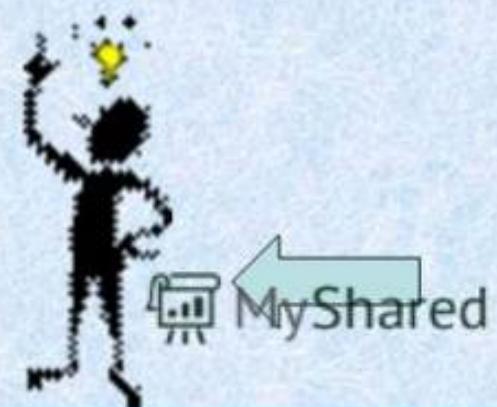
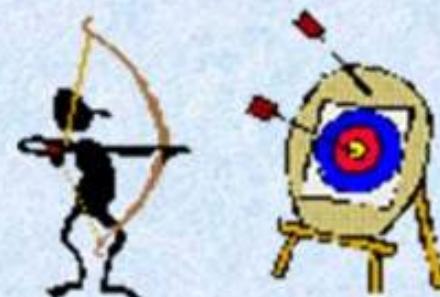


**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ: «Ресурсы
современного урока, обеспечивающие
освоение ФГОС»**

**Форма проведения: проблемная деловая
игра**

КАК СФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

- Цель – это то, чего вы хотите достичь в результате совместных действий.
- Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем мы хотим выполнить проект?». Она звучит ёмко и отражает тему проекта:
 - написать..
 - составить..
 - сделать..
 - выяснить..
 - доказать..
 - разработать...
 - убедить..
- А теперь подумайте, чтобы достичь этой цели, что для этого вам предстоит сделать? Это будут ваши задачи.
- Задачи – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели:
 - изучить..
 - описать..
 - установить..
 - выявить..
 - сформулировать..
 - привлечь...
 - исследовать..



Цель педсовета: включение учителей в деятельность по освоению, пониманию и принятию основных методологических позиций современного урока, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.

Задачи: - совершенствование профессиональных навыков и умений педагогов, повышение педагогической культуры и профессионального мастерства,
- осмысление педагогами собственной деятельности в условиях введения ФГОС,
- формирование сплоченного педагогического коллектива как содружества творческих индивидуальностей.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- 1. Современный урок в условиях введения ФГОС. Ресурсы развития современного урока.** **Петрова Л.Н.,**
заместитель директора по УВР.
- 2. Мотивационные ресурсы современного урока.** **Устименко Н.В.,**
Воробьева-Коврова М.С.
- 3. Развивающий и воспитывающий потенциал ЭОР современного урока**
Луенкова Н.В.,
заместитель директора по безопасности
- 4. Коммуникативные ресурсы современного урока.** **Котова Е.К.,**
Попова М.Г.
- 5. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы.** **Кузнецова Н.А.**
- 6. Главный ресурс урока – сам учитель. Анализ посещенных уроков.** **Овчинникова В.П.,**
директор школы
- 7. Подведение итогов.**

Национальная образовательная инициатива

«Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Изменение инфраструктуры школьной сети
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ



Ресурсы развития современного урока:

- здоровьесберегающие и развивающие технологии
- проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения
- проектирование комфортной адаптивной среды
- материально-технический, финансовый
- **Главный ресурс урока – сам учитель**



Ресурсы современного урока

- Информационный ресурс** как развитие информационной компетентности – умения искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем.
- Мотивационный ресурс** как развитие способности к самоорганизации – умению ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы.
- Технологический ресурс** как поле использования современного технологического инструментария.
- Коммуникативный ресурс** как способность работать в команде, возрастание роли личностного коммуникативного ресурса обучающегося. Формирование коммуникативной компетентности как умения эффективно сотрудничать с другими людьми.

УСЛОВИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

- РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**
- КОМФОРТ**
- ТВОРЧЕСТВО**



ФГОС

Требования, предъявляемые к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

- ✓ развитие школьников в процессе обучения
- ✓ активная деятельность детей: работают все и работает каждый
- ✓ проблемность: маленькое открытие каждый день
- ✓ диалог; учёт разных мнений; вариативность
- ✓ творчество учителя и творчество детей
- ✓ интерес детей к обучению, их желание учиться
- ✓ освоение детьми способов действий
- ✓ самостоятельность учащихся
- ✓ сотрудничество школьников друг с другом и с учителем
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам
- ✓ чёткость целей и ориентация на достижение результатов
- ✓ связь с жизнью, решение практических задач
- ✓ воспитание личности.

Недостатки в практике построения урока

- *увеличение планированием урока без достаточной связи с другими;*
- *слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразие;*
- *слабое знание личности школьника и классных коллективов; уроки-близнецы в разных классах;*
- *недооценка специального продумывания целей и задач урока;*
- *шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей);*
- *перегруженность содержания учебного материала;*
- *недостаточное внимание к применению знаний на практике, оторванность теоретических знаний от их использования;*



Недостатки современного урока

- Преобладание словесной экспансии.
- Поверхностность. Отсутствие «черновой работы».(Проговаривание материала).
- Суета, калейдоскопичность, внешняя красота,
- Неоправданно длительная работа с одним учеником, отсюда проблемы с дисциплиной.
- В основной школе работаем по методике старшей: передозировка объёма, потеря интереса.
- Проблемы с оцениванием: по конечному результату? По промежуточным? По сиюминутным?
 - -(Натаскивание на ГИА и ЕГЭ).
 - -Когда в обществе в моде бескультурье, то некоторая свобода от культуры есть и на уроке: засорённость языка, неряшливость в одежде, в общении и пр.

ТЕНДЕНЦИИ



МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Мотивационные ресурсы

педагогические ситуации, которые обеспечивают включение учащихся в осознанную учебно-познавательную деятельность через способы педагогической поддержки индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащихся с разными нейродинамическими особенностями нервной системы

МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний – это будет лишь видимость учебной деятельности.

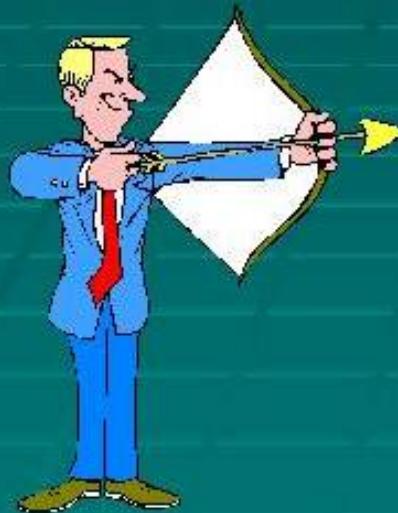
Формирование мотивов учения - это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



Цели коммуникации



1. Передача и получение информации;
2. Изменение эмоционального состояния коммуникатора и реципиента;
3. Побуждение к действию, организация деятельности;
4. Коммуникация ради коммуникации;
5. Выражение отношения к партнеру;
6. Самораскрытие коммуникатора ;
7. Поддержание коммуникатором своего статуса и самооценки.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе освоения
универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих
детское действие**

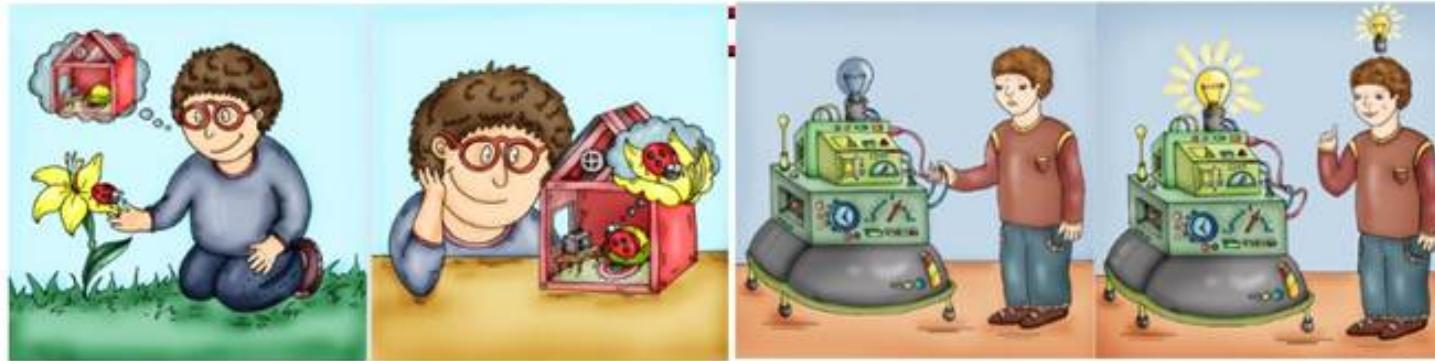
Чему учить?
обновление
содержания
образования

Ради чего учить?
Ценности
образования

Как учить?
Обновление
технологий
образования

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД

**В основе ФГОС –
системно-деятельностный**



**Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать, а тому,
как они должны думать, то тогда
исчезнут всякие недоразумения.**

Учитель, обладающий профессиональной компетентностью :

- одухотворенная личность;
- личность творческая;
- следует принципам гуманизма;
- новатор



| Критерии | Традиционный урок | Урок в условиях введения ФГОС |
|----------------------------------|---|--|
| Цель : | Формирование ЗУН | Развитие личности |
| Ведущий тип деятельности | Репродуктивный, воспроизводящий | Исследовательский, продуктивный, творческий |
| Способ усвоения материала | Деятельность по образцу | Мыслительная деятельность, рефлексия |
| Контроль | Контроль и самоконтроль усвоения нового материала | Самооценка, рефлексия результатов деятельности |
| Целеполагание | Определяет учитель | Определяют ученики и учитель по согласованию |

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|---|--|---|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| Этапы урока | Цель | Эффективные методы, формы и приёмы достижения цели |
|---|--|---|
| 1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация) | Выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности | Создание проблемной ситуации Словесные (стихи, загадки, цитаты) Наглядные (картинки, схемы), стимулирование интереса учащихся |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | Создание проблемной ситуации, инструктаж Логические, поисковые, проблемно-поисковые |
| 3. Постановка учебной задачи. | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. | Формирование учебной гипотезы, инструктаж, составление плана Репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельная постановка задачи |
| 4. Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | Сравнение, синтез и анализ, составление конспекта, передача новой учебной информации учеником, работа с текстом Практические, поисковые, самостоятельная работа, работа под руководством учителя, лабораторно-практические |

ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (продолжение)

| | | |
|---|--|--|
| 5. Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Усвоить учащимися новый способ действия. | Выделение главного, постановка вопросов, получение алгоритма, систематизация Репродуктивные, наглядные, словесные, практические |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Интериоризировать (т.е. пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. | Формирование выводов, передача информации, оценка деятельности Репродуктивный, контроль, стимулирование долга и ответственности |
| 7. Включение в систему знаний и повторения | Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить ранее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов. | Алгоритм, инструктаж по применению нового, систематизация, классификация практические, репродуктивные, самостоятельная работа |
| 8. Рефлексия деятельности | Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий | Оценка деятельности, анализ результатов Различного вида контроль |

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Современный урок



"Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции«

В.А. Сухомлинский

- Учитель за свою жизнь дает более 25 тысяч уроков.
- Ученик за 10 лет посещает почти 10 тысяч уроков.

РЕФЛЕКСИЯ УЧИТЕЛЯ

Рефлексия учителя

1. Что я делаю?
2. С какой целью?
3. Каковы результаты моей деятельности?
4. Как я этого достиг?
5. Я можно ли сделать лучше?



Пока учитель задаёт себе эти вопросы – он развивается.

Рефлексия – залог развития и продвижения вперёд.

