работой во внеурочное и вне учебное время определяют успех борьбы с недисциплинированностью.

К числу **субъективных причин** неуспеваемости относят иногда встречающуюся личную **неприязнь ученика к учителю**. Стойкая нелюбовь, неуважение к учителю, сильно мешают мобилизации усилий ученика, порождая неуспеваемость. Педагогический

долг и жизненный опыт должны помочь учителю найти подход к таким детям. Иногда бывает достаточно обнаружить и исправить свой промах, чтобы вернуть к себе уважение. Очень важно, чтобы в отношениях учителя и ученика не было никакой фальши. Лишь искренность и понимание учителя в итоге породит искренность и взаимопонимание со стороны любого учащегося.

Рассмотрим **объективные причины** неуспеваемости.

Отсутствие у школьников способностей к данному предмету. Среди них есть старательные, трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но не успевающие, например, по математике или физике. Для таких учеников нужна индивидуальная программа, предусматривающая посильную, постепенно усложняющуюся работу, чтобы подвести их к обычным требованиям. На начальном этапе такой работы некоторые вопросы программы для таких учащихся нужно облегчить, изменив уровень трудности заданий. Со временем у них появляется уверенность в своих знаниях, поскольку для них создается ситуация успеха. В результате многие учащиеся из этой категории хорошо усваивают в конце концов программу средней школы.

Причиной неуспеваемости иногда бывает **неблагополучная семья**. Хорошие результаты в предупреждении неуспеваемости по такой причине дает добрая, без назойливости забота об ученике на уроке, привлечение его к разнообразной внеклассной работе - создание таких условий, которые компенсировали бы недостатки семейного воспитания. Результат дает и непосредственная работа с родителями, подключение общественных организаций по месту работы родителей.

Неуспеваемость может быть связана с **проблемой «улицы»**. Отдых, игры на свежем воздухе необходимы. Однако часто соблазнов так много, а контроля родителей и прилежания учащихся так мало, что нерадивые ученики большую часть времени после школы проводят в компании с уличными приятелями. А так как учебные программы предполагают систематическую работу дома, то возникают все предпосылки для отставания и неуспеваемости.

Отметим еще одну часто встречающуюся **причину** - так называемая **профилактическая двойка**. Иногда учитель ставит двойку за отказ ученика отвечать. Такой подход выглядит со стороны вроде бы объективным. Но когда такие «двойки» скапливаются, то они как правило, перерастают в личностном плане ученика в новое качество - состояние неуспеваемости, безразличия к оценке. Ведь рано или поздно такие ученики сдав долги, получают за четверть «три». Но «четыре» им получить уже просто нельзя, хотя многие из них этого заслуживают. Так мнимая строгость и объективность порождает неуспеваемость, равнодушие к учебе, нежелание работать и, как следствие, новые «двойки».

Понимая, какой явный вред и в обучении, и в воспитании приносят такие «двойки», учитель должен находить другие способы оценки невыполненной учеником работы.

Таким образом, действия учителя в работе с неуспевающими сводятся к следующему:

- К началу учебного года в личном журнале отразить сведения об учебных возможностях учеников. Эти сведения помогут держать вызывающих опасение учеников с первого же урока под контролем.
- Изучить возможные причины неуспеваемости отстающих.
- Учить детей навыкам самостоятельной работы. Обучать родителей навыкам систематической помощи своему ребенку.
- Создавать ситуации успеха отстающим школьникам.
- Обучать учащихся системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий.
- Организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников.
- Активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету.
- Организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников.

- Индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его наклонностей.
- Работа с неуспевающими - составная часть борьбы за всесторонне развитого человека. И мы не можем подходить к этой работе формально.