

Конспект урока русского языка во 2 классе  
по теме «Имена существительные собственные и нарицательные.  
Правописание собственных имен существительных»

Учитель начальных классов  
Устименко Наталья Владимировна  
МБОУ «Александро-Горкская ООШ»

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России»

**Уровень:** базовый

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Форма:** урок-исследование

**Тема:** «Имена существительные собственные и нарицательные»

Правописание собственных имен существительных»

**Цель:** познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными, учить различать имена собственные и нарицательные.

**Задачи:**

**образовательные:** *добиться осмысленности* усвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных», *осознания* различия имён собственных и нарицательных, *умения* пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», *закрепить* орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

**развивающие:** *помочь* учащимся *осознать* социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, *обеспечить* развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, *способствовать развитию* у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, *обеспечить развитие* у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:** *способствовать формированию* интереса к предмету, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.

**Основные понятия:**

- имя существительное;
- имя собственное и имя нарицательное;
- правила правописания имен собственных и нарицательных.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

**метапредметные результаты:**

**регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

**познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение.

**предметные результаты:**

- *понимать* суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», *уметь различать* имена существительные собственные и нарицательные, *уметь писать* собственные имена существительные с заглавной буквы.

**Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;
- уметь осуществлять самооценку результатов работы;
- уметь планировать учебное сотрудничество в группе;
- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение;
- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;
- формулировать понятные высказывания, используя термины;
- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию;

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, краеведение.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, в группах.

**Ресурсы:**

компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 2 класс  
В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, карточки для групповой работы.

**Формы работы:** фронтальная (Ф), в группе (Г), индивидуальная (И), работа в парах.

**Ход урока**

Технология проведения	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>І этап.</b> <b>Организационный</b>  <b>Цель:</b> мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки	<b>І этап. Организационный</b> <b><u>Эмоциональный настрой.</u></b>  - Разотрите руки. - Подарите друг другу улыбку. - Привяжите воображаемые ниточки к уголкам губ и накрутите на уши. - Настроение каково? (Дети: «ВО!») - Ну, а если настроение «ВО!», то и работать будем «ВО!» - Посмотрите, что это? (вопросительный знак).  (на доске)  Мудрецы говорят: «Если вы хотите ответить на вопрос, исследуйте его». Хотите побывать в роли исследователей	<u>Личностные УУД:</u> положительное отношение к учению  <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение  <u>Познавательные УУД:</u> находить ответы на вопросы учителя, используя справочные	Настроить детей на работу.	Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу

	<p>русского языка? Кто такие исследователи? (те, кто исследуют что-то новое)</p> <p>-Исследователь – это человек, занимающийся научной работой, делающий открытия.</p> <p>-Пусть урок наполнится светом знаний, открытий и добрым отношением друг к другу.</p> <p>Ребята, у вас на столе лежат Листы успеха. В них мы будем себя оценивать. А в конце урока поставим себе оценку.</p>	материалы		
<p><b>II этап.</b> <b>Актуализация знаний</b></p> <p><b>Цель:</b> актуализировать знания</p>	<p><b>II этап. Актуализация знаний</b> <b>Внедрение в учебную деятельность.</b></p> <p>- Сегодня утром я встретила почтальона. Ему нужно отправить письмо. Но почтальон никак не может понять, куда и кому адресовано письмо. На конверте вот такая запись. (показать большой конверт)</p> <p style="text-align: center;"><b>КУДА: орел,</b> <b>ул.зелёная , 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>КОМУ: дружку.</b></p> <p>- Почему почтальон не может понять адрес? (Почтальону непонятно: Орел – это город или птица, Зеленая – это улица или цвет, Дружку-это кличка или просто друг).</p> <p>- Так почему же запутался почтальон? (Отправитель не</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять и формулировать цель</p>	<p><u>Создать</u> проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока.</p> <p><u>Включить</u> обучающихся в обсуждение проблемных</p>	<p>Диалог с учителем.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>

	<p>знает, какие слова надо писать с заглавной буквы.)          Давайте попробуем помочь почтальону.          Дети исправляют ошибки.</p> <p>- Можете ли вы назвать тему нашего урока?          (Предположения детей)</p> <p>Значит, тема урока: «Имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>- Давайте постараемся поставить цели для себя.</p> <p>На доске есть слова-помощники.</p> <p><b>Сегодня на уроке</b></p> <p><b>мы узнаем ...</b> какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным.</p> <p><b>научимся ...</b> их различать.</p> <p><b>попробуем ...</b> свои знания применить на практике.</p> <p>Перед Вами лежат конверты. <b>Подпишите их</b> так, чтобы почтальону было понятно, куда отправить письмо.          Проверьте, верно ли вы подписали конверты. (слайд №)</p> <p>-Оцените себя (помочь сориентироваться в листе</p>	<p>на уроке с помощью учителя,          проговаривать последовательность действий,          планировать свои действия</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно</p>	<p>вопросов.</p>	<p><u>Оценивать</u></p>
--	---	---	------------------	-------------------------

	оценивания)		<p><u>Организовать</u> работу по обсуждению проблемной ситуации.</p> <p>развивать речь.</p>	<p>правильность выполнения заданий.</p>
<p><b>III этап.</b></p> <p><b>Самоопределение деятельности</b></p> <p><b>Цель:</b> мотивировать к изучению темы.</p>	<p><b>III этап. Самоопределение деятельности</b></p> <p>- Ребята, а вы знаете почему нарицательные существительные так называются? А хотите узнать?</p> <p>- Очень давно, люди стали <b>нарекать</b> все окружающие их предметы и явления словами, т.е давали им названия.</p> <p>Например, место, где человек жил, назвали <b>дом</b>, где собирал грибы и ягоды – <b>лес</b>.</p> <p>Но некоторые предметы, особенно важные для людей, имели свои индивидуальные <b>собственные</b>, только им принадлежащие имена.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать понятные высказывания, используя термины</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>	<p><u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемной ситуации.</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в группе</u>).</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p> <p><u>Участвовать</u> в</p>

<p>- Стимулировать желание помочь исправить проблемную ситуацию.</p>	<p><b>Задание 3.</b></p> <p><b>Работа в парах</b></p> <p><i>(На доске карточки: Маша, Игорь, Шарик, Кингисепп, Луга, ребята, карандаш, петух, Рыжик, кот)</i></p> <p>- Посмотрите на доску, на карточках вы видите записанные имена существительные.</p> <p>Выберите из них название городу, реке, имя, кличку. Остальные слова отнесите в последний столбик.</p> <p>имя город река кличка</p> <p>проверка (слайд )</p> <p>- какие слова записали в 4 столбик? (ребята, карандаш, петух, кот, ) А что это за слова? (словарные, одуш/неодуш)</p> <p>- С какой буквы пишутся имена собственные? Что они обозначают?</p> <p>Давайте вспомним цели нашего урока, которые мы оговорили в начале? Мы действуем по плану?</p> <p>- Сейчас мы проверим, кто у нас самый внимательный.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>проговаривать последовательность действий, планировать свои действия</p>	<p>обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>
--	--	---	--

	<p>- Почему имена нарицательные так называются?</p> <p>(Они нарицают (называют) любой предмет, но не дают ему имени.</p> <p>Оцените себя в листах по заданию 2.</p>			
<p><b>IV этап.</b> <b>Открытие новых знаний.</b></p> <p><b>Цель:</b> научить объяснять различие имен собственных и нарицательных.</p>	<p><b>IV этап. Открытие новых знаний.</b></p> <p><b>Работа с правилом.</b></p> <p><b>А сейчас сравним наш вывод с правилом в учебнике.</b></p> <p>- Прочитаем правила на странице 52 и с. 53.</p> <p>Вопрос на засыпку: могут ли нарицательные существительные писаться с заглавной буквы? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Вывод: имена, отчества и фамилии – имена собственные.</p> <p>(нарицательные могут писаться с большой буквы, если это начало предложения)</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Если прозвучит имя нарицательное- вам надо присесть, если имя собственное- встать и хлопнуть в ладоши над</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение</p> <p><u>Личностные УУД:</u> уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу по учебнику.</p> <p><u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p><u>Работать с</u> информацией, представленной в учебнике.</p> <p><u>Участвовать в</u> обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>

<p>головой.</p> <p>Кошка Пушинка,</p> <p>Собака Смешинка,</p> <p>Петух Крикун,</p> <p>Козел Бодун,</p> <p>Воробей Тишка,</p> <p>Поросёнок Гришка,</p> <p>Красивая синичка.</p> <p>Как напишешь клички?</p> <p>-А сейчас попрошу встать Егора</p> <p>-Можете ли выполнить мою просьбу? (нет, не знаем фамилии)</p> <p>- Как называют людей с одинаковыми именами? (Людей, которые носят одинаковые имена, называют тёзками).</p> <p>-А в нашем классе есть тёзки?</p> <p>- Встаньте Ярославы,Матвеи,Егоры.</p>			
---	--	--	--

	<p>- Как же можно различить тезок? (По фамилиям)</p> <p>- Как называют людей с одинаковой фамилией, но не родственников? (однофамильцы)</p> <p>- Как пишутся имена и фамилии людей? (С заглавной буквы)</p>			
<p><b>V этап.</b> <b>Применение новых знаний.</b></p> <p><b>Цель:</b> научить применять знания в практическом задании; формировать умение правописания имен собственных и нарицательных</p>	<p><b>V этап. Применение новых знаний.</b></p> <p>- Давайте вспомним наши цели, которые мы ставили в начале урока (применять на практике новые знания)</p> <p>Упражнение в написании заглавной буквы.</p> <p>- Готовы, маленькие исследователи?</p> <p><b>Задание 1 гр.</b></p> <p><b>Запиши отгадку</b>  Девочка ростом с дюйм (_____). Деревянный мальчик (_____).  Знаменитый умывальник (_____). Друг крокодила Гены (_____). Деревня, в которой жил</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u>  выполнять учебное задание в соответствии с правилом; уметь осуществлять самооценку результатов работы</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  формулировать понятные высказывания,</p>	<p><u>Организовать</u> работу в группах; <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в группе</u>).</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>

<p><b>ДИАГНОСТИК</b> А качества освоения темы</p>	<p>Матроскин (_____).</p> <p>(проверка через слайд)</p> <p>\</p> <p><b>2гр.</b></p> <p><b>Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы.</b></p> <p>Слон. Волга. Собака. Пушкин. Борис. Дюймовочка. Москва. Улица, Инга Валерьевна, Алиса, Луга,Свинка,Носов,Котёнок,Елена, Лена.(проверка через слайд)</p> <p><b>3гр. Работа с картой.</b> <b>Найти 3 города,3 реки на карте Ленинградской области. (проверка)</b></p> <p>ОТЧЕТЫ ГРУПП.</p> <p>-Ребята, с какими именами мы сейчас работали?(с собственными)</p> <p>Как они все пишутся?</p> <p>Сделайте вывод</p> <p>«Мы исследовали и пришли к такому выводу...»</p> <p>Имена, фамилии, отчества, клички животных, имена</p>	<p>используя термины;</p> <p>понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;</p> <p>уметь планировать учебное сотрудничество в группе</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию</p>		
---	---	---	--	--

	<p>литературных героев-это имена собственные и пишутся с большой буквы.</p> <p>-Оцените себя на листе.</p>			
<p><b>VI этап.</b> <b>Рефлексия учебной деятельности</b></p> <p><b>Цель:</b> научить осознавать свои достижения</p>	<p><b>Итог урока.Рефлексия.</b></p> <p>- Какие цели мы ставили в начале урока?</p> <p>Удалось ли нам их достичь?</p> <p>- Как исправить то, что не получилось? (выучить правило, обратиться за помощью к учителю)</p> <p>- Продолжите предложение:</p> <p>Сегодня на уроке я <b>узнал...</b>(какие имена называются собственными, а какие- нарицательными)</p> <p><b>научился ...</b> (писать правильно имена собственные и</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять</p>	<p>Анализировать свои успехи и неудачи</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>

	<p>нарицательные)</p> <p><b>могу</b> похвалить себя и одноклассников за ....</p> <p>Посмотрите на свои Листы успеха, подсчитайте баллы. Оцените себя.</p> <p><b>Дифференцированное домашнее задание</b></p> <p>Домашнее задание у нас на выбор.</p> <p><b>1.Для всех:</b> выучить правила на с. 52. 53;</p> <p>На карточках разного цвета</p> <p><b>2.Задание исследовательского характера(синие)</b></p> <p>Записать улицы родного города.</p> <p><b>3.задание базового уровня (голубые)</b></p> <p>Записать имена существительные, подчеркнуть лишнее.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Посмотрите все на парты. У вас лежат карточки с изображением чемодана, мясорубки и корзины.</p> <p><b>Чемодан-</b> знания, которые я возьму с собой, <b>мясорубка-</b>я должен переработать эту информацию, <b>корзина-</b> мне эти</p>	<p>самооценку результатов работы</p> <p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> формулировать собственное мнение</p>		
--	---	---	--	--

	<p>знания не понадобятся в жизни</p> <p>–А сейчас, ребята, поразмышляйте, какую карточку вы выберете.</p> <p>Поднимите карточки-чемоданчики, карточки-мясорубки, карточки-корзины.</p> <p>Молодцы. Спасибо за урок.</p>			
--	---	--	--	--

#### Литература

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 144с. – (Б-ка учителей начальной школы).
2. Скопина Е.А., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 (1–4) класс – М.:Вако, 2007. -128с. – (В помощь школьному учителю).
3. Русский язык. 2 класс: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М., Просвещение, 2013.